

PROYECTO DESARROLLO INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN MEDIA.

**CONVENIO No.1751 DE 2017 ENTRE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DISTRITAL Y UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS**

INFORME ESTRATEGIA SOSTENIBILIDAD

COLEGIO CARLOS ARANGO VELEZ IED

**BOGOTÁ, D.C.
MAYO 2018**



Vida con Sentido

Introducción

El colegio Carlos Arango Vélez, está ubicado en la localidad 8 de Kennedy, en el barrio Porvivienda Oriental, en la dirección cra 70B # 24B-35 sur, zona urbana y o del sector oficial, es una institución con una misión, la cual está orientada a Crear ambientes que estimulen el cambio individual y grupal a través del desarrollo de habilidades comunicativa para mejorar la calidad de vida de nuestros niños y jóvenes y una visión que apunta a contar con un plan de estudios unificado desde preescolar hasta grado undécimo, orientado al desarrollo de competencias laborales para mejorar la calidad de vida Aranguista.

El horizonte Institucional se refleja en el lema “Aranguistas autónomos, comprometidos, forjadores de valores en busca de una sociedad más digna” Los principios de convivencia que forman a los estudiantes para la vida, están ligados con los valores de respeto, solidaridad, responsabilidad, tolerancia, libertad y autonomía. Los fundamentos del PEI, forman parte del horizonte institucional, al desarrollar competencias cognitivas, valorativas y laborales, respondiendo a las exigencias de una sociedad cambiante e innovadora.

Desde el año 2015 la IED ha permitido que la Universidad Santo Tomás los acompañe y oriente los procesos pedagógicos con la Media Fortalecida, Fortalecimiento de Competencias y actualmente Desarrollo Integral de la Educación Media. En el convenio 1751 2018-1 Cuenta con una población de 277 estudiantes en media, con 149 estudiantes de grado 10 y 18 de grado 11 es de carácter mixto y tiene la jornada mañana y tarde. Tiene una línea de profundización en Lenguas y Humanidades que acompaña la Universidad Santo Tomás.

El presente informe se encuentra estructurado teniendo en cuenta la premisa del plan de desarrollo Bogotá Mejor Para Todos 2016-20120 definida en el proyecto “Desarrollo Integral de la Educación Media”, con el Convenio 1751 SED- USTA, en la cual se propone a partir de un proceso de implementación en las distintas IED asignadas, y en este caso de la IED Carlos Arango Vélez la



Vida con Sentido

oportunidad en la exploración y trabajo con los jóvenes de la Media Fortalecida en el desarrollo y fortalecimiento de las competencias básicas y socioemocionales que les permita definir su proyección e intenciones con una claridad tanto formativa, como ocupacional.

En esta medida, la Universidad Santo Tomás busca contribuir desde su experiencia en la Educación Superior en Colombia a mejorar la Calidad de los Procesos Educativos, que beneficie a los jóvenes y a las Instituciones Educativas Distritales en la formación de personas que desde el humanismo cristiano y con la ética subyacente a su misión puedan responder de manera responsable, coherente, creativa y crítica a las exigencias de la vida humana en su complejidad y multidimensional (Universidad Santo Tomás de Aquino, 2004).

La Universidad Santo Tomás a través de este documento describe de forma específica los momentos de Contextualización y de mediación en la IED llevados a cabo en el marco del proyecto de “Desarrollo Integral de la Educación Media”. Por cuanto se realiza teniendo en cuenta los lineamientos generados por la Secretaría de Educación Distrital y la experiencia de la Universidad en procesos de acompañamiento e intervención en aras de impactar favorablemente el desarrollo de calidad en la educación media.

Capítulo 1. Logros alcanzados y dificultades encontradas en el momento de consolidación

Teniendo en cuenta que, para esta adición del Convenio, el objetivo del trabajo se orientó a la consolidación de lo ejecutado durante el año 2017, para este período 2018-1 se elaboró una estrategia pedagógica por medio de la cual se logró la integralidad entre las áreas del núcleo común y las líneas de profundización. Lo anterior con el fin de potenciar las competencias básicas y socio-emocionales en los estudiantes de la media. Estrategia que contribuyó, a su vez, a evidenciar en los docentes de la IED la pertinencia y viabilidad de emprender proyectos académicos articulados desde diferentes áreas del saber que permitan integrar contenidos, didácticas y formas de evaluación. A continuación, se presentan los resultados alcanzados en estos tres elementos.



1.1 Logros y aportes alcanzados en contenidos, didácticas y evaluación

1.2

Es importante resaltar que en el marco de la adición del contrato 1751 adscrito entre la SED y la Universidad Santo Tomás, el colegio Carlos Arango Vélez IED ha mantenido un alto grado de interés y participación en el proceso de acompañamiento pedagógico. De igual manera cuenta con un equipo de trabajo empoderado con los compromisos y actividades que requieren el Fortalecimiento de la Educación Media y en cada una de las actividades propuestas desde el convenio.

Desde esta perspectiva en el siguiente cuadro da cuenta de los logros obtenidos en la institución educativa.

	En contenido	En didácticas	En evaluación
¿Qué se logró?	Se realizó una sensibilización y contextualización participando en todas las reuniones de área con el fin de proyectar las acciones en el marco del convenio y el acompañamiento pedagógico orientado al Fortalecimiento de la Educación Media. Se diseñó una ruta metodológica orientada al fortalecimiento de la línea de investigación <i>"Humanidades con Énfasis en Comunicación"</i> . La participación de los docentes en la jornada	Se plantearon las estrategias metodológicas al grupo de docentes que permitieron enriquecer las prácticas de aula teniendo como referente el modelo pedagógico <i>"Aprendizaje significativo"</i> . La articulación e interdisciplinariedad de las asignaturas de profundización y las áreas del núcleo común para el trabajo en aula desde un eje temático mediante la unidad didáctica <i>"Reconocimiento de la identidad como parte</i>	Realizar un trabajo interdisciplinario a partir de un eje temático con el fin de ver la evaluación como un proceso y no como un resultado. Retomar los componentes de la evaluación que oriente la observación de los avances de los estudiantes en su proceso de enseñanza aprendizaje.



	<p>pedagógica estuvo orientada a la elaboración de las planeaciones de aula, la cual fue planteada alrededor del tema “<i>Quién soy yo</i>”. Abordado la identidad, desde las asignaturas de profundización. Antropología, comunicación, inglés y metodología de la investigación y filosofía.</p> <p>En la jornada pedagógica se logró tener un diálogo de saberes entre los docentes del núcleo común y los docentes de la línea de profundización que permitió la elaboración de las planeaciones de aula.</p> <p>Se realizó una segunda jornada pedagógica con los docentes del núcleo común y línea de profundización con el</p>	<p>de la cultura y construcción social”. A través de la cual se logró la aplicación de distintas herramientas tecnológicas (uso de redes sociales, presentación en Power Point, encuestas y formularios para desarrollar el tema propuesto desde las planeaciones de aula.</p>	
--	---	--	--



	propósito de establecer las líneas de investigación alrededor de las experiencias significativas y los proyectos que se trabajan a nivel institucional.		
--	---	--	--

1.2 Logros en fortalecimiento de competencias

En la unidad didáctica “Reconocimiento de la identidad como parte de la cultura y construcción social” se incluyeron las distintas competencias básicas y socioemocionales en las planeaciones de aula, las cuales se evidenciaron en el desarrollo de la Unidad didáctica.

	Pensamiento Analítico	Pensamiento Crítico	Comunicación Asertiva	Toma de Decisiones	Resiliencia	Conciencia Social
¿Qué se logró?	Comprensión de textos a partir de las lecturas abordadas sobre el tema identidades.	Participación argumentativa en las socializaciones grupales.	Socialización de ideas de forma oral.	Reconocimiento de características propias que dan identidad al estudiante.	Afrontamiento de la incertidumbre para la resolución de situaciones.	Reconocimiento de la diferencia y de las identidades.



	Pensamiento Analítico	Pensamiento Crítico	Comunicación Asertiva	Toma de Decisiones	Resiliencia	Conciencia Social
¿Cuál fue su aporte?	Se propició la elaboración de distintas formas comunicativas que reflejan el análisis del texto. (lectura de imágenes audiovisuales, icónicas y escritas).	Se dieron a los docentes herramientas para la lectura crítica.	Se facilitaron espacios de expresión oral individual y grupal (socializaciones grupales, diálogos, análisis de los perfiles en redes sociales)	Se propició el autorreflexión frente a quién soy yo.	Se generaron espacios de diálogo para el reconocimiento y superación de las diferencias.	Se propició la identificación de diferentes identidades (de género, generacional, étnica, regional, cristiana y ciudadana).

1.3 Dificultades encontradas en contenidos, didácticas y evaluación

En el acompañamiento a los docentes de la media se observaron los siguientes aspectos en cuanto a los contenidos, las didácticas y la evaluación:



Vida con Sentido

	Contenidos	Didácticas	Evaluación
¿Qué dificultades encontró?	Citación de cada una de las fuentes presentes en los temas desarrollados.	Se preparan varias actividades para una sola clase, lo que hace que no se profundice o que el tiempo quede corto para lo planeado.	La evaluación procesual se dificulta por atender varios temas a la vez.
	Contenidos	Didácticas	Evaluación
¿Cuál fue su aporte?	Es necesario insistir en la importancia de reconocer las fuentes, de distinto origen, sean libros, páginas de internet, videos y hacer la debida citación.	Relacionar estrechamente la didáctica y la evaluación, para alcanzar los objetivos de aprendizaje.	La inclusión de criterios claros en rúbricas evaluativas facilitaría este proceso

1.4 Dificultades en competencias básicas y socio emocionales

En el acompañamiento a los docentes de la media se observaron los siguientes aspectos en cuanto a los desarrollos de competencias básicas y socio emocionales:



	Pensamiento Analítico	Pensamiento Crítico	Comunicación Asertiva	Toma de Decisiones	Resiliencia	Conciencia Social
¿Qué dificultades encontró?	Falta detenerse en la aplicación de esquemas de síntesis y organización de información para garantizar que efectivamente los estudiantes los manejan.	No se profundiza en el manejo de distintos tipos textuales, si se aborda lo argumentativo, es pertinente diferenciarlo de lo expositivo, si se pide un texto especificar sus características para que lo puedan redactar de forma procesual.	Se observaron limitaciones en la expresión oral de algunos estudiantes, otros estuvieron poco participativos.	La influencia social marca en la decisión individual.	Tener la idea de que sin recursos no es posible.	La incoherencia en el reconocimiento de la diferencia, se dice que hay aceptación, pero en los actos se discrimina.
¿Cuál fue su aporte?	Pensamiento Analítico	Pensamiento Crítico	Comunicación Asertiva	Toma de Decisiones	Resiliencia	Conciencia Social
	En la		En los	En la	Con la	Se



	jornada pedagógica se enfatizó en el uso de esquemas de representación de ideas en congruencia con el enfoque de aprendizaje significativo.	En la jornada pedagógica se precisaron estrategias para la lectura crítica.	acompañamientos se propiciaron espacios de socialización y expresión oral.	unidad se reflexionó frente al reconocimiento del ser individual y apropiarse de esas características irrepetibles.	clase de identidad se propicia el reconocimiento e importancia de superar situaciones y reconocerse.	abordó el respeto a la diferencia y la valoración de lo nuestro.
--	---	---	--	---	--	--

Capítulo 2. Estrategias de integración

2.1 Ruta metodológica

Para el ejercicio del acompañamiento pedagógico en la institución educativa **Carlos Arango Vélez IED**, se tuvo como punto de referencia los avances obtenidos en el 2017. Desde esta perspectiva y atendiendo a las necesidades del colegio la ruta se orientó en abordar el tema de la *Identidad*, que permite la articulación de las diferentes asignaturas de profundización (antropología, comunicación, inglés y metodología de la investigación, filosofía). De igual manera la Unidad Didáctica se diseñó con el propósito de llevar a los estudiantes a la reflexión de la importancia de reconocerse e identificar su auto concepto desde una mirada del reconocimiento del ser humano.



Vida con Sentido

Los instrumentos elaborados para el colegio **Carlos Arango Vélez IED**, serán una herramienta que permitirá el abordaje no sólo de la temática alrededor de la Identidad desde una mirada interdisciplinaria.

Tanto la ruta metodológica como la unidad didáctica planteadas para el colegio, no sólo dan respuesta a la organización curricular de la institución y su línea de profundización *“Humanidades con Énfasis en Comunicación”* sino que permitirá trabajar de manera articulada con las demás áreas en aras de fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje.

2.2. Acciones para la conformación de comunidades de aprendizaje

El aprendizaje es un proceso social que está mediado por una relación donde confluyen diferentes sujetos, niveles de aprendizaje, evaluación, difusión, apropiación, validación y uso del conocimiento. De allí que el aprendizaje esté íntimamente relacionado con otro proceso: la enseñanza. Par indivisible. En este sentido, todo proceso de aprendizaje es resultado, pero al mismo tiempo, un principio para la revisión, actualización y redefinición de la enseñanza. El tipo de enseñanza que se ofrezca determina, en cierto grado, el tipo de aprendizaje que se obtiene, y este último, a su vez, revalida o confronta la forma de enseñanza.

Las comunidades de aprendizaje son un sujeto central dentro de este proceso. Las mismas buscan potenciar las fortalezas de los individuos participantes para producir, a través de un lazo cooperativo y solidario, un conocimiento situado, relevante y pertinente que contribuya a ampliar el horizonte de posibles soluciones a problemas sociales y académicos. Estas son un espacio de posibilidad que nutre la relación enseñanza-aprendizaje.

En las siguientes líneas se describe el proceso que se llevó a cabo en la IED con el propósito de incentivar la formación y consolidación de una comunidad de aprendizaje a partir del trabajo colaborativo y reflexivo entre los docentes del colegio y los profesionales de la universidad



Vida con Sentido

Actividades	Aporte a la transversalización de competencias	Aporte a la investigación	Aporte a la conformación de comunidades de aprendizaje	Prácticas Significativas identificadas
Jornada pedagógica	Se trabajó con los docentes que apoyan la línea de profundización con el propósito de dar lineamientos para definir líneas de investigación a partir de los proyectos que lidera el colegio	Se socializó el tema de investigación en el aula con el fin de dar claridad frente a los procesos que se orientan desde la investigación educativa y pedagógica. Frente a la cualificación de la oferta de la media, la IED tiene Línea de Humanidades con énfasis en comunicación. Se aportó desde la lectura crítica	Se consolidó un equipo de trabajo, a partir de un eje temático que permitirá la consolidar procesos pedagógicos, estrategias didácticas y criterios de evaluación mediante las unidades didácticas.	Se identificaron campos comunes que los acercaron a pensar en desarrollar trabajos interdisciplinarios con los proyectos institucionales para involucrar más áreas. (Proyecto Hermes -Democracia y Gobierno Escolar).



		<p>algunas estrategias para acompañar los procesos de comprensión y producción textual.</p>		
<p>Mesa integradora</p>	<p>El espacio generado por la Universidad permitió el diálogo de saberes y experiencias de los estudiantes para la formulación de un proyecto de investigación.</p>	<p>El compartir experiencias con otros estudiantes les permitió ampliar su visión frente a la manera como se plantean los proyectos de investigación.</p> <p>Es importante compartir experiencias significativas de los estudiantes con otras instituciones educativas.</p> <p>Promover</p>	<p>Desde una mirada interdisciplinaria y con actores de diferentes instituciones educativas se generó la reflexión en el marco de los proyectos de investigación que realizan los estudiantes.</p> <p>Es importante que los maestros se empoderen del espacio generado en la mesa integradora con el fin de</p>	<p>Se identificaron intereses investigativos en torno a temas externos (abuso sexual, acoso, laboral, actividades deportivas (gimnasio, Paintball), problemáticas cercanas: manejo de basuras, drogadicción, ideas de emprendimiento trabajadas con el SENA.</p>



		<p>espacios con relación a los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en otros escenarios permitirá el fortalecimiento de la competencia crítica y reflexiva con el fin de incorporarla en las expectativas de los proyectos de vida que tiene los estudiantes hacia una formación profesional</p>	<p>reconocer otras prácticas de aula significativas realizadas por otras instituciones educativas.</p>	
<p>Taller línea de profundización</p>	<p>En el desarrollo del taller de profundización se identificaron intereses de investigación</p>	<p>Se presentaron los elementos de estructuración de un proyecto de investigación</p>	<p>En este espacio se compartió con otra institución frente a los intereses investigativos afines según</p>	<p>Se identificaron intereses investigativos en relación con problemáticas sociales de</p>



	<p>n en los estudiantes relacionados con factores externos como la drogadicción , la inseguridad, temas convivenciales (Prevención y manejo del acoso, libertad de expresión física y proyectos productivos)</p>	<p>y se reflexionó frente a la importancia de investigar para que una sociedad genere conocimiento.</p>	<p>las líneas de profundización .</p>	<p>su entorno escolar.</p>
--	--	---	---------------------------------------	----------------------------

3. Resultados

- 3.1. Resultados componente 1 y 2

Enseguida se detalla el producto a entregar :

Producto	Descripción del producto
Unidad didáctica: reconocimiento de la identidad como parte de la cultura y construcción social	A partir de la pregunta “¿QUIÉN SOY YO?”, eje temático sugerido por los maestros en la jornada pedagógica se elaboraron las planeaciones de aula que desarrollaron la unidad didáctica.



Vida con Sentido

3.1.2. Resultado encuesta de percepción

A continuación, se presenta el análisis de la encuesta de percepción de los estudiantes de grado décimo y once, aplicada el 11 y 17 de mayo de 2018. Tabulación de la encuesta de percepción de los estudiantes de grado 11-01 JM y JT.

Escala de calificación.					
Pregunta	1	2	3	4	5
1	1	0	5	19	9
2	0	1	6	21	6
3	1	0	10	13	10
4	1	3	17	8	5
5	1	2	5	15	11
6	0	0	4	19	11
7	0	2	11	10	12
8	1	5	7	17	4
9	0	2	8	19	5
10	1	3	6	14	10

La encuesta fue realizada por 34 estudiantes, como se presenta en la tabla según las respuestas contestadas en cada uno de los ítems.

Con relación a los datos encontrados, se utilizaron los siguientes indicadores:

Frente al contenido temático de las clases, el 55% de los estudiantes de grado once estuvieron muy satisfechos. Un porcentaje mayor de alumnos manifestó estar muy satisfecho (61%) con la metodología implementada durante la sesión de acompañamiento, al igual que con los materiales utilizados para la misma (38%).

El 50% de los estudiantes se sintieron motivados durante la realización de la clase. Reportaron estar satisfechos (44%) en cuanto a la organización y estructura de la clase; el 50% estuvo igualmente muy satisfecho frente a la claridad y el cumplimiento de los objetivos planteados.



En cuanto a las enseñanzas recibidas en esta sesión, estuvo dividido por porcentajes similares: satisfecho (32%), sumamente satisfecho (35%) y de manera regular (29%). Sin embargo, el 50% manifestó estar muy satisfechos, pues consideraron que el aprendizaje fue activo y experiencial. La percepción frente al grado de aprendizaje fue de un 55% mientras que reportaron estar muy satisfechos (41%) con esta experiencia educativa. Les permitió conocerse mejor y reconocer el tema de identidades.

Los estudiantes manifiestan que la universidad les proporcione más materiales o recursos para trabajar, sugieren una retroalimentación por parte de los profesionales de la USTA, así como más espacios de acompañamiento, mejorar los ambientes en los que se desarrollan las clases, pues los salones son muy pequeños y hace mucho calor.

Así mismo, reconocen que las actividades permiten mejorar su desempeño académico, por lo tanto consideraron importante que sigan utilizado esos métodos porque incentivan el aprendizaje y la clase se hace interesante y más dinámica. Sin embargo sugieren que las clases no sean tan extensas.

Tabulación de la encuesta de percepción de los estudiantes de grad0 10-01 y 10-02 JM

La tabla muestra la cantidad de estudiantes que contestaron de acuerdo a cada ítem. La encuesta fue realizada por 9 estudiantes.

Escala de calificación.					
Pregunt a	1	2	3	4	5
1	0	0	0	5	4
2	0	0	0	6	3
3	0	0	1	5	3
4	0	0	0	3	6
5	0	0	1	5	3
6	0	0	0	5	4
7	0	0	2	3	4



8	0	0	1	6	2
9	0	0	0	5	4
10	0	0	0	5	4

Frente al contenido temático de las clases, el 55% de los estudiantes de grado décimo estuvo muy satisfecho. El mismo porcentaje de estudiantes manifestó estar muy satisfecho (55%) con la metodología implementada durante la sesión de acompañamiento, al igual que con los materiales utilizados para la misma (55%).

El 66% de los estudiantes se sintieron motivados durante la realización de la clase. Reportaron estar muy satisfechos (44%) en cuanto a la organización y estructura de la clase; el 55% estuvo igualmente muy satisfecho frente a la claridad y el cumplimiento de los objetivos planteados.

En cuanto a las enseñanzas recibidas en esta sesión, los estudiantes estuvieron muy satisfechos (44%). El 66% manifestó estar muy satisfechos, pues consideraron que el aprendizaje fue activo y experiencial (55%). La percepción frente al grado de aprendizaje y la satisfacción con esta experiencia educativa fue de 55% en cada caso.

Los estudiantes de décimo que respondieron reconocieron haber aprendido mucho más sobre el tema de investigación, identificaron fortalezas en los procesos que se trabajan en las líneas de profundización para mejorar su aprendizaje.

Manifestaron que el tema de identidades les amplió la visión, ya que fue abordado desde las diferentes asignaturas de la línea de profundización en Humanidades y comunicación. Reconocen los distintos espacios les han permitido aprender métodos de escritura.

Las estrategias fueron buenas, el trabajo con el tema de identidades les permitió conocerse un poco más y reconocer la diferencia en los demás. Los recursos y materiales trabajados en la clase fueron adecuados. El tema “Quién soy Yo” permitió el reconocimiento interior y del yo, Las clases fueron muy interesantes



y buena la explicación del profesor. Consideran que estos conocimientos les servirán en el ámbito universitario. También identifican la importancia del inglés para mejorar su desempeño académico.

3.2 Resultados componente 3

Por medio de las actividades desarrolladas en el trabajo que se realizó con los talleres para los estudiantes de la media, se logró encausar a los estudiantes para justificar las destrezas y habilidades, respecto a procesos de pensamiento analítico y crítico mediante las temáticas en investigación y emprendimiento.

Taller de Emprendimiento: Con el trabajo que realizaron los estudiantes en llevar a cabo un "Plan de Acción" respecto a problemáticas detectadas en el ámbito educativo, local y municipal, se consiguió acuerdos en el trabajo en equipo para determinar un tema de abordaje, detectado en un entorno próximo a los estudiantes, igualmente aportaron ideas cada uno de los integrantes para determinar cómo grupo las acciones o propuestas, para dar solución a la problemática visualizada por los estudiantes en el entorno escogido, de la misma forma y en consenso determinaron cuales son los actores involucrados en la problemática planteada y luego de un análisis cuidadoso y una proyección definieron el tiempo de ejecución para llevar a cabo los procesos para poner en práctica las acciones planteadas en pro de disminuir o acabar con la problemática planteada.

Cabe mencionar que esta actividad logró inducir a los estudiantes de media, a realizar aportes y dar soluciones propias ante situaciones que ellos detectan en su diario vivir, de la misma forma se motivó a los estudiantes a tomar decisiones de llevar a cabo acciones emprendedoras participativas para trabajar con la comunidad de su barrio, colegio o localidad y luchar por algo que, de otro modo, podría parecer imposible de realizar o demasiado arriesgado.

Taller de Investigación: Teniendo en cuenta los resultados del trabajo realizado por los estudiantes de media "Investigando Ando", después de ofrecer una conceptualización clara sobre los fundamentos epistemológicos del tema de investigación, se propuso implicar al estudiante en procesos de investigación, como eje de transformación y generación de conocimiento a partir de una



dinámica donde los estudiantes en trabajo en equipo y de una forma creativa, determinaron escoger un tema de investigación después de una lluvia de ideas por cada integrante y teniendo en cuenta los intereses y necesidades que detectaron en el entorno educativo, local y familiar, como segundo paso y después de un análisis en grupo, determinaron el planteamiento del problema mediante una pregunta clara, coherente y posible de resolver, para luego construir y definir los objetivos de la investigación a realizar según el ejercicio planteado, siguiendo el orden del trabajo realizado por los alumnos analizaron las posibles soluciones al planteamiento del problema, mediante la creación de hipótesis y como punto final establecieron las conclusiones de la investigación, teniendo en cuenta el tema a investigar y la opinión del grupo respecto al trabajo investigativo.

Este ejercicio permitió hacer entender a los estudiantes la importancia de la investigación en la formación del ámbito educativo, sea este colegio, universidad o cualquier institución educativa, puesto que incentiva a los jóvenes a ser creadores e innovadores en procesos investigativos fomentando el interés hacia la ciencia y de relacionar el aprendizaje con la cotidianidad. De igual forma este taller fomentó la postura crítica, analítica y argumentativa frente a la explicación de fenómenos sociales, involucrando a los jóvenes en la búsqueda de soluciones viables para mejorar la calidad de vida de su comunidad.

ACTIVIDADES DE INMERSIÓN						
Nombre de la actividad	No. Estudiantes atendidos	Grado	Aporte Competencias Básicas	Aporte Competencias Socioemocionales	Aporte transición colegio-educación superior	Aporte transición colegio-orientación socioocupacional
Comprender y Emprender	48	10	Las actividades planeadas, organizadas	Estas competencias desarrolladas	Los talleres permitieron	Las actividades desarrolladas



			<p>s y as ejecutadas permitiero en el taller, n generaron proporcion el ar a los fortalecimie estudiantes ento de habilidades de para habilidades desarrollar fundament sus ales para la talentos vida como respecto a las relaciones, la toma de el optimismo decisiones, o la liderazgo, capacidad generar para conciencia emprender, social, sin obtener embargo, una las comunicaci competenci ón asertiva, as básicas creatividad que se y trabajo fortaleciero en equipo.</p> <p>n resaltan procesos de pensamient o analítico, crítico y síntesis.</p>	<p>ofrecer a los estudiant es una orientaci ón respecto a elegir la carrera indicada teniendo en cuenta intereses personal es, descubri r sus habilidad es, destreza s y analizar que es lo que le atrae.</p>	<p>das en el taller facilitaron en su momento una orientació n a los estudiante s frente a la toma de decisiones para su futuro, dándoles la informaci ón necesaria para que reconozca n sus cualidade s, intereses, gustos, capacidad es sobre si mismo y posibilida des educativa s que existen para que</p>
--	--	--	---	---	--



						orienten sus opciones buscando ser felices en su día a día, estudiando o trabajando, según el camino que elija.
--	--	--	--	--	--	---

ACTIVIDADES DE SEMI - INMERSIÓN						
Nombre de la actividad	No. Estudiantes atendidos	Grado	Aporte Competencias Básica	Aporte Competencias Socioemocionales	Aporte transición colegio-educación superior	Aporte transición colegio-orientación socio ocupacional
“Investigando”	79	10 Y 11	Por medio del taller, se desarrollaron y fortalecieron competencias en la observación de la realidad para	Las actividades del taller, facilitaron el desarrollo y fortalecimiento de competencias socioemocionales en	Mediante la temática tratada de investigación incentiva a los estudiantes de la educación media en el fomento del espíritu investigativo	La primera actividad de introducción al taller, permitió ofrecer una orientación a los estudiantes



			<p>formular problemas, identificar posibles caminos a seguir de cara a resolver las problemáticas o situaciones cotidianas, buscar y contrastar respuestas, debatir con los compañeros y analizar situaciones problemáticas de nuestro entorno, que afectan las comunidades locales y sociales.</p>	<p>cuanto a lograr la integración e interacción entre compañeros, puesto que trabajaron con personas diferentes a lo habitual, la toma de decisiones, para elegir el tema de investigación, planteamiento del problema, y conclusiones, encausarlo a reflexionar sobre sus emociones y</p>	<p>o para formar científicos naturales y sociales, ofreciendo enfoques claros que permitan al estudiante acercarse a la búsqueda metodológica descriptiva, interpretativa de fenómenos sociales y motivarlos a ser actores críticos de transformaciones sociales, en los ámbitos escolares y universitarios.</p>	<p>es en cuanto al proceso de planificación de su futuro socio-ocupacional, por medio de preguntas orientadoras de la carrera que desean emprender, institución educativa. Para lo cual se brindó herramientas de reflexión sobre sus habilidades y destrezas personales</p>
--	--	--	---	--	--	--



				sentimientos de inseguridad, timidez, miedo, puesto que se indujo hacia la participación y expresión de ideas.		se e información sobre las oportunidades educativas, de manera que construya criterios para la toma de decisiones.
--	--	--	--	--	--	--

3.2.2. Resultado encuesta de intereses

En este apartado se presente el análisis de la encuesta de interés aplicados a los estudiantes con la intención de identificar cuáles son los intereses y motivaciones de los mismos y la proyección de los temas a ser abordados en las jornadas de inmersión y sami-inmersión.

COLEGIO CARLOS ARANGO VELEZ	PREGUNTA 1	PREGUNTA 2	PREGUNTA 3	PREGUNTA 4	PREGUNTA 5
RESPUESTA A	24	11	10	26	9
RESPUESTA B	11	3	4	8	3
RESPUESTA C	4	20	7	4	20
RESPUESTA D	1	5	7	1	7
RESPUESTA E	0	1	12	1	1

MUESTRA:	40
ESTUDIANTES	



La encuesta se realizó el día 14 de marzo para el grado 11 y el 20 de marzo para grado 10 de 2018 en las instalaciones de la IED, Carlos Arango Vélez.

Teniendo en cuenta las cinco preguntas de la encuesta de interés se hace el siguiente análisis tomando el número más alto de respuestas en uno de los numerales A, B, C, D, E.

1- ¿Cuál de las siguientes opciones piensa usted que es más importante para un emprendedor?

2-

24 estudiantes escogieron la respuesta A- Confianza en sí mismo. Esto demuestra que los estudiantes de la IED, están seguros que las personas que confían en sus capacidades, habilidades y conocimientos, llegan a ser grandes emprendedores, útiles para la sociedad actual en el ámbito laboral, empresarial y personal. Otro análisis que se hace de los resultados obtenidos 11 estudiantes escogió la respuesta B, demuestra que la creatividad es un elemento importante que debe tener un emprendedor, ya que por medio de esta se llegan a realizar procesos nuevos, modernos, útiles e innovadores para las necesidades de la sociedad.

2-Desde su línea de profundización en cual, de las siguientes áreas, considera usted que podría contribuir al mejoramiento con la comunidad.

20 estudiantes escogieron el numeral C Convivencia, consideran que el aspecto relevante para contribuir al mejoramiento de la comunidad está en una sana y buena convivencia de todas las personas que forman la familia, colegio, barrio y localidad. Sin embargo 11 estudiantes están de acuerdo que la cultura juega un papel importante para mejorar los vínculos y relaciones sociales con la comunidad, ya que una sociedad educada, capacitada es más viable que entienda las normas de convivencia para vivir en paz.

3-Si tuviera la oportunidad de construir un grupo de trabajo de investigación, cuál de las siguientes áreas le interesaría.

12 estudiantes seleccionaron la respuesta E- Educación Física, están de acuerdo que, por medio de la Cultura física, el Deporte y la recreación formarían un grupo de trabajo investigativo interesante puesto que se podría hacer aportes significativos para las personas que tienen problemas de sobre peso, drogadicción, alcoholismo, dificultades físicas y enfermedades, mejorándoles su



nivel de vida utilizando su tiempo por medio de la práctica de un deporte y actividades recreativas.

4-Con cual de los siguientes roles se identifica si se realizara un trabajo en equipo.

26 estudiantes seleccionaron la respuesta A, puesto que son personas que en el momento de trabajar en equipo se identifican con el rol de aportar las ideas, para contribuir a los resultados y logros satisfactorios de un trabajo, tarea y actividad determinada, además reconocen sus habilidades, destrezas y capacidades para ser portadores de ideas y conocimiento. Sin embargo 8 seleccionaron la respuesta B, considerando que siempre en un trabajo en equipo debe haber una persona que dirige, lidera y direcciona a los integrantes con el fin de darle organización al trabajo realizado y lograr la meta propuesta.

5-Cuál de las siguientes habilidades desea usted fortalecer.

20 estudiantes seleccionaron la respuesta C- Hablar en público, realizando un análisis a la respuesta se interpreta que los estudiantes presentan dificultades para hablar en público, por temores a burlas de los compañeros, miedos no superados, timidez a enfrentarse a un público, y consideran importante fortalecer esta competencia, para expresar sus ideas, opiniones, ya que como estudiantes de educación superior, será una competencia necesaria y fundamental para llegar a triunfar y sentirse aceptados por los demás. Sin embargo 9 estudiantes están de acuerdo que la escritura es una habilidad que también debe ser fortalecida, puesto que, por medio de ella, somos portadores de conocimiento, ideologías, opiniones y expresión de sentimientos y emociones.



3.3. Resultado Servicio Social Estudiantil Obligatorio SSEO

SUBCOMPONENTE SSEO		
FECHA dd/mmm/aaa a	ACTIVIDAD	AVANCES
13/03/2018	<u>Nombre del escenario:</u> Alfabetización <u>Nombre de la actividad:</u> Apoyo pedagógico en aula	<ul style="list-style-type: none"> - En reunión con Coordinadora de Media, Coordinadora Académica, Gerente del Convenio, Profesional de Seguimiento, Profesional del SSEO y Secretaria de Educación en las instalaciones de la Universidad, la IED se comprometió en revisar con Rectoría el interés para implementar la propuesta, estamos a la espera de la respuesta - Como parte de la estrategia de la Universidad Santo Tomás para realizar la implementación de la propuesta del SSEO en la IED y, de articular el tema con la ruta metodológica y conceptual planeada para el desarrollo del convenio 1751 en la vigencia 2018-1 se programó una Jornada Pedagógica con Orientadores el 23 03 18 en el horario de 8:00 am a 1:00 pm., actividad a la que no asistió la IED. - No obstante lo anterior se reprogramo la actividad para el 05 04 18, la IED tampoco asistió, al hablar con la Orientadora Nancy Cuartas informa que hasta tanto la Rectora no le de la orden de asistir ella no participará de ninguna actividad. - Se envió invitación a la Rectora y a la



		Orientadora para las Jornadas Pedagógicas del 09 04 18, 23 04 18 y 07 05 18 y no hubo participación por parte de la IED
19 04 2018	<u>Reunión Líder de Media</u>	- Se realiza reunión con Líder Media, Profesional de Seguimiento y del SSEO para definir la participación de la IED en la implementación de la propuesta del SSEO, se acuerda confirmación por parte de la IED, posterior a esta reunión la Líder de Media informa a la Profesional de seguimiento vía telefónica la no participación en la implementación. Decisión evidenciada en acta de cierre.

4. Balance y proyección

En relación con la sostenibilidad de la transversalización del núcleo con las líneas de profundización. Es fundamental para la institución tener en cuenta los aportes dados por los profesionales de la Universidad Santo Tomás, en cuanto a las estrategias metodológicas, la articulación entre las áreas del núcleo común, dar continuidad a los procesos que se plantearon en la ruta metodológica, la apropiación de las competencias básicas y socio-emocionales, fortalecer los procesos de investigación que puedan fomentarse en el trabajo en aula y el diálogo de saberes entre los docentes de la línea de profundización con las demás áreas que permitan visualizar acciones en aras de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje y lograr de manera efectiva la armonización de los saberes particulares de las áreas del conocimiento.

4.1 Capacidad instalada

En relación con la capacidad instalada se presentan enseguida algunas acciones para la continuidad de la estrategia de sostenibilidad, así como las recomendaciones y proyecciones para 2018-2



Criterios	Capacidad instalada en la IED	Limitaciones	Recomendaciones y proyecciones 2018-2
Componente 1 y 2	La apertura de los maestros para llegar a acuerdos de trabajo interdisciplinario , como se presentó con la construcción de la Unidad Didáctica desarrollada.	<p>Son pocos los espacios de trabajo interdisciplinario y en equipo (jornada mañana y tarde).</p> <p>Falta de diálogo de saber entre lo que se hace en la línea de investigación y las áreas del núcleo común.</p>	<p>Es importante tener claridad frente a las líneas de profundización, ya que el colegio tiene su visión al 2018, con el fin de hacer los ajustes pertinentes al PEI.</p> <p>Es necesario compartir los trabajos desarrollados en el énfasis.</p> <p>Generar más espacios de articulación entre las prácticas educativas desarrolladas en el núcleo común y el núcleo de profundización, de tal forma que se favorezca el trabajo en equipo entre las jornadas y la cultura académica en torno a la investigación.</p>



<p>Componente 3</p>	<p>Para la continuidad del Convenio 1751, se realizaron avances significativos, puesto que se llevo a cabo mediante los talleres una metodología hacia la investigación y el emprendimiento, con el propósito de ofrecer a los estudiantes de media herramientas fundamentales en procesos investigativos y poner en marcha sus propios proyectos, así mismo motivar a los estudiantes para tomar sus propias decisiones para llevar a cabo acciones emprendedoras para beneficios propios y de su</p>	<p>Las limitaciones presentadas en este proceso fueron varias, ya que las IED, por actividades con anterioridad de tiempo planeado, cancelaron el desarrollo de algunos talleres, por falta de espacios y tiempos para tal fin. Otra limitación presentada durante el período del proyecto, se dio por dificultades con la empresa de transporte seleccionada por la SED, ya que incumplió con la logística al recoger los estudiantes para las actividades de inmersión, y como consecuencia las IED, no tuvieron la oportunidad</p>	<p>Iniciar el Convenio con una programación y estructuración sólida, con directrices claras y coherentes, acordes a la realidad de nuestras IED, planeando con antelación las actividades, encuentros, eventos y demás con el propósito de permitir la organización, ejecución y evaluación de los procesos desarrollados. Ofrecer a los profesionales colaboradores, estímulos y motivación salarial acorde con sus funciones, actividades realizadas, visitas planeadas y tiempo de reconocimiento en actividades realizadas en casa para lograr cumplir con informes, establecidos desde el Convenio SED -USTA. Permitir utilizar los espacios especializados de la Universidad Santo Tomás, para facilitar el desarrollo de los talleres de inmersión en otras sedes, con miras a</p>
---------------------	--	---	---



	<p>comunidad. Para este proceso se utilizó como herramienta didáctica y pedagógica el “Mapa de conflicto” y “Cartografía social” para sensibilizar al estudiante como un sujeto activo que tiene la capacidad de dar respuesta a necesidades sociales.</p>	<p>de realizar estas actividades.</p>	<p>ser reconocida la USTA, por las IED y los estudiantes, como una IES, con grandes servicios ofrecidos a sus egresados y mejorar la imagen del trabajo ofrecido.</p>
--	--	---------------------------------------	---

4.2 Estrategia de sostenibilidad

En relación con la ruta de acciones viables para garantizar la auto sostenibilidad de la estrategia en la IED, es importante el desarrollo de las siguientes estrategias:

Criterios	Estrategias de sostenibilidad
Componente 1 y 2	<p>Generación de mayores espacios de articulación entre las prácticas educativas desarrolladas en el núcleo común y el núcleo de profundización. Los espacios de trabajo deben propiciarse no sólo en lo académico sino en la generación de cohesión, clima organizacional e investigación.</p> <p>La elaboración de unidades didácticas a partir de temas comunes</p>



	<p>permite articular acciones formativas, desarrollar competencias y procesos evaluativos, donde el trabajo interdisciplinario es fundamental para garantizar secuencialidad y profundización.</p> <p>Es importante desde la Línea de Humanidades con énfasis en comunicación transversal izar las estrategias de lectura crítica en los procesos de comprensión y producción textual que fueron abordados en la jornada pedagógica. Así como potenciar el trabajo en medios y comunicación a través de la visibilizarían de proyectos con un componente investigativo.</p>
Componente 3	<p>Establecer por la IED, un programa de orientación socio-ocupacional, para los estudiantes de la Educación Media, con varios propósitos en pro de realizar un acompañamiento en el reconocimiento de intereses, toma de decisiones para reconocer cuales son sus expectativas al salir del colegio, ofrecer información necesaria sobre las posibilidades educativas que existen.</p> <p>Elaborar por la IED, material adecuado como cartillas o una plataforma virtual, que sirva de herramienta informativa y desarrollo de competencias para los estudiantes de media en temas de orientación socio-ocupacional, investigación y emprendimiento.</p> <p>Elaborar por la IED, un cronograma de visitas a IES, para que los estudiantes de la Educación Media reconozcan algunas universidades públicas y privadas con el propósito de solicitar información respecto a la orientación profesional ofrecida.</p>

5. Anexos

Unidad didáctica -Registro fotográfico

Encuesta de percepción.

Ruta metodológica

Encuesta de interés



Vida con Sentido