

PROYECTO DESARROLLO INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN MEDIA.

CONVENIO No.1751 DE 2017 ENTRE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL Y UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

INFORME ESTRATEGIA SOSTENIBILIDAD

COLEGIO CLEMENCIA HOLGUÍN DE URDANETA

BOGOTÁ, D.C.

MAYO 2018



Vida con Sentido

Introducción

El presente documento da cuenta de los acuerdos establecidos en el anexo técnico del convenio entre la Secretaría de Educación Distrital y la institución de educación superior Universidad Santo Tomás de Aquino, vigencia 2017, el cual además se encuentra inmerso en el marco de “El Plan de Desarrollo “Bogotá Mejor Para Todos 2016-2020” que definió como una de sus apuestas de política pública, el mejoramiento de la calidad de la educación a través de la promoción de un enfoque integral que favorezca las oportunidades de formación de los estudiantes, fortaleciendo aquellos procesos educativos que faciliten el tránsito efectivo de los estudiantes entre los distintos niveles educativos. En este marco de referencia se sitúa el Proyecto de Desarrollo Integral de la Educación Media, el cual tiene como propósito: “Consolidar en la educación media una oferta educativa que brinde mayores oportunidades a los estudiantes de fortalecer sus saberes, de explorar sus intereses y construir proyectos de vida de manera satisfactoria para ellos, sus familias y sus territorios, favoreciendo su transición exitosa hacia la adultez y hacia mayores oportunidades de escolaridad” (SED, 2016).

En este marco, la Universidad Santo Tomás busca contribuir desde su experiencia en la Educación Superior en Colombia a mejorar la calidad de los procesos educativos, que beneficie a los jóvenes y a las Instituciones Educativas Distritales en la formación de personas que desde el humanismo cristiano y con la ética subyacente a su misión puedan responder de manera responsable, coherente, creativa y crítica a las exigencias de la vida humana en su complejidad y multidimensionalidad (Universidad Santo Tomás, 2004).



La Universidad Santo Tomás, a través de este documento, describe de forma específica los momentos de Contextualización y de mediación en la IED llevados a cabo en el marco del proyecto de “Desarrollo Integral de la Educación Media”. Por cuanto se realiza teniendo en cuenta los lineamientos generados por la Secretaría de Educación Distrital y la experiencia de la Universidad en procesos de acompañamiento e intervención en aras de impactar favorablemente el desarrollo de calidad en la educación media.

El presente informe se propone a partir de un proceso de implementación en las distintas IED asignadas, y en este caso de la IED Clemencia Holguín de Urdaneta, la oportunidad en la exploración y trabajo con los jóvenes de la Media Fortalecida en el desarrollo y fortalecimiento de las competencias básicas y socioemocionales que les permita definir su proyección e intenciones con una claridad tanto formativa, como ocupacional. La IED Clemencia Holguín de Urdaneta está ubicada en la Localidad (18) Rafael Uribe Uribe en la Calle 30 sur 19 25 Barrio Quiroga; inicia acompañamiento con la Universidad Santo Tomás en el año 2017, cuenta con 97 estudiantes en Media y dos Líneas de Profundización: Ciencias Administrativas y Económicas (Gestión Comercial) y Matemáticas, Ingeniería y TICS.

La IED tiene como misión “ofrecer una educación de calidad para formar personas integrales, que desarrollen el pensamiento científico y empresarial, con énfasis en las especialidades de sistemas, gestión comercial y de negocios, que contribuyan en el mejoramiento de la calidad de vida y de su entorno”. Y su visión es “para el año 2015 se constituirá en una entidad educativa líder, trascendente con sentido de pertenencia, reconocida por sus procesos de articulación con la educación superior que promueva el desarrollo del pensamiento científico y empresarial”.



El informe, a corte 31 de marzo de 2018, da cuenta de los logros en la fase denominada In situ y los aspectos desarrollados durante ésta en la IED, de acuerdo con los tiempos de asignación, las agendas programadas y las dinámicas propias al interior de cada institución.



Vida con Sentido

Capítulo 1. Logros alcanzados en el momento de consolidación.

En este capítulo se presentan los logros alcanzados durante las sesiones de Preparación de aula, Acompañamiento en aula y Jornadas pedagógicas.

1.1 Logros alcanzados.

El proceso de acompañamiento a la IED en el marco de la consolidación del Convenio 1751, permitió como máximo logro el poder entregar los insumos necesarios que han de permitir la consolidación del Proyecto Educativo Institucional, PEI, los cuales fueron el resultado de una reflexión curricular, de la Jornada Pedagógica propuesta como taller teórico – práctico de reunión a la totalidad de los docentes de básica y media de la IED. El producto de los resultados de dicho encuentro fue entregado como consta en acta (18 abril 2018) a un docente como titular del comité asignado por la institución para la construcción del Proyecto Educativo Institucional.

Adicionalmente se desarrolló una ruta metodológica para los acompañamientos propuestos por el convenio, se construyeron de manera conjunta entre profesionales de la Universidad Santo Tomás y la IED las planeaciones para las sesiones de acompañamiento en aula, se diseñó un taller de investigación para estudiantes de media de la IED. Adicionalmente, se presentan como anexos al presente informe unos syllabus para la línea de administración e Ingeniería que dan respuesta a un requerimiento explícito de la IED.

Los contenidos, la metodología y la evaluación de las asignaturas en las líneas de profundización y núcleo común, no se encuentran particularmente orientadas en torno a la formación de las especificidades de las líneas, lo cual no permite alcanzar los objetivos particulares de éstas. Aunque en el



segundo semestre de 2017 le fue entregada a la IED una ruta de orientaciones de manera específica para desarrollar los lineamientos de las asignaturas de la media, en el acompañamiento IN SITU se hizo evidente que la IED no implemento la ruta propuesta por parte de los profesionales el año anterior. Sin embargo, pese a este obstáculo, como fruto del proceso de acompañamiento en este periodo 2018-I, se hace entrega como anexos de una propuesta de Syllabus para las líneas de profundización, que se espera junto con la reflexión curricular orienten la construcción del PEI al menos en lo que corresponde a la consolidación de la media de la IED.

Capítulo 2. Comunidades de aprendizaje

Se presentan a continuación los resultados obtenidos durante el trabajo realizado con los docentes de la IED donde se construyeron comunidades de aprendizaje a partir de sus aportes en la construcción de unidades didácticas desde puntos de vista de diferentes áreas de conocimiento.

2.1 Ruta metodológica y unidad didáctica.

Se construyó una ruta metodológica para ofrecer a la IED los aspectos determinantes para la construcción de una práctica integral basada en estrategias de enseñanza-aprendizaje donde se considera la interdisciplinariedad y la transversalidad, entendida desde los elementos sistémicos de formación del currículo y el desarrollo de los aspectos relacionados con la gestión empresarial e Ingeniería, como elemento formativo en los estudiantes de la media fortalecida. Las estructuras organizacionales y los avances en tecnología del mundo moderno exigen labores especializadas de los empleados, y para cumplirlas no solo dependerán de su formación profesional sino de la capacidad y eficiencia



para desarrollarlas. En efecto, para garantizar la labor se requiere de un trabajo en equipo determinado, una planeación bajo unos criterios organizacionales, los cuales contribuyen a realizar las actividades con mayor eficacia. Entendiendo esto se planteó un enfoque metodológico basado en la síntesis de los elementos en el marco del pensamiento sistémico.

Se puede afirmar, que la síntesis y el análisis son procesos complementarios y que ambos forman parte del proceso de pensamiento sistémico que los combina. Según Ackoff (2004), se afirma que el pensamiento analítico intenta explicar un todo que debe separarse, mientras el enfoque sistémico intenta explicar una de las partes como perteneciente a un todo. Así, el enfoque analítico reduce, mientras que el sistémico lo expande.

En el pensamiento sistémico se piensa que puede comprenderse mejor el sistema si se expande la comprensión del mismo y no se reduce la comprensión a sus elementos constituyentes. Se afirma que la comprensión del sistema debe realizarse a través de incluir los suprasistemas que incluyen el sistema estudiado.

Así este planteamiento propuesto de ruta vislumbró el horizonte del objetivo a alcanzar: El poder desarrollar competencias de formación académica en línea de profundización de formación en administración e Ingeniería que le permitan a los estudiantes, en su fase inicial de contextualización y apropiación de la disciplina, comprender, entender, relacionar y darle aplicabilidad, a los enfoques y conceptos a partir del análisis teórico, instrumental y aplicado.

2.2. Acciones para la conformación de comunidades de aprendizaje

Las prácticas desarrolladas en el proceso de acompañamiento IN SITU, permitieron la inclusión de profesionales de la Universidad Santo Tomás al aula de Clase, interactuar y dialogar entre iguales en la Jornada Pedagógica, con los talleres de investigación se posibilitó entregar a los



estudiantes de la media las orientaciones en torno a los elementos constitutivos que hacen parte del quehacer del investigador y las mesas integradoras fueron el espacio académico propuesto para el desarrollo del intercambio de experiencias y saberes en pro de una transformación de las prácticas educativas habituales de los docentes y estudiantes de la media en pro de mejorar resultados de la formación y al mismo tiempo generar las bases para lograr una transformación que beneficio a la comunidad educativa en general.

Cabe resaltar que la interacción entre estudiantes y docentes de diferentes IED, fue valorado como positivo por parte de toda la comunidad académica, gracias a la puesta en común de interacción de las experiencias institucionales en la construcción de proyectos, tanto estudiantes como docentes además de empoderarse de sus experiencias, pudieron reivindicar que su hacer habitual no está dado como una función académica solitaria, sino que por el contrario tiene eco al encontrarse en dialogo directo con sus pares, que los dificultades y logros son parte del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Se espera que el modelo de interacción de compartir las experiencias investigativas, prácticas positivas y malas experiencias en el desarrollo de un proyecto de investigación sea potencializado por la IED como motor de encuentro y dialogo de saberes que permitan ratificar que su hacer cotidiano tiene una función social y que puede aportar a la construcción de líneas de investigación que afianzan la confianza académica las partes participantes y de la comunidad en general.



3. Análisis de la encuesta de interés y percepción de estudiantes.

En el marco del convenio 1751, la Universidad Santo Tomás diseñó una encuesta la cual fue aplicada a los estudiantes de los grados 10 y 11 de los colegios que le corresponden; este instrumento tiene la intención de recoger la percepción de los estudiantes sobre sus intereses en aspectos relacionados con la investigación y el emprendimiento social, temas sobre los cuales giran los procesos de inmersión y semi-inmersión, y las competencias socioemocionales y ciudadanas que hacen parte de los elementos a fortalecer dentro de los procesos de la media fortalecida.

Para el caso concreto de la IED Clemencia Holguín de Urdaneta, se tomó una muestra de 80 estudiantes encuestados, 40 de los grados 10, y 40 de los grados 11 respectivamente. La aplicación de la misma, se coordinó con las directivas de la Institución y se compone de 5 preguntas de opción múltiple que serán analizadas con mayor detalle a continuación.

3.1. Encuesta de interés

En el marco del convenio 1751, la Universidad Santo Tomás diseñó una encuesta la cual fue aplicada a los estudiantes de los grados 10 y 11 de los colegios que le corresponden; este instrumento tiene la intención de recoger la percepción de los estudiantes sobre sus intereses en aspectos relacionados con la investigación y el emprendimiento social, temas sobre los cuales giran los procesos de inmersión y semi-inmersión, así como también indagar sobre las competencias socioemocionales y ciudadanas que hacen parte de los elementos a fortalecer dentro de los procesos de la media fortalecida.

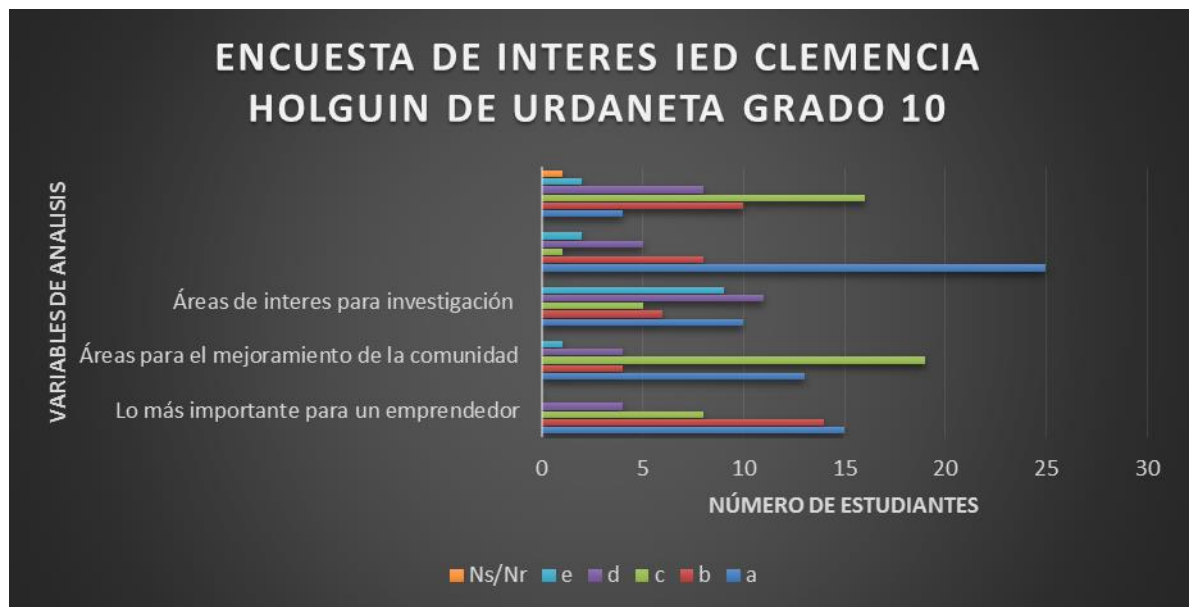
Para el caso concreto de la IED Clemencia Holguín de Urdaneta, se tomó una muestra de 80 estudiantes encuestados, 40 de los grados 10, y 40 de los grados 11 respectivamente. La aplicación de la misma, se coordinó con las



directivas de la Institución y se compone de 5 preguntas de opción múltiple que serán analizadas con mayor detalle a continuación.

3.1. Encuesta de interés

- ENCUESTA DE INTERES GRADO 10



El gráfico resultado de la encuesta realizada en los grados 10 de la Institución, tiene una lectura que se realiza de abajo hacia arriba, es decir, la primera variable de análisis tiene que ver con el emprendimiento, y la última se relaciona con las competencias ciudadanas de los estudiantes, que aluden a las habilidades sociales y académicas que cada estudiante desea fortalecer.

1. *Lo más importante para un emprendedor*

Sobre este punto de la encuesta, los estudiantes tenían la opción de escoger entre las siguientes respuestas:



Vida con Sentido

- a. Confianza en sí mismo
- b. Creatividad
- c. Comunicación
- d. Trabajo en equipo
- e. Ninguna de las anteriores

Como lo demuestra el gráfico las respuestas se concentran entre las opciones a y b, con un 36.6% y 34.1% respectivamente, el 19.5% de los encuestados optaron por la comunicación y el 10% por el trabajo en equipo, ninguno escogió la última opción.

Este primer resultado invita tanto a directivas como docentes de la Institución a apoyar y creer en las propuestas que los estudiantes plantean en el marco de los procesos educativos relacionados con una proyección a corto y mediano plazo, en el momento en que los estudiantes avisten mayor compromiso por parte de la entidad existe la probabilidad de que la confianza de los estudiantes se refuerce, y que este repercuta de manera positiva en los escenarios familiares de los estudiantes.

Por supuesto, se hace necesario crear y diseñar instrumentos que le posibiliten a los estudiantes aterrizar sus ideas en escenarios concretos y reales, pero por la experiencia adquirida durante el desarrollo del convenio, se pudieron conocer propuestas por parte de los estudiantes sumamente interesantes e innovadoras, pero aún falta una orientación que permita madurar esas ideas.

- 2. *Desde las líneas de profundización en qué área contribuye más al mejoramiento de la comunidad.*

Los estudiantes tenían la opción de escoger entre las siguientes respuestas:

- a. Cultural
- b. Ambiental
- c. Convivencia



- d. Ocupacional
- e. Ninguna de las anteriores

De las opciones que ofrece la encuesta 46% de los encuestados consideran que las líneas de profundización de la institución, que son sistemas y administración, contribuyen al mejoramiento de la convivencia en comunidad, en segundo lugar se encuentran los estudiantes que optaron por el aspecto cultural con un 32%, mientras que las opciones ambiental y ocupacional tienen un 10% cada una de ellas y el 2.5% escogió ninguna de las anteriores. Eso indica que la convivencia es un elemento de suma importancia para los estudiantes, y es importante continuar reforzando estos aspectos de forma transversal en las diferentes áreas académicas con las que cuenta la institución, por otro lado los conocimientos adquiridos en las líneas de profundización son de suma importancia para el aporte cultural de la comunidad educativa en general, pero específicamente con los estudiantes, toda vez que las tecnologías son una herramienta sumamente importante en la cultura actual de las nuevas generaciones, y la administración, brinda herramientas para la proyección profesional del estudiantado.

3. *Áreas de interés para desarrollar trabajos de investigación*

Los estudiantes tenían la opción de escoger entre las siguientes respuestas:

- a. Líneas de profundización
- b. Ciencias Naturales
- c. Ciencias Sociales
- d. Artes
- e. Educación Física

Los resultados arrojados en esta parte de la encuesta muestran una menor concentración entre las opciones de respuesta dadas; la opción más escogida fue las artes con 27% de los estudiantes, seguidos de 24% de encuestados que optaron por las líneas de profundización, y un 22% que prefiere investigar temas relacionados con la Educación Física y el deporte,



las opciones menos escogidas son las ciencias naturales y las ciencias sociales con 15% y 12% respectivamente.

Esta dispersión en las respuestas, se debe en gran parte a las tendencias de orientación profesional que empiezan a tener los estudiantes desde el grado 10. Por lo tanto es importante tener en cuenta que, si bien las líneas de profundización corresponden con los intereses estudiantiles como lo demuestran los resultados arrojados en los puntos 2 y 3 de la encuesta, los campos de investigación requieren ampliarse y diversificarse para que el 100% de los estudiantes logren desarrollar aptitudes investigativas desde la institución educativa.

4. *Rol con el que se identifica al trabajar en equipo*

Los estudiantes tenían la opción de escoger entre las siguientes respuestas:

- a. El que aporta ideas
- b. El que dirige
- c. El que hace las cosas
- d. El que escucha y mira hacer
- e. Ninguna de las anteriores

Con el 61% la gran mayoría de los estudiantes encuestados considera que su rol es el de aportar ideas, la segunda opción más escogida es la de dirigir con el 19.5% de los encuestados, mientras que un 12%, consideran que su rol es el de escuchar y mirar hacer, el 4% escogió ninguna de las anteriores, y por último el que hace las cosas con un 2.5%.

Se puede apreciar entonces, tal como se ha dicho en el primer punto de esta encuesta, que los estudiantes tienen facilidad para dar ideas, pero les cuesta el desarrollo de las mismas, es decir la maduración de la idea, por tal razón se hace necesario reforzar los procesos de trabajo en equipo que permitan la



distribución de diferentes roles y fortalezcan las habilidades de organización social que tienen los estudiantes.

5. *Habilidades que desea fortalecer*

Los estudiantes tenían la opción de escoger entre las siguientes respuestas:

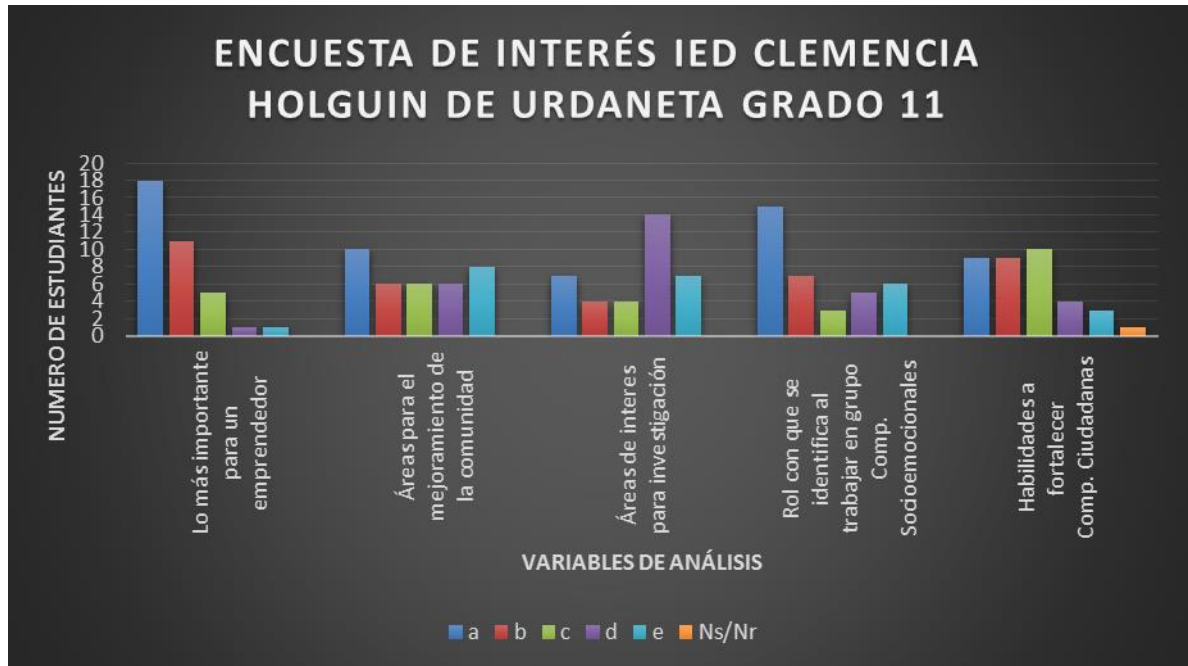
- a. Escritura
- b. Lectura
- c. Hablar en público
- d. Saber investigar
- e. Ninguna de las anteriores

El 39% de los encuestados desean fortalecer las habilidades para hablar en público, la lectura es la segunda opción escogida por los encuestados con un 24%, en tercer lugar está la opción de saber investigar con el 19.5%, en las últimas opciones escogidas se encuentran la escritura con un 10% y ninguna de las anteriores con el 5%, por último 2.5% no sabe / no responde.

Los resultados son consecuentes con la experiencia desarrollada en el marco del convenio, toda vez que en los procesos de inmersión y semi inmersión, al momento de exponer en grupo los trabajos desarrollados, los estudiantes se demostraban inseguridad y se percibían incomodos, por otro lado el refuerzo de lectura refuerza mejoras ortográficas y fortalece la capacidad de análisis, que por lo visto en los talleres es muy buena.



- ENCUESTA DE INTERES GRADO 11



1. *Lo más importante para un emprendedor*

Sobre este punto de la encuesta, los estudiantes tenían la opción de escoger entre las siguientes respuestas:

- a. Confianza en sí mismo
- b. Creatividad
- c. Comunicación
- d. Trabajo en equipo
- e. Ninguna de las anteriores

Los resultados en el grado 11 no se diferencian mucho de los obtenidos en el grado 10 en cuanto a las tendencias que se marcan, la confianza en sí mismo es la opción más escogida con un 50%, y el 30.5% optó por la creatividad; el 14% indicó que es la comunicación lo más importante,



mientras 2.5% y otro 2.5% escogieron el trabajo en equipo, y ninguna de las anteriores.

Teniendo en cuenta las tendencias tan similares, el análisis de este punto no varía con relación a lo expuesto en las encuestas realizadas en grado 10.

2. *Desde las líneas de profundización en qué área contribuye más al mejoramiento de la comunidad.*

Los estudiantes tenían la opción de escoger entre las siguientes respuestas:

- a. Cultural
- b. Ambiental
- c. Convivencia
- d. Ocupacional
- e. Ninguna de las anteriores

Con relación a este punto, si bien la mayoría se concentra en la opción cultural con un 28%, y el 22% con ninguna de las anteriores, existe una paridad con relación a las opciones ambiental, convivencia y ocupacional cada uno de ellos con un 17% respectivamente.

De lo anterior se deduce, que a pesar de que la mayoría atribuye aspectos culturales a las líneas de profundización de la Institución, el segundo mayor porcentaje no relaciona las líneas de profundización como algo útil o aplicable en su vida en comunidad, lo cual es preocupante, y llama a reflexionar sobre las pedagogías que se están empleando con los estudiantes de grado 11, más aun teniendo en cuenta que este grado esta próxima a terminar su ciclo de educación media.

3. *Áreas de interés para desarrollar trabajos de investigación*

Los estudiantes tenían la opción de escoger entre las siguientes respuestas:

- a. Líneas de profundización
- b. Ciencias Naturales
- c. Ciencias Sociales
- d. Artes
- e. Educación Física



De los encuestados en este punto el 39% consideran las artes como el tema de interés para desarrollar investigaciones, a su vez se hace presente una doble paridad en los resultados; entre las opciones de líneas de profundización y educación física, cada una de ellas con un 19%; y ciencias naturales y ciencias sociales con el 11% cada una de ellas.

Ante estos resultados, indudablemente existe mucho talento para el dibujo entre los estudiantes de grado 11, sin embargo la población se encuentra distribuida de manera demasiado equitativa, lo que refuerza la tesis de ampliar las perspectivas de investigación hacia otras áreas que no sean necesariamente sobre las líneas de profundización.

4. *Rol con el que se identifica al trabajar en equipo*

Los estudiantes tenían la opción de escoger entre las siguientes respuestas:

- a. El que aporta ideas
- b. El que dirige
- c. El que hace las cosas
- d. El que escucha y mira hacer
- e. Ninguna de las anteriores

Los resultados que surgen de este punto indican que el 42% de los encuestados consideran que su rol es el de aportar ideas, mientras el 19% consideran que su papel es el de dirigir; el 17% no se identifica con ninguno de los roles planteados en la encuesta, mientras el 14% opto por escoger que su rol es el de escuchar y mirar hacer y el 8% es el que hace las cosas.

En este resultado se deduce que los estudiantes poseen problemas para el desarrollo del trabajo en equipo toda vez que la mayoría escoge opciones pasivas dentro de un trabajo en grupo que debe invitar a accionar, por lo cual se considera pertinente recomendar a la institución que se refuercen acciones de colectivas y de grupo que promueva el trabajo en equipo.



5. *Habilidades que desea fortalecer*

Los estudiantes tenían la opción de escoger entre las siguientes respuestas:

- a. Escritura
- b. Lectura
- c. Hablar en público
- d. Saber investigar
- e. Ninguna de las anteriores

Al igual que en los resultados del grado 10, la mayoría opta por fortalecer su habilidad para hablar en público, mientras el 25% decide fortalecer habilidades de lectura y otro 25% de escritura; 11% opta por saber investigar, 8% ninguna de las anteriores, y 3% No sabe / no responde.

En este punto se destaca la importancia nuevamente de hablar en público como el principal aspecto a fortalecer en la población estudiantil, sin embargo existe una distribución medianamente equitativa en las habilidades de lectura y escritura, teniendo en cuenta que estos aspectos son de suma importancia para la proyección académica de los estudiantes.

3.2 Encuesta de percepción

Total de encuestas aplicadas: N=50

Número de encuestas grado 10º: 25

Número de encuestas grado 11º: 25



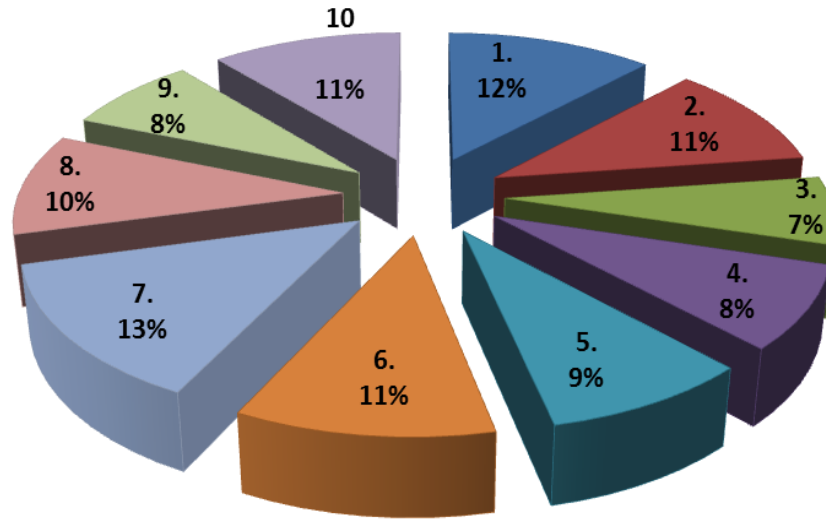


ASPECTO	1	2	3	4	5
1. ¿El contenido temático de la clase me pareció interesante?	1	2	4	18	25
2. ¿Cómo me pareció la metodología empleada?	0	1	2	25	22
3. ¿Los materiales utilizados para la clase fueron los adecuados?	0	2	13	21	14
4. ¿Me sentí motivado durante la realización de la clase?	1	1	5	26	17
5. ¿Cómo me pareció la organización y estructura de la clase?	0	0	6	26	18
6. ¿Los objetivos planteados para la clase fueron claros y se cumplieron?	0	1	3	24	22
7. ¿Las enseñanzas recibidas en esta sesión serán útiles en mi desarrollo personal?	0	2	5	15	28
8. ¿El aprendizaje en la clase fue más activo y experiencial?	0	0	7	22	21
9. ¿Cómo califico mi percepción sobre el grado de aprendizaje en esta sesión?	0	0	5	29	16
10. ¿Cómo califico mi grado de satisfacción con esta	0	0	2	25	23



experiencia educativa?

RESULTADOS ENCUESTA PERCEPCIÓN



- Los resultados de la encuesta y la gráfica muestra que los estudiantes, respondieron con satisfactoria la actividad en cuanto al gusto o interés de los mismos, alrededor del 74% de los estudiantes encuentran este tipo de encuentros satisfactorios, interesantes, llamativos o necesarios en el proceso académico, donde se denotan muchos vacíos de tipo conceptual de una mayoría de los estudiantes, causante de desentendimiento o desinterés en la temática presentada.
- Tener estudiantes de grado 10 en mencionado proceso puede que interfiera en la percepción tanto desde un componente cognoscitivo, donde un estudiante de último grado ya ha tenido un bagaje mayor en la conceptualización y especialización de su área específica, cuyo resultado podría verse impactado a nivel positivo de manera más pronunciada desde que el estudiante tenga vocación hacia las áreas afines a la educación física.



Vida con Sentido

- Percepción del análisis de contenido de las asignaturas del énfasis en administración. Se identifica una aceptación significativa (superior a 70% de los estudiantes) que permite deducir que los temas y las actividades desarrolladas son coherentes con los propósitos de la temática desarrollada (manejo de nómina y liquidación de prestaciones sociales); no obstante, aproximadamente 20% del grupo elegido presenta una aceptación parcial al respecto relacionado con aspectos de trabajo en grupo y la correspondencia de los temas vistos con las temáticas y el desarrollo del proyecto de grado; por último, aproximadamente 10% de los estudiantes seleccionados manifiesta un grado de indiferencia de los contenidos debido básicamente a su preparación individual o autónoma durante el proceso.
- Percepción de estrategias didácticas y la evaluación, así como de las dimensiones de las competencias básicas y socioemocionales. De igual modo que en el ítem anterior, se identifica que para un porcentaje superior a 70% los estudiantes consideran pertinentes y valiosos las actividades desarrolladas durante el proceso de aprendizaje del énfasis, así como los criterios de valoración con los cuales aprobaron el proceso; no obstante, el 30% restante no está del todo satisfecho con las estrategias y acciones de evaluación debido a factores identificados como el tiempo de dedicación, el trabajo en grupo y/o su adaptación a trabajar en equipo y la falta de comprensión de los aspectos de evaluación o la claridad de los criterios de evaluación por parte de los docentes, lo que en alguna medida puede afectar las pretensiones del énfasis y las competencias que se desean desarrollar.
- En general las observaciones de los estudiantes fueron muy buenas, a continuación alguna de ellas:



- “Sería bueno que los talleres fueran más seguidos o que duraran más tiempo”
- “Me gusta ya que el tema fue entretenido para mejorar y ayudar a las personas que me rodean”
- “Positivo estuvo chévere e interesante”
- “todo proceso es bueno, quisiera aprender mucho más”
- “Pues me ayuda a mejorar temas que aún me faltaban por conocer”
- “Me gustó porque me sirve para la vida y a ser un mejor emprendedor”



Vida con Sentido

4. Balance y proyección.

En este capítulo se presentan la capacidad instalada en la IED, la estrategia de sostenibilidad, las limitaciones, los logros alcanzados y recomendaciones.

La capacidad instalada en la IED Clemencia Holguín de Urdaneta se hace evidente con las acciones y productos anexos del presente informe:

1. Insumos de la reflexión curricular para la consolidación del PEI de la Institución
2. Propuestas de Syllabus para las líneas de profundización en administración e ingeniería para los grados 10° y 11°

Ya que con éstos se le permite a la institución el fortalecimiento de la media y al mismo tiempo puede servir de modelo estructurante para el currículo.

La IED Clemencia Holguín de Urdaneta reconoce que le ha tomado mucho tiempo la construcción del proyecto educativo institucional, PEI, se espera que con las propuestas e insumos suministrados y la implementación de éstos la IED cuente con una herramienta sólida que le permita mantenerse en el tiempo. Sin embargo, para dar continuidad al proceso se requiere de compromiso de las directivas de la IED para que las rutas, syllabus y avances en formación en investigación no queden como el ejercicio de acompañamiento fruto de un convenio de asociación sino que se empoderen de las herramientas suministradas en beneficio del desarrollo académico de la comunidad.

Las limitaciones corresponden a una vinculación tardía al proceso por cruce con agenda institucional, limitada agenda para el espacio de acompañamiento, la no implementación de la propuesta suministrada como fruto del acompañamiento durante el 2017-II, la falta del horizonte de sentido institucional actualizado e inmerso en la comunidad académica.



Los logros alcanzados corresponden al espacio de sensibilización y posterior construcción de insumos como fruto de la reflexión curricular desarrollada en la Jornada Pedagógica, la construcción de planeaciones conjuntas para el acompañamiento IN SITU y las propuestas de Syllabus para el desarrollo de las líneas de profundización en administración e ingeniería para grado 10° y 11°.

Las recomendaciones del componente 1 y 2 para continuar en la línea de fortalecimiento de la educación media están orientadas en acciones específicas que se plantean como propuestas de ejecución a la IED, éstas son:

- Aprobación e implementación de la propuesta de línea en Administración
- Acoger las respectivas sugerencias de articulación entre las líneas de profundización y núcleo común
- Programar en calendario académico las actividades pedagógicas institucionales que posibiliten articulación entre el núcleo común y la media.
- Estructurar los problemas de investigación de los estudiantes que evidencien la aplicación de conocimientos básicos desde los sistemas.
- Que las propuestas de investigación surjan de necesidades sentidas de la comunidad académica para que aporten en un futuro a la construcción de líneas de investigación que alimenten el horizonte de la IED

