

**PROYECTO DESARROLLO INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN MEDIA.**

**CONVENIO No.1751 DE 2017 ENTRE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL Y  
UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS**

**INFORME ESTRATEGIA SOSTENIBILIDAD**

**COLEGIO COSTA RICA IED**

**BOGOTÁ, D.C.  
MAYO 2018**



*Vida con Sentido*

## Introducción

El presente informe se encuentra estructurado teniendo en cuenta la premisa del plan de desarrollo Bogotá Mejor Para Todos 2016-2020 definida en el proyecto “**Desarrollo Integral de la Educación Media**”, en la cual se propone a partir de un proceso de implementación en las distintas IED asignadas, y en este caso de la **IED COSTA RICA** la oportunidad en la exploración y trabajo con los jóvenes de la Media Fortalecida en el desarrollo y fortalecimiento de las competencias básicas y socioemocionales que les permita definir su proyección e intenciones con una claridad tanto formativa, como ocupacional.

En este sentido, este documento tiene como objetivo presentar de manera sintética y esquemática a la comunidad educativa de la IED Costa Rica el proceso ejecutado por los profesionales de la universidad durante el primer semestre del 2018, el cual gira en torno al momento de **consolidación**, el cual, según el Anexo Técnico VERSIÓN 3.0, Versión 1.0, se define como “*la institucionalización de los acuerdos y las estrategias implementadas en la etapa de realización para el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas institucionales, la conformación de equipos en camino hacia la construcción de comunidades de aprendizaje, el reconocimiento de prácticas significativas y la integralidad de la educación media*”.

Es en esta línea de trabajo que la Universidad Santo Tomás busca contribuir desde su experiencia en la educación superior en Colombia a mejorar la calidad de los procesos educativos, que beneficie a los jóvenes y a las Instituciones Educativas Distritales, en especial a la IED Costa RICA, en la formación de personas que desde el humanismo cristiano y con la ética subyacente a su misión puedan responder de manera responsable, coherente, creativa y crítica a las exigencias de la vida humana en su complejidad y multidimensionalidad (Universidad Santo Tomás, 2004).

El presente documento se estructura en cuatro partes. La primera, presenta los logros más relevantes en términos del fortalecimiento de la práctica docente en relación a contenidos, didácticas y evaluación a partir de la articulación de estos tres elementos en una unidad didáctica integradora -**El maíz ancestral y su modificación genética**- que permitió intensificar, a través de un trabajo articulado entre los profesionales de la universidad, los docentes de las áreas del núcleo común y las líneas de profundización participantes, el trabajo en aula con los estudiantes con miras a fortalecer el desarrollo de las competencias básicas y socio-emocionales. La segunda parte, comunidades de aprendizaje, describe el proceso en la construcción de la ruta metodológica y unidad didáctica integradora elaborada entre los docentes de la IED y los profesionales de la universidad con el propósito de sentar las bases para la conformación de comunidades de aprendizaje en la IED. Igualmente, los aportes de actividades como la mesa pedagógica integradora y jornada



pedagógica en el reconocimiento de prácticas significativas en investigación y su aplicación en el fortalecimiento de redes de conocimiento. En la tercera, se realiza un análisis de los dos instrumentos aplicados a los estudiantes durante el proceso de intervención. La encuesta de intereses, la cual contribuyó a definir y/o proyectar temas de interés para ser implementados con los estudiantes en las jornadas de inmersión y semi-inmersión; y la de percepción, con la cual se pudo obtener la apreciación de los estudiantes frente a la implementación en aula de la estrategia pedagógica diseñada. En la última parte, se realiza una reflexión sobre los resultados obtenidos en el 2018-1, y se ofrecen orientaciones y recomendaciones a la IED para promover la continuidad y sostenibilidad de la estrategia implementada. Esto último con la intención de continuar fortaleciendo el proceso de integralidad de la media con el núcleo común.

### Capítulo 1. Logros alcanzados en el momento de consolidación.

Teniendo en cuenta que para esta adición del Convenio, el objetivo del trabajo se orientó a la consolidación de lo ejecutado durante el año 2017, para este período 2018-1 se elaboró una estrategia pedagógica por medio de la cual se logró la integralidad entre las áreas del núcleo común y las líneas de profundización. Lo anterior con el fin de potenciar las competencias básicas y socio-emocionales en los estudiantes de la media. Estrategia que contribuyó, a su vez, a evidenciar en los docentes de la IED la pertinencia y viabilidad de emprender proyectos académicos articulados desde diferentes áreas del saber que permitan integrar contenidos, didácticas y formas de evaluación. A continuación, se presentan los resultados alcanzados en estos tres elementos.

#### 1.1 Logros alcanzados.

	En contenido	En didácticas	En evaluación
¿Qué se logró?	Retomando lo realizado el año anterior en cuanto al tema de los alimentos transgénicos, se logró, a partir de la delimitación de un tema que articulara las diferentes áreas	En cuanto a didácticas, se logró transversar las áreas de humanidades, ciencias, recreación y las líneas de profundización educación física y ciencias naturales logrando articular, desde cada una de las áreas, diversas	Se lograron establecer estrategias de evaluación acordes con los objetivos, contenidos, competencias básicas, socioemocionales y actividades didácticas propuestas. Lo cual se materializó en la rúbrica elaborada para tal fin.  De esta manera, se posibilitó la aplicación de prueba de entrada, autoevaluación,



	<p>de trabajo, la definición del eje temático <b>El maíz ancestral y su modificación genética</b>. Una vez definida la temática, se procedió a realizar un mapa disciplinar sobre el aporte que cada área de conocimiento aportaría al abordaje transversalizado de la temática, teniendo en cuenta la necesidad de fortalecer las competencias básicas y socio-emocionales:</p> <p><b>Ciencias naturales y química:</b> Bioquímica del maíz.</p> <p><b>Humanidades:</b> Español. Elaboración de texto</p>	<p>actividades con miras a la planeación de una unidad didáctica integradora que contribuyera a la construcción de saberes articulados bajo la temática <b>El maíz ancestral y su modificación genética</b>. Por ejemplo, se lograron transversalizar temáticas como el impacto de estos alimentos en la salud; en las prácticas culturales; en el territorio; entre otros.</p> <p>Lo anterior generó un trabajo colaborativo y en equipo de parte de los docentes y en los educandos al evidenciar la posibilidad de la interdisciplinariedad de los saberes para abordar un tema. Esto último es de gran relevancia para la comunidad educativa en la medida que</p>	<p>heteroevaluación y evaluación con utilización de la rúbrica diseñada para este propósito.</p> <p>Todas las actividades se evaluaron, como la lectura y la elaboración de tablas de datos y gráficas, a partir de la misma. También se realizó socialización de los videos observados.</p> <p>Las anteriores estrategias permitieron generar las condiciones para que los estudiantes afianzaran sus conocimientos e igualmente permitieron observar y analizar el avance, dificultades y desempeño de los mismos en los diferentes momentos del proceso.</p>
--	--	--	---



	descriptivo y argumentativo e infografías. <b>Líneas de profundización</b> desde la educación física y la recreación. Puesta en escena Danza del maíz.	demuestra que el diálogo entre diferentes saberes permite realizar abordajes más amplios y complejos sobre diferentes problemas o temáticas, lo cual evidencia que el trabajo se debe enfocar a potenciar las competencias en los estudiantes y no a los contenidos o temas. Estos últimos son una excusa para las primeras.	
--	---	--	--

## Capítulo 2. Comunidades de aprendizaje

El aprendizaje es un proceso social que está mediado por una relación donde confluyen diferentes sujetos, niveles de aprendizaje, evaluación, difusión, apropiación, validación y uso del conocimiento. De allí que el aprendizaje esté íntimamente relacionado con otro proceso: la enseñanza. Par indivisible. En este sentido, todo proceso de aprendizaje es resultado, pero al mismo tiempo, un principio para la revisión, reactualización y redefinición de la enseñanza. El tipo de enseñanza que se ofrezca determina, en cierto grado, el tipo de aprendizaje que se obtiene, y este último, a su vez, revalida o confronta la forma de enseñanza.

Las comunidades de aprendizaje son un sujeto central dentro de este proceso. Las mismas buscan potenciar las fortalezas de los individuos participantes para producir, a través de un lazo cooperativo y solidario, un conocimiento situado, relevante y pertinente que contribuya a ampliar el horizonte de posibles soluciones a problemas sociales y académicos. Estas son un espacio de posibilidad que nutre la relación enseñanza-aprendizaje.

En las siguientes líneas se describe el proceso que se llevó a cabo en la IED con el propósito de incentivar la formación y consolidación de una comunidad de



aprendizaje a partir del trabajo colaborativo y reflexivo entre los docentes del colegio, los estudiantes y los profesionales de la universidad.

### **2.1 Ruta metodológica y unidad didáctica.**

La ruta metodológica constituyó el punto de inicio para las sesiones de planeación de aula con el objetivo de desarrollar con los estudiantes de los grados décimo y once seleccionados, la estrategia pedagógica diseñada. Al iniciar el trabajo con los docentes de la institución se compartió con estos la propuesta de la ruta aclarando que era flexible y podía ser modificada, o ajustarse según las necesidades o los requerimientos que se consideren necesarias para cumplir con las necesidades propias y los requerimientos de la institución. De allí que la ruta sea un camino, dentro de la estrategia de sostenibilidad, que debe ser revisada, ajustada y evaluada constantemente en aras de contribuir a la integralidad del núcleo común y las líneas de profundización. De igual manera, se aclaró que la elaboración de las actividades didácticas que se proponen se debe realizar como trabajo entre pares colaborativos (profesionales USTA y docentes de la IED). Esto con el fin de contribuir a la integralidad de saberes en el abordaje de una temática o problema.

En la primera reunión sostenida con los participantes de las diferentes áreas, se propuso darle continuidad al trabajo realizado el año anterior -2017- sobre la temática de los alimentos transgénicos, pero con un elemento adicional. Delimitar la temática con el objetivo de conseguir tres acciones propias de la teoría del aprendizaje significativo: 1) auscultar conceptos previos; 2) escoger material no arbitrario, es decir que sea interesante, actual y conduzca a lograr aprendizaje significativo; y 3) la actitud de aprendizaje de parte de los educandos. Con estas tres acciones en mente, la elaboración de la unidad didáctica integradora se enfocó a la potencialización de competencias básicas en pensamiento analítico y crítico y socio-emocionales en la toma responsable de decisiones, comunicación asertiva, conciencia social y resiliencia en los estudiantes.

Una vez definida la temática, **El maíz ancestral y su modificación genética**, y establecidos los acuerdos preliminares del trabajo, la profesional del componente uno de la USTA propuso las actividades que podrían ser desarrolladas y con los aportes de los docentes de cada área se logró la articulación de cada saber. Al tener claridad de las actividades a aplicar y con base en la ruta metodológica, se procedió al diseño de la unidad didáctica, los instrumentos necesarios y recursos para su aplicación en aula. En la unidad didáctica integradora quedaron plasmados los objetivos, las competencias básicas y socioemocionales y el planteamiento de la pregunta problema que guio la actividad, los cuales fueron presentados a los profesores para sus ajustes, adiciones, correcciones y aprobación.

De igual manera, se diseñó y aplicó una prueba de entrada con el fin de tener una evidencia sobre el conocimiento y habilidades previas de los estudiantes antes de



implementar la estrategia en aula. Para la misma, desde cada área, se elaboraron preguntas y se consolidó por parte de las profesionales de la USTA.

El uso de videos explicativos de los transgénicos y qué pasó con los cultivos de maíz transgénico en Campo Alegre, Huila, se constituyeron en recursos pedagógicos para ilustrar el tema propuesto. Asociado a explicaciones y aclaraciones partiendo de lluvia de ideas de los estudiantes de términos que no conocen o no saben su significado, utilizando diapositivas como ayuda pedagógica para ello.

La lectura por parte de los estudiantes, de un texto adaptado por las profesionales de la universidad, tomado de “Una década sembrando cultivos transgénicos en Colombia”, fue otro de los recursos didácticos para el abordaje del tema.

En cuanto a la transversalización de las áreas del núcleo común y las líneas de profundización, el trabajo se distribuyó de la siguiente manera:

En **ciencias** se abordaron los alimentos ancestrales centrados en el maíz, composición bioquímica del mismo y los transgénicos

Desde **humanidades**: tradición oral y escrita a través de línea de tiempo **El maíz ancestral y su modificación genética** y redacción de texto descriptivo o creativo para décimo y un texto argumentativo para undécimo.

**Desde las líneas de profundización** se acordó una puesta en escena del día de la cosecha iniciando por la elaboración de los diálogos y los montajes y vestuarios pensados desde material reciclado.

Por último, se acordó desde cada asignatura las siguientes actividades:

- Videos explicativos de cómo se crea un transgénico a nivel de laboratorio.
- Lectura del artículo y taller que consiste en elaboración de tabla de datos y elaboración de gráfica de años de 2007 a 2012 vs. cantidad de maíz transgénico cultivado en Colombia.
- Explicación de posiciones en favor y en contra de los cultivos transgénicos y observación del video qué paso con el maíz transgénico en campo alegre Huila.
- Desde las actividades anteriores los estudiantes construyen textos descriptivos en décimo y argumentativos en undécimo.
- Finalmente se monta la puesta en escena del día de la cosecha.
- Con base en estas actividades se consolida la unidad didáctica.

## 2.2. Acciones para la conformación de comunidades de aprendizaje

Actividades	Aporte a la transversalización	Aporte a la investigación	Aporte a la conformación de comunidades de aprendizaje
	Conformación de una línea de	Propuesta de fortalecimiento de las	En esta se consolidan, a



<p>Jornada pedagógica</p>	<p>investigación a la cual puedan pertenecer todos los docentes investigadores. Al determinar una línea de investigación institucional se puede explorar en las diferentes áreas los aportes que cada una de ella puede brindar para una construcción colectiva y un empoderamiento de la línea de investigación en las líneas de la institución.</p>	<p>tres líneas de investigación bajo las cuales los estudiantes construyen su proyecto de grado, con miras a la sistematización de los mismos y la posibilidad de elaboración de artículos que pueden ser publicados y /o presentados en diferentes eventos académicos Vinculación a redes y comunidades de aprendizaje. Acceso a horas para trabajo investigativo con posibilidad de publicaciones.</p>	<p>través de las prácticas significativas, la primera comunidad de aprendizaje constituida por los docentes de la media fortalecida de la institución con miras a consolidar un grupo de investigación que pueda ser inscrito en Colciencias con miras a participar en las convocatorias de proyectos de investigación desde esta entidad. También se planteó a los docentes la posibilidad de presentar trabajos en el programa ondas. Articulación de la línea de investigación al PEI de la IED. Se generaron</p>
---------------------------	---	--	--





			<p>espacios de participación en el evento académico “El discurso universitario como posibilidad de construir país: Dinámicas de la lectura, escritura y la oralidad en la Educación Superior”, organizado el pasado 23 y 24 de abril por la Red de lectura y escritura en educación superior “Redlees”, donde se compartieron experiencias didácticas y de investigación. Asistió el docente Javier Gaitán de la profundización en Comunicación.</p>
	<p>Los estudiantes evidenciaron que un problema de investigación se</p>	<p>Los estudiantes socializaron los diferentes proyectos/investigaciones que están desarrollando y</p>	<p>En este tipo de encuentros se da la posibilidad conocer</p>



Mesa integradora	puede abordar desde las diferentes áreas del saber, pero hay que tener claridad en el planteamiento y delimitación del mismo y los objetivos propuestos para así plantear la metodología bajo los mismos parámetros.	pudieron contrastar si la formulación del problema de investigación y la metodología que están aplicando posibilitan la consecución de los resultados esperados.	estudiantes que están trabajando con proyectos similares y con base en esto se puede facilitar la CONSTRUCCION DE REDES DE APRENDIZAJE Y COMUNIDADES DE APRENDIZAJE.
------------------	--	--	--

### 3. Análisis de la encuesta de interés y percepción de estudiantes.

En este apartado se presente el análisis de los dos instrumentos aplicados a los estudiantes con la intención de reconocer los intereses de los mismos y la proyección de los temas a ser abordados en las jornadas de inmersión y semi-inmersión, -primer instrumento, encuesta de interés-, así como la percepción de estos respecto a los cambios percibidos una vez finalizada la aplicación de la estrategia didáctica en el aula -segundo instrumento, encuesta de percepción-.

#### 3.1. Encuesta de interés

Total de encuestas aplicadas: N= 65

Número de encuestas grado 10º: 30

Número de encuestas grado 11º: 35

La encuesta aplicada a los estudiantes que hacen parte de la Media Integral de la IED Costa Rica, tuvo como propósito identificar competencias en investigación y emprendimiento, temas que se abordaron en los talleres de Inmersión y Semi Inmersión realizados en las instalaciones de la universidad y en la institución educativa. El instrumento constaba de 5 preguntas, las cuales, sirvieron de ruta para reforzar habilidades en los estudiantes que participaron de los mismos.

#### ENCUESTA DE INTERÉS

De las siguientes preguntas, seleccione con una "X" la respuesta que considere.

1. ¿Cuál de las siguientes opciones considera usted que es más importante para un emprendedor?
  - a. Confianza en sí mismo
  - b. Creatividad
  - c. Comunicación
  - d. Actitud



*Vida con Sentido*

2. Desde su línea de profundización, en cuál de las siguientes áreas, considera usted que podría contribuir al mejoramiento a la comunidad: EJE HACIA LA COMUNIDAD
  - a. Cultural
  - b. Ambiental
  - c. Convivencia
  - d. Ocupacional
  - e. Ninguna de las anteriores
  
3. Si tuviera la oportunidad de construir un grupo de trabajo, como un semillero de investigación, cuál de las siguientes áreas le interesaría. SEMILLEROS
  - a. Línea de profundización
  - b. Ciencias Naturales
  - c. Ciencias Sociales
  - d. Artes
  - e. Educación Física
  
4. Si se realizará un trabajo en equipo, con cuál de los siguientes roles se identifica: SOCIOEMOCIONALES
  - a. El que aporta las ideas y dirige
  - b. El que hace las cosas
  - c. El que escucha y mira hacer
  
- 5.Cuál de las siguientes habilidades desea usted fortalecer: COMPETENCIAS
  - a. Escritura
  - b. Lectura
  - c. Hablar en público
  - d. Saber investigar

Para grado décimo se obtuvieron los siguientes resultados:

En relación a la primera pregunta, la característica más importante que debe tener un Emprendedor, 22 estudiantes señalaron la confianza en sí mismo (73,3%); 3 la comunicación (10%); 3 trabajo en equipo (10%); y 2 creatividad (6,7%).

Por su parte, en la segunda pregunta, la cual aborda el posible aporte de la línea de profundización hacia la comunidad, 12 estudiantes destacaron la parte ambiental (40%); 10 la convivencia (33,3%); 4 lo cultural (13,3%); 1 lo ocupacional (3,3%); y para 3 ninguna de las anteriores (10%).

En la tercera pregunta, se observa que 10 estudiantes se inclinan a grupos de trabajo de investigación en temas de ciencias naturales (33%); 8 a educación física (27%); 7 a arte (23%); y 5 a sociales (17%).

La cuarta pregunta, midió el área socio emocional y se preguntó a los estudiantes con cuál papel se identificaban más al momento de realizar un trabajo en equipo. 16 señalaron el aporte de ideas (54%); 7 el que hace las cosas (23%); 6 el que dirige (20%); y 1 el que escucha y mira hacer (3%)



La última pregunta, abordó el tema de Competencias y la habilidad más destacada fue hablar en público con 15 estudiantes (50%); seguida de la escritura con 6 estudiantes (20%); saber investigar la seleccionaron 5 estudiantes (17%); mientras la lectura por 3 estudiantes (10%); y 1 no respondió (3%).

Para grado Once se obtuvieron los siguientes resultados:

En relación a la primera pregunta, la característica más importante que debe tener un Emprendedor, 23 estudiantes señalaron la confianza en sí mismo (66%); 5 la comunicación (14%); 3 trabajo en equipo (9%); y 4 creatividad (11%).

Por su parte, en la segunda pregunta, la cual aborda el posible aporte de la línea de profundización hacia la comunidad, 13 estudiantes destacaron la parte de convivencia (37%); 12 la cultural (34%), 5 la ambiental (14%), 4 la ocupacional (11%), y para 1 ninguna es relevante (3%).

En la tercera pregunta, se observa que 15 estudiantes se inclinan a grupos de trabajo de investigación en temas de educación física (43%); 10 a ciencias sociales (29%); 4 a ciencias naturales (11%); y 6 a artes (17%).

La cuarta pregunta, midió el área socio emocional y se preguntó a los estudiantes con cuál papel se identificaban más al momento de realizar un trabajo en equipo. 18 señalaron el aporte de ideas (51%); 6 el que dirige (17%); 6 el que escucha y mira hacer (17%); 5 el que hace las cosas (14%);

La última pregunta, abordó el tema de Competencias y la habilidad más destacada fue hablar en público con 17 estudiantes (48%); seguida de la lectura con 7 estudiantes (20%); saber investigar la seleccionaron 5 estudiantes (14%); mientras escritura 3 estudiantes (9%), y tres estudiantes no contestaron (9%).

### 3.2 Encuesta de percepción

Total de encuestas aplicadas: N= 73

Número de encuestas grado 10º: 39

Número de encuestas grado 11º: 34

Análisis de la encuesta para el Grado 10º

ASPECTO	1	2	3	4	5
1. ¿El contenido temático de la clase me pareció interesante?	0	0	3	22	14
2. ¿Cómo me pareció la metodología empleada?	0	3	2	30	4
3. ¿Los materiales utilizados para la clase fueron los adecuados?	1	0	9	16	13
4. ¿Me sentí motivado durante la realización de la clase?	0	3	9	19	8
5. ¿Cómo me pareció la organización y estructura de la clase?	1	0	4	23	11
6. ¿Los objetivos planteados para la clase fueron claros y se cumplieron?	0	1	9	17	12



7. ¿Las enseñanzas recibidas en esta sesión serán útiles en mi desarrollo personal?	1	2	6	9	21
8. ¿El aprendizaje en la clase fue más activo y experiencial?	2	1	6	14	16
9. ¿Cómo califico mi percepción sobre el grado de aprendizaje en esta sesión?	0	1	5	18	15
10. ¿Cómo califico mi grado de satisfacción con esta experiencia educativa?	0	0	6	20	13

Con relación a los datos encontrados, se utilizaron los siguientes indicadores y la escala de la encuesta fue: 1, muy mal-nada satisfecho; 2, mal-poco satisfecho; 3 regular-satisfecho; 4 bien-muy satisfecho; 5 muy bien-sumamente satisfecho.



Frente al contenido temático de las clases, el 56% de los estudiantes de grado décimo estuvieron muy satisfechos. Un porcentaje mayor de alumnos manifestó estar muy satisfecho (76%) con la metodología implementada durante la sesión de acompañamiento, al igual que con los materiales utilizados para la misma (41%)

El 48% de los estudiantes se sintieron altamente motivados durante la realización de la clase. Reportaron estar muy satisfechos (58%) en cuanto a la organización y estructura de la clase; el 43% estuvo igualmente muy satisfecho frente a la claridad y el cumplimiento de los objetivos planteados.

El 53% manifestó estar muy satisfechos con las enseñanzas recibidas en esta sesión, pues lo consideraron más activo y experiencial (76%). La percepción frente al grado de aprendizaje fue de un 35% mientras que reportaron estar muy satisfechos (51%) con esta experiencia educativa.

Los estudiantes de décimo que respondieron expresaron como sugerencias al proceso, tener más tiempo para la elaboración de los atuendos y para los ensayos, en el caso de quienes participaron en la danza de la cosecha.



Se rescatan como aspectos útiles para el aprendizaje de los estudiantes: la creatividad en los atuendos, pues se hicieron con material de reciclaje, involucrar el movimiento en la puesta en escena y aplicar el conocimiento en otras asignaturas. Manifestaron también que aprendieron con mayor profundidad acerca de la siembra del maíz y los alimentos transgénicos.

#### Análisis de la encuesta Grado 11

ASPECTO	1	2	3	4	5
1. ¿El contenido temático de la clase me pareció interesante?	0	0	8	20	6
2. ¿Cómo me pareció la metodología empleada?	0	1	8	19	6
3. ¿Los materiales utilizados para la clase fueron los adecuados?	1	3	11	13	6
4. ¿Me sentí motivado durante la realización de la clase?	1	4	11	14	4
5. ¿Cómo me pareció la organización y estructura de la clase?	0	2	9	13	8
6. ¿Los objetivos planteados para la clase fueron claros y se cumplieron?	1	1	9	17	6
7. ¿Las enseñanzas recibidas en esta sesión serán útiles en mi desarrollo personal?	0	4	9	10	9
8. ¿El aprendizaje en la clase fue más activo y experiencial?	0	2	9	20	3
9. ¿Cómo califico mi percepción sobre el grado de aprendizaje en esta sesión?	0	1	5	24	4
10. ¿Cómo califico mi grado de satisfacción con esta experiencia educativa?	1	2	7	18	6

Frente al contenido temático de las clases, el 58% de los estudiantes de grado once estuvieron muy satisfechos. Un porcentaje mayor de alumnos manifestó estar muy satisfecho (55%) con la metodología implementada durante la sesión de acompañamiento, al igual que con los materiales utilizados para la misma (38%). En la clase de Comunicación lograron tomar una postura en el texto argumentativo. El 41% de los estudiantes se sintieron motivados durante la realización de la clase. Reportaron estar muy satisfechos (38%) en cuanto a la organización y estructura de la clase; el 50% estuvo igualmente muy satisfecho frente a la claridad y el cumplimiento de los objetivos planteados.



En cuanto a las enseñanzas recibidas en esta sesión, estuvo dividido por porcentajes similares: satisfecho (29%), sumamente satisfecho (26%) y de manera regular (26%). Sin embargo, el 58% manifestó estar muy satisfechos (76%), pues consideraron que el aprendizaje fue activo y experiencial. La percepción frente al grado de aprendizaje fue de un 70% mientras que reportaron estar muy satisfechos (52%) con esta experiencia educativa.

Los estudiantes de once que respondieron expresaron como sugerencias al proceso, tener más tiempo para la elaboración de los textos,

Se rescatan como aspectos útiles para el aprendizaje de los estudiantes que el tema fue interesante, es importante trabajar temas de interés y variar las metodologías para favorecer el aprendizaje, positivo también la profundidad en el conocimiento de los transgénicos. Les gustaría tomar más clases en la universidad.

En cuanto al contenido temático de las clases, el 30% de los estudiantes fueron indiferentes, mientras que 20% considera que fueron de su interés.

El porcentaje mayor de alumnos calificó como regular (30%) la metodología implementada durante la sesión de acompañamiento, al igual que los materiales utilizados para la misma...

El 60% de los estudiantes se sintieron altamente motivados (calificación 4 y 5) durante la realización de la clase.

#### 4. Balance y proyección.

Criterios	Capacidad instalada en la IED	Estrategias de sostenibilidad	Limitaciones	Logros alcanzados 2018-1	Recomendaciones y proyecciones 2018-2
Componente 1 y 2	La unidad didáctica elaborada e implementada en aula con los estudiantes de décimo y once brinda a la institución la posibilidad	Articulación de equipos de trabajo docente en función de una misma temática, lo que conduce a la conformación de comunidades de	Dificultad de horarios de reuniones de todos los profesores. Los recursos tecnológicos y las	Consolidación de equipos de trabajo interdisciplinar. Frente al diseño y puesta en práctica de la unidad didáctica se logró hablar el mismo lenguaje pedagógico y didáctico con	Vincular más docentes de diferentes áreas desde el núcleo común. Asignación de horas institucionales para el proyecto dentro de la carga del



	<p>de trabajar de forma interdisciplinar en lo referente a las áreas del conocimiento y transversar el núcleo básico y las líneas de profundización a través de trabajo en equipo y colaborativo . Esta es una muestra que dicho trabajo sí es posible de realizar.</p>	<p>aprendizaje sobre la base de unidades didácticas y de trabajos a través de proyectos articuladores. Se recomienda a la dirección académica, en conjunto con la líder de media, aplicar unidades didácticas desde el núcleo básico, pero abordadas desde las líneas de profundización para que los estudiantes de la básica participen en el rol de semilleros de las líneas de profundización</p>	<p>aulas inteligentes con las que cuenta la institución</p>	<p>los docentes. Los docentes trabajan de forma colaborativa ya sea liderando algún proyecto/investigación o apoyando las diferentes temáticas desde su asignatura o área, lo que es un indicador de la búsqueda de consolidación de comunidades de aprendizaje en tanto que sus actuaciones educativas están dirigidas a reforzar los proyectos de vida de los estudiantes y crear agentes de cambio para la transformación social.</p>	<p>docente. Horarios de reunión de los participantes acordados desde los horarios institucionales. Continuidad de trabajo a través de unidades didácticas con miras al fortalecimiento del proceso. Afianzar la escritura como proceso, elaboración de borradores, revisión y corrección del texto para ser socializado. El empleo de rúbricas escriturales favorece este seguimiento. Se dieron</p>
--	---	--	---	--	--





		<p>ón y proyecten mejor su elección de las líneas de media fortalecida que brinda la institución.</p>			<p>algunos insumos pero es necesario adecuarlas según los criterios que se requieren evaluar en el desarrollo de esta competencia de producción textual. Desde la línea de profundización en Comunicación es importante contar con mayores recursos audiovisuales, más prácticas de inmersión para el acceso a herramientas de comunicación y TICs.</p>
	<p>Los talleres de inmersión y</p>	<p>Los talleres elaborados por los</p>	<p>Para este período</p>	<p>Participación activa de los estudiantes de</p>	<p>Garantizar la participación de los</p>



<p>Componete 3</p>	<p>semi-inmersión desarrollados con los estudiantes de la Media Integral, en los temas de Investigación y Emprendimiento, sirven de insumo a la IED, como a los estudiantes de décimo y once, para seguir reforzando los trabajos que cada línea de profundización solicita en clave de articular competencias socio-emocionales. Por otra parte, los estudiantes comentan en los espacios que se</p>	<p>profesionales de la universidad son compartidos con los docentes y directivas de la IED con el objetivo que sean replicados con los demás estudiantes. Esto como una estrategia de difusión y cobertura de las temáticas de investigación y emprendimiento. Así mismo, la plataforma virtual diseñada, en la cual se encuentran dos módulos sobre</p>	<p>se tuvo como limitación para el buen desarrollo de las actividades, la dificultad en la logística de los buses encargados de transportar a los estudiantes a las jornadas de inmersión. Operación que se encontraba a cargo de la SED. Esto generó retraso en el inicio de las actividades.</p>	<p>las diferentes líneas en los eventos de inmersión y semi inmersión propuestos. El acompañamiento de los docentes y su colaboración en los talleres desarrollados con los estudiantes en la IED.</p>	<p>estudiantes de la Media Integral en eventos de Inmersión propuestos desde la universidad. Continuidad del trabajo a través de los talleres propuestos desde semi inmersión con miras al fortalecimiento del proceso.</p>
--------------------	---	--	--	--	---



	<p>trabajaron con ellos, que los conocimientos recibidos en Inmersión fueron de mucha ayuda para la elaboración de sus proyectos de grados y presentación de los mismos. Lo anterior, muestra la importancia del componente y el trabajo que realizan los estudiantes en los diferentes espacios académicos abiertos por la universidad en aras de fortalecer su proceso académico.</p>	<p>investigación y emprendimiento, se constituye en un canal de comunicación abierto y disponible para que los estudiantes y docentes puedan acceder a dichos contenidos.</p>			
--	---	---	--	--	--



### **Anexos.**

1. Ruta para el diseño, aplicación y evaluación de una unidad didáctica.
2. Unidad didáctica.
3. Rúbrica.
4. Prueba de entrada.
5. Documento ruta jornada pedagógica.
6. Formato jornada pedagógica líneas de investigación.
7. Documento jornada pedagógica -experiencias significativas-líneas de profundización.
8. Documento ruta mesa pedagógica integradora.
9. Libreto metodológico taller de investigación.
10. Libreto metodológico taller de emprendimiento.
11. Listado docentes participantes Convenio.
12. Actas planeación y aplicación aula.
13. Rúbrica para evaluar aspectos de escritura

