

PROYECTO DESARROLLO INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN MEDIA.

**CONVENIO No.1751 DE 2017 ENTRE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DISTRITAL Y UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS**

INFORME ESTRATEGIA SOSTENIBILIDAD

IED GUSTAVO MORALES MORALES

**BOGOTÁ, D.C.
MAYO 2018**



Vida con Sentido

Contenido:

Capítulo 1. Logros alcanzados en el momento de consolidación.

1.1 Logros Alcanzados

JORNADA DE AULA CON ESTUDIANTES GRADOS 10 Y 11

Capítulo 2. Comunidades de aprendizaje

2.1 Ruta metodológica y unidad didáctica.

2.2. Acciones para la conformación de comunidades de aprendizaje

Capítulo 3. Análisis de la encuesta de interés y percepción de estudiantes.

3.1. Encuesta de interés

3.2 Encuesta de percepción

3.2. 1.Resultado encuesta de percepción

Capítulo 4. Balance y proyección

Capítulo 5. Anexos



Introducción

El presente informe se encuentra estructurado teniendo en cuenta la premisa del plan de desarrollo Bogotá Mejor Para Todos 2016-2020 definida en el proyecto “**Desarrollo Integral de la Educación Media**”, en la cual se propone a partir de un proceso de implementación en las distintas IED asignadas, y en este caso de la IED GUSTAVO MORALES la oportunidad en la exploración y trabajo con los jóvenes de la Media Fortalecida en el desarrollo y fortalecimiento de las competencias básicas y socioemocionales que les permita definir su proyección e intenciones con una claridad tanto formativa, como ocupacional.

En esta medida, la Universidad Santo Tomás busca contribuir desde su experiencia en la Educación Superior en Colombia a mejorar la Calidad de los Procesos Educativos, que beneficie a los jóvenes y a las Instituciones Educativas Distritales en la formación de personas que desde el humanismo cristiano y con la ética subyacente a su misión puedan responder de manera responsable, coherente, creativa y crítica a las exigencias de la vida humana en su complejidad y multidimensionalidad (Universidad Santo Tomás, 2004).

La Universidad Santo Tomás a través de este documento describe de forma específica los momentos de Contextualización y de mediación en la IED llevados a cabo en el marco del proyecto de “**Desarrollo Integral de la Educación Media**”. Por cuanto se realiza teniendo en cuenta los lineamientos generados por la Secretaría de Educación Distrital y la experiencia de la Universidad en procesos de acompañamiento e intervención en aras de impactar favorablemente el desarrollo de calidad en la educación media.

La IED Gustavo Morales Morales, está ubicada en la localidad de Suba, puntualmente en el barrio Prado Veraniego, es un sector con preferencia residencial y comercio de bienes y servicios. Pertenece al estrato 3, el cual vincula en una buena porción a estudiantes pertenecientes al sector y otra porción a estudiantes residentes de las localidades de Suba y Usaquén.

La IED, cuenta con una planta física mediana, con espacios físicos no acordes con las necesidades actuales del colegio. La IED tiene 305 alumnos de media, así mismo, la IED trabaja la línea de profundización en Media, en comunicación, con la USTA ha sido nuevo el trabajo desde el 2017. Pese a su ubicación residencial y



población atendida del sector, es una IED que presenta problemáticas acentuadas en temas de drogadicción, pandillismo y violencia intrafamiliar, por lo cual la IED debe atender estos casos, los cuales les ocupan gran espacio de tiempo y esfuerzos que debían ser enfocados en la academia y gestión social.

El objetivo de este informe es dar cuenta del trabajo adelantado con la IED, en relación con la propuesta de Consolidación para el período de trabajo 2018 – 1, proceso de cierre traído del año 2017 en el marco del convenio de asociación 1751 entre la SED y la USTA.

Capítulo 1. Logros alcanzados en el momento de consolidación.

La IED, en conjunto con la Universidad Santo Tomás, logró llevar el proceso de acompañamiento a todos los docentes de la IED, gestión lograda por la rectoría en su proyecto de ABP, Aprendizaje Basado en Problemas.

1.1 Logros alcanzados.

El trabajo mancomunado con los docentes participantes de la estrategia didáctica “Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)” en la IED Gustavo Morales Morales permitió que el acompañamiento los orientará en el fortalecimiento de las competencias básicas (pensamiento analítico y pensamiento crítico) y socio-emocionales (toma responsable de decisiones, resiliencia, comunicación asertiva y conciencia social), así como fundamento para el diseño de unidades didácticas y planes de aula, y punto de transversalización para lograr un aprendizaje significativo a través del Aprendizaje Basado en Problemas-ABP, posibilitando el acercamiento a otras formas de enseñar y la posibilidad de adquirir nuevos conocimientos usando un problema como punto de partida y permitiendo al estudiante ser gestor de su aprendizaje.

La disposición y actitud propositiva de los docentes permitieron evidenciar la motivación para consolidar comunidades de aprendizaje de acuerdo con los intereses y necesidades de la comunidad educativa. Desde esta perspectiva en el siguiente cuadro da cuenta de los logros obtenidos en la institución educativa:

	En contenido	En didácticas	En evaluación
¿Qué se logró?	Precisiones conceptuales sobre Modelo/Enfoque,	Identificación de diferentes estrategias	Se establecieron estrategias de evaluación y





	<p>Constructivismo y Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) sus generalidades, diferencias con el aprendizaje convencional, elementos básicos del ABP (Tutor, Alumno, El problema, La Evaluación) elementos que permiten desarrollar unidad didáctica de las línea de profundización que se transversaliza con asignaturas del núcleo común para el desarrollo de las competencias Procedimentales (saber hacer) Cognoscitivas (saber) / competencias básicas Socio - Emocionales (saber ser), por medio de la indagación e investigación de los diferentes tópicos con miras a alcanzar consolidación de saberes desde varias disciplinas y lograr articulación en los</p>	<p>pedagógicas y didácticas para el desarrollo de una unidad didáctica, cuya planeación pedagógica esté centrada en el estudiante, en cuanto que le permiten fortalecer el desarrollo de las competencias básicas y socio-emocionales y relacionar los nuevos conocimientos con la realidad y el entorno próximo, de esta manera su aprendizaje será significativo</p>	<p>participación, acordes con los contenidos, competencias y didácticas, de esta manera se posibilitó la autoevaluación y heteroevaluación por medio del análisis de lecturas, comprensión de videos, etc; estrategias que permitieron generar las condiciones para los estudiantes afianzaran sus conocimientos e igualmente facilitaron observar y analizar el avance, dificultades y desempeño de los estudiantes en los diferentes momentos del proceso.</p>
--	--	--	--



	procesos de enseñanza y aprendizaje		
--	--	--	--

Capítulo 2.

Comunidades de aprendizaje

La comunidad de aprendizaje de la IED Gustavo Morales Morales, actualmente se fundamenta en la participación de todos los docentes de la institución, anclados a las jornadas pedagógicas oficiales.

2.1 Ruta metodológica y unidad didáctica.

Dado el pedido de la IED de trabajar desde el modelo pedagógico institucional (constructivismo), y el enfoque del ABP, se presentó la estrategia didáctica “Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)”, como herramienta para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el marco de la misión y la visión de la IED. Desde el ABP se plantea conjugar las áreas mediante las dimensiones cognitiva, comunicativa y socio afectiva, establecidas en la institución y de esta manera, lograr que el estudiante puede comprender y profundizar en la búsqueda de respuestas a los problemas que se usan para aprender.

En la ruta de identificación de áreas y definición de características de Formación se hallaron 7 áreas de formación con la media integral (gestión empresarial, comunicación y medios audiovisuales) más tres dimensiones o habilidades a desarrollar en cada una de ellas.

Para efectos de la estrategia, se recomienda considerar etapas de formación entre los cursos (desde grado 1 a grado 11) y definir las características o distintivos del perfil de formación del estudiante Gustavista desde las diferentes etapas en la niñez y adolescencia, divididos en los diferentes escenarios de aprendizaje en la básica como en la media.

Para la Armonización, una vez establecidas las características o distintivos, asociados a las dimensiones institucionales, se propone que cada área debe considerar, analizar, concertar y definir preguntas problematizadoras que serán



Vida con Sentido

desarrolladas y respondidas al finalizar la etapa de formación que se defina, teniendo en cuenta los indicadores o las metas, a partir de las competencias o habilidades que se determinen. Aquí el trabajo interdisciplinar es fundamental, debido a que todas las áreas de formación deben, adicional a la configuración de las preguntas, empezar a fortalecer, reconfigurar o determinar los ejes temáticos para proceder a la construcción de contenidos y estrategias pedagógicas, considerando la transversalidad de los componentes de Gestión Empresarial, Comunicación y Medios Audiovisuales, elementos que necesariamente deben convertirse en el valor agregado de formación desde el núcleo común y ser el eje dinámico en la media.

De igual forma, se plantea en la ruta que para la media integral se deben definir también criterios unificados para la opción de grado del estudiante teniendo en cuenta los aspectos de carácter metodológico e investigativo que puedan conllevar un trabajo de grado, si se decide esta opción.

Al trabajar con el ABP las actividades académicas giran en torno a la discusión de una pregunta problema o de un problema que permita considerar aspectos desde las dimensiones y el eje temático que coadyuve al abordaje de las temáticas de las asignaturas de cada área para que el estudiante vaya desarrollando las habilidades y competencias, y pueda dar respuesta a situaciones particulares. En ese sentido, el aprendizaje surge de un problema y de la experiencia de trabajar sobre el mismo problema, esto permite la práctica del estudiante al enfrentarlo a situaciones reales y a identificar sus deficiencias de conocimiento.

2.2. Acciones para la conformación de comunidades de aprendizaje

Se pudo apreciar que los docentes trabajan de forma colaborativa, ya sea liderando algún proyecto/investigación institucional o apoyando las diferentes temáticas desde su asignatura o área, lo que es un indicador de la búsqueda de consolidación de comunidades de aprendizaje en tanto que sus actuaciones educativas están dirigidas reforzar los proyectos de vida de los estudiantes y crear agentes de cambio para la transformación social.

A continuación se presentan los aspectos relevantes de las jornadas pedagógicas, mesa integradora y taller de profundización, los cuales tenían como objetivo brindar aportes a la integralidad de la línea de profundización y el núcleo común,



así como a la potencialización de la práctica de la investigación en la IED para la conformación de comunidades de aprendizaje:



Vida con Sentido

Actividades	Aporte a la transversalización	Aporte a la investigación	Aporte a la conformación de comunidades de aprendizaje
Jornada pedagógica	Se contextualizaron aspectos generales de la IED Gustavo Morales Morales; se hicieron precisiones conceptuales sobre Modelo/Enfoque, Constructivismo, y Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), sus generalidades, diferencias con el aprendizaje convencional, elementos básicos del ABP (Tutor, Alumno, El problema, La Evaluación); se resaltó la importancia de esta estrategia metodológica para el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo, la actitud investigativa y el desarrollo de competencias y habilidades del S.XXI. Finalmente, se realizó la socialización del trabajo grupal.	Conocer y analizar el Aprendizaje Basado en Problemas como técnica didáctica fortaleció las prácticas investigativas y proyectos institucionales, necesarios para cohesionar o robustecer comunidades de aprendizaje al interior de la IED.	Se brindó un horizonte investigativo sostenible en el mediano y largo plazo, que permite generar prácticas interdisciplinarias entre núcleo básico y línea de profundización, así como la preparación y armonización en el marco del ABP para la integración del plan de estudios a partir de la definición de las características o distintivos de los momentos de evolución en el ABP.
Mesa	Se partió de la propia	El espacio	La promoción de espacios



integradora	identidad institucional lo que permitió orientar a los docentes en el fortalecimiento de las competencias básicas y socio emocionales aplicables al diseño de unidades didácticas.	generado por la Universidad permitió el diálogo de saberes y experiencias de los estudiantes para la formulación de un proyecto de investigación	con relación a los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en otros escenarios permitió el fortalecimiento de la competencia crítica y reflexiva frente a las expectativas de los proyectos de vida que tiene los estudiantes hacia una formación profesional.
Taller línea de profundización	El compartir experiencias con otros estudiantes les permitió ampliar su visión frente a la manera como se plantean los proyectos de investigación y algunos campos profesionales relacionados con el área de la salud.	En este espacio se compartió con otras instituciones un espacio lúdico y se dieron a conocer campos profesionales del área de la salud como cultura física y psicología.	Se identificaron intereses vocacionales en relación con el área de la salud y se brindó información de los ejes de formación de estas carreras.

3. Productos

Enseguida se detalla el producto a entregar a la IED:

Producto (Ejemplo: Unidad didáctica, syllabus, malla curricular, estrategia de evaluación, entre otros)	Descripción del producto (Describa el producto a entregar según el acuerdo establecido en la IED)
Estrategia didáctica "Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)"	Desde el enfoque Aprendizaje Basado en Problemas-ABP, se posibilitan otras formas de enseñar y adquirir nuevos conocimientos usando un problema como punto de partida y



	permitiendo al estudiante ser gestor de su aprendizaje. También es el fundamento para el diseño de unidades didácticas, planes de aula, y punto de transversalización para lograr un aprendizaje significativo.
--	---

3. Análisis de la encuesta de interés de estudiantes.

La encuesta es un instrumento diseñado que permite comprender el deseo de los educandos hacia temas como son: emprendimiento, la comunidad, semilleros de investigación, aspectos socioemocionales y competencias ciudadanas.

3.1. Encuesta de interés

En el caso específico de la IED Gustavo Morales Morales, no se llevó a cabo las encuestas de interés en el tiempo programado, debido a múltiples actividades institucionales que no permitieron el desarrollo de éste instrumento.

3.2 Encuesta de percepción

No aplica

4. Balance y proyección.

A continuación se presenta el estado de la IED en relación con la propuesta adelantada en 2018 – 1 y sus perspectivas a futuros procesos en la Media.

La ruta de acción bajo el método ABP implica cambio y/o ajuste del sistema actual, debido a que la transición conlleva tanto estudiantes como profesores a cambiar su perspectiva de aprendizaje, deben asumir responsabilidades y realizar acciones que no son comunes en un ambiente de aprendizaje convencional; también porque pueden generarse modificaciones curriculares debido a la integración de aspectos interdisciplinarios (como las TIC, Metodología de la Investigación y las asignaturas indicadas de la Media Integral), que llevan a realizar análisis de las relaciones de los contenidos de los diferentes cursos. Finalmente porque se requiere de tiempo para que los profesores puedan preparar los problemas y atender a los estudiantes, esto requiere de capacitación y tiempo para lograr los objetivos de aprendizaje.

La proyección es que esta ruta sirva como guía de preparación y armonización en el marco del ABP, permita la integración del plan de estudios a partir de la



definición de las características o distintivos que en definitiva se pueden comparar con los momentos de evolución del ABP como estrategia didáctica, lo que ratifica la pertinencia del mismo.

Criterios	Capacidad instalada en la IED	Estrategias de sostenibilidad	Limitaciones	Logros alcanzados 2018-1	Recomendaciones y proyecciones 2018-2
Componente 1 y 2	Con la participación de la IED y sus directivas se realizó una jornada completa de socialización de los mínimos de promoción, la cual reflejó que los docentes son conscientes del aporte que cada uno de ellos puede brindar desde sus diferentes áreas o asignaturas utilizando	Propuesta de articulación del plan de estudios con la metodología de ABP, aprendizaje basado en problemas. Las jornadas de trabajo con docentes y directivos han generado diálogo de saberes entre los docentes para el reconocimiento y apoyo de los proyectos de fortalecimiento a las líneas de profundización	Los tiempos limitados para el trabajo. Los espacios de acompañamiento a los docentes del núcleo común y el núcleo de profundización, fueron limitados.	Se logró tener un diálogo pedagógico con los docentes, en donde se hicieron precisiones conceptuales sobre Modelo/Enfoque y Constructivismo y Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) sus generalidades y diferencias con el aprendizaje convencional	El fortalecimiento de las líneas de profundización y la determinación y estructuración de la línea de investigación institucional que favorezca la consolidación de comunidades de aprendizaje en tanto que sus actuaciones educativas están dirigidas a



	<p>los recursos disponibles y los espacios físicos adaptados para el desarrollo de conocimiento, habilidades y expresión de sentimientos, saberes y emociones. La participación del componente tres en la jornada pedagógica para conocer y comprender las dinámicas institucionales basada en el ABP.</p>	<p>n, La Estrategia de Armonización permitirá articular núcleo común con la línea de profundización.</p>		<p>al, elementos que se relacionaron con el Horizonte institucional permitiendo una reflexión pedagógica sobre las estrategias pedagógicas que propicien desarrollar las competencias básicas y socio-emocionales y transversalizar la línea de profundización con asignaturas del núcleo común.</p> <p>Igualmente se</p>	<p>reforzar los proyectos de vida de los estudiantes y crear agentes de cambio para la transformación social.</p>
--	--	--	--	---	---



				conocieron experiencias significativas y prácticas investigativas que favorecen la consolidación de comunidades de aprendizaje.	
Componente 3	El interés de los estudiantes por participar en actividades de inmersión y semi-inmersión con temas de emprendimiento desde la parte social y gerencial. Comunicación con los	Motivación de los educandos hacia actividades socio emocionales al asistir al campus en jornada Macro Inmersión. Identificación con las necesidades sociales en la actividad de Emprendimiento, se buscó	La falta de tiempo en la realización de todas las actividades propuestas por el convenio. La falta de comunicación con los diferentes componentes que para llevar procesos acordes a las necesidades	Una alta participación en las actividades de semi-inmersión e inmersión en el taller de emprendimiento. Conocer las necesidades de los docentes desde el PEI basado	Establecer comunicación asertiva con los líderes de media. Propiciar espacios de aprendizaje en Inmersión. Permitir el desarrollo de futuras actividades que fortalezcan el convenio.



	<p>orientadores de la institución siendo ejes centrales para el desarrollo de los talleres.</p>	<p>estrategias para elaborar proyectos que se consoliden a nivel institucional tales como la siembra de árboles, cuidado del parque infantil, entre otros. Fortalecimiento de valores y compromisos sociales desde la postura de emprendedor. Establecer pautas de respeto y tolerancia frente a los extranjeros que vienen en busca de oportunidades</p>	<p>institucionales . La falta de colaboración por parte de la rectora en los procesos establecidos para el desarrollo del convenio.</p>	<p>en ABP.</p>	<p>Plasmar la línea de profundización de acuerdo a las necesidades de los educandos mediante los talleres de Inmersión. Brindar el tiempo y los espacios necesarios para la ejecución de las actividades correspondientes al convenio, sin obstaculizar el quehacer académico. Integración con los respectivos componentes en el desarrollo de las</p>
--	---	---	---	----------------	--



					<p>jornadas pedagógicas concernientes a la ABP. Continuidad con los respectivos docentes que integran los diferentes componentes para un buen desarrollo del convenio. Mejorar el transporte con relación a la llegada de los estudiantes a los talleres de Inmersión.</p>
--	--	--	--	--	--



5. Anexos

-Estrategia didáctica “Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)”



Vida con Sentido