

**PROYECTO DESARROLLO INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN MEDIA.**

**CONVENIO No.1751 DE 2017 ENTRE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL Y  
UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS**

**INFORME ESTRATEGIA SOSTENIBILIDAD**

**IED JORGE ELIÉCER GAITÁN**

**BOGOTÁ, D.C.  
MAYO 2018**



*Vida con Sentido*

## **Contenido:**

### **1. Logros alcanzados en el momento de consolidación.**

#### **1.1 Logros Alcanzados**

### **2. Comunidades de aprendizaje**

#### **2.1 Ruta metodológica y unidad didáctica.**

#### **2.2. Acciones para la conformación de comunidades de aprendizaje**

#### **¿CÓMO SE ARTICULA EL NÚCLEO COMÚN CON EL DE PROFUNDIZACIÓN?**

### **3. Análisis de la encuesta de interés y percepción de estudiantes.**

#### **3.1. Encuesta de interés**

#### **3.2 Encuesta de percepción**

#### **3.2. 1.Resultado encuesta de percepción**

### **4. Balance y proyección**

### **5. Anexos**



## Introducción

El presente informe se encuentra estructurado teniendo en cuenta la premisa del plan de desarrollo Bogotá Mejor Para Todos 2016-2020 definida en el proyecto “**Desarrollo Integral de la Educación Media**”, en la cual se propone, a partir de un proceso de implementación en las distintas IED asignadas, y en este caso la IED JORGE ELIÉCER GAITÁN, la exploración y el trabajo con los jóvenes de la Media Fortalecida en el desarrollo y fortalecimiento de las competencias básicas y socioemocionales que les permita definir su proyección e intenciones con una claridad tanto formativa, como ocupacional.

En esta medida, la participación de la Universidad Santo Tomás busca contribuir desde su experiencia en la Educación Superior en Colombia a mejorar la calidad de los procesos educativos, que beneficie a los jóvenes y a las Instituciones Educativas Distritales en la formación de personas que desde el humanismo cristiano y con la ética subyacente a su misión puedan responder de manera responsable, coherente, creativa y crítica a las exigencias de la vida humana en su complejidad y multidimensionalidad (Universidad Santo Tomás, 2004). Como especificidad se destaca el acompañamiento en Ingeniería y Diseño.

La Universidad Santo Tomás a través de este documento, describe de forma específica los momentos de contextualización y de mediación en la IED llevados a cabo en el marco del proyecto de “**Desarrollo Integral de la Educación Media**”, por cuanto se realiza teniendo en cuenta los lineamientos generados por la Secretaría de Educación Distrital y la experiencia de la Universidad en procesos de acompañamiento e intervención, en aras de impactar favorablemente el desarrollo de calidad en la educación media.

La IED Jorge Eliécer Gaitán está ubicada en la localidad de Barrios Unidos, puntualmente en el barrio Modelo Norte; por tradición es un sector residencial y con comercio de bienes y servicios. Pertenece a los estratos 3-4, y vincula en una buena porción a estudiantes pertenecientes al sector y otra porción a estudiantes residentes de diferentes localidades de Bogotá.

El objetivo de este informe es dar cuenta del trabajo adelantado con la IED, en relación con la propuesta de Consolidación para el período de trabajo 2018 - 1, proceso de cierre del año 2017 en el marco del convenio de asociación 1751 entre la SED y la USTA.

### Capítulo 1. Logros alcanzados en el momento de consolidación.

La IED Jorge Eliécer Gaitán, para este período de 2018 - 1, logró afianzar el acompañamiento docente en las dos líneas de profundización: Ingeniería y Diseño. Esta



tarea en conjunto, demostró que el aprendizaje es compartido y así mismo posibilita alternativas dinámicas para el aprendizaje.

### 1.1 Logros alcanzados.

#### Componente número tres

	En contenido	En didácticas	En evaluación
¿Qué se logró?	<p>Conceptualización de los términos relacionados con Emprendimiento, emprendedor, innovación social, investigación, observación, síntesis y análisis.</p> <p>Elaboración y desarrollo de las actividades propuestas de emprendimiento e investigación.</p> <p>Paso a paso para la elaboración de un anteproyecto de grado.</p> <p>Fortalecimiento de las competencias Procedimentales (saber hacer) Cognoscitivas (saber) / competencias básicas Socio - Emocionales (saber ser) desde los talleres de Emprendimiento e investigación. Relación con las líneas de profundización en</p>	<p>Uso adecuado de los tics.</p> <p>Elaboración de la cartografía social como elemento base para el desarrollo del taller de emprendimiento e investigación.</p> <p>El juego como herramienta lúdica y didáctica en el espacio de socialización y enriquecimiento personal.</p> <p>El trabajo colaborativo que permite a los educandos socializar desde su conocimiento.</p>	<p>Desde la perspectiva social, los educandos forjaron valores de convivencia y sentido de pertenencia por la institución, la localidad, Bogotá y Colombia, identificando las necesidades de su entorno.</p> <p>El trabajo colaborativo desde la concepción social y científica al proponer temas de interés siendo el educando transformador social e innovador.</p> <p>La participación activa de los jóvenes en las discusiones generadas debido a los roles grupales.</p>



	comunicación desde Emprendimiento y Diseño desde la parte de Investigación.		
--	--	--	--

### 3. Análisis de la encuesta de interés de estudiantes.

#### 3.1. Encuesta de interés

La encuesta es un instrumento diseñado que permite comprender el deseo de los educandos hacia temas como son: emprendimiento, la comunidad, semilleros de investigación, aspectos socioemocionales y competencias ciudadanas.

**TOTAL DE ESTUDIANTES ENCUESTADOS: 80**

**GRADO 10 N° 40**

**GRADO 11 N° 40**

La primera pregunta dice: ¿Cuál de las siguientes opciones piensa usted qué es más importante para un emprendedor? Las opciones son:

- a. Confianza en sí mismo.
- b. Creatividad.
- c. Comunicación.
- d. Trabajo en equipo.
- e. Ninguna de las anteriores.

Los estudiantes tanto de grado décimo como undécimo seleccionan la confianza en sí mismo con un porcentaje de 70%

La pregunta dos dice: Desde la línea de profundización ¿En cuál de las siguientes áreas, considera usted que podría contribuir al mejoramiento con la comunidad? La respuesta es variada. Los educandos del grado décimo seleccionan la C. convivencia con un 52.5% Entre tanto grado undécimo escoge la A Cultura, con un porcentaje de 47.5%

La pregunta tres es: Si tuviera la oportunidad de construir un grupo de trabajo de investigación ¿Cuál de las áreas le interesa? Ambos grados seleccionaron las ciencias sociales con un porcentaje de 40%

En cuanto a la pregunta cuatro: ¿Con cuál de los siguientes roles se identifica si se realizará un trabajo en equipo? La respuesta fue el que aporta las ideas, con un porcentaje de 48.7%



*Vida con Sentido*

La última pregunta es ¿Cuál de las siguientes habilidades desea fortalecer? Grado décimo seleccionó la opción C. Hablar en público con un 40% En el caso del grado undécimo escogieron la opción B. Lectura con un 42.5%

Por los resultados obtenidos es conveniente continuar con el convenio en la medida que se atienden los intereses de los estudiantes tales: El emprendimiento desde la confianza en sí mismo; dar las herramientas necesarias para contribuir al mejoramiento de la comunidad por medio de una sana convivencia; apoyar el trabajo en equipo y la lectura.

#### 4. Balance y proyección.

A continuación se presenta el estado de la IED en relación con la propuesta adelantada en 2018 - 1 y sus perspectivas en futuros procesos correspondientes a la Media.

Es importante puesto que da cuenta del trabajo realizado desde el componente tres. La participación de los educandos en las actividades propuestas y la relación que estas tienen con las líneas de profundización en diseño y comunicación. En aras de la transversalidad desde todos los componentes y los núcleos comunes se forja los lazos del conocimiento, las competencias socioemocionales, investigativas y sociales.

Crterios	Capacidad instalada en la IED	Estrategias de sostenibilidad	Limitaciones	Logros alcanzados 2018-1	Recomendaciones y proyecciones 2018-2
<b>Componente 3</b>	El interés de los estudiantes por participar en actividades de inmersión y semi-inmersión con temas de emprendimiento desde la parte	Motivación de los educandos en las actividades propuestas en dos talleres. Identificación con las necesidades sociales en la actividad de Emprendimiento, se buscó	La falta de tiempo en la realización de todas las actividades propuestas por el convenio. La falta de comunicación con los diferentes profesores de la media para tener en cuenta	Una alta participación en las actividades de semi-inmersión e inmersión en los talleres de emprendimiento e investigación. Identificar las necesidades	Establecer comunicación asertiva con los docentes de media. Propiciar espacios de aprendizaje en Inmersión. Establecer tiempos oportunos desde el inicio del convenio para cubrir la totalidad de



	<p>social e investigativa . La innovación como herramienta fundamental en las diferentes situaciones propuestas por los estudiantes en el marco de la cartografía social tanto en Emprendimiento como en investigación. La interacción constante entre la líder de media y el componente tres. La participación regular, constante y frecuente entre la</p>	<p>estrategias para un esquema proyectos que se consoliden a nivel institucional. Fortalecimiento de valores y compromisos sociales desde la postura de emprendedor y el investigador Se estableció pautas para los jóvenes como respeto, tolerancia y participación ciudadana desde los perfiles que se necesitan como seres transformadores en todos los aspectos de su vida.</p>	<p>acordes las necesidades institucionales. Una de las limitaciones que es necesario considerar fue la falta de comunicación y conocimiento de las actividades institucionales propias con eventos propuestos por la USTA. Los cruces de actividades imposibilitaron asistir a las jornadas pedagógicas que son el sustento del componente tres. Aunque los talleres de Emprendimiento e investigación fueron</p>	<p>de los educandos, no solo en su quehacer académico, en el plano socioemocional. Se orientó el valor de la diferencia desde la articulación de los derechos y deberes (competencia ciudadana)</p>	<p>los estudiantes. Plasmar la línea de profundización de acuerdo a las necesidades de los educandos mediante los talleres de Inmersión. Integración con los respectivos componentes en el desarrollo de las jornadas pedagógicas. Continuidad con los respectivos docentes que integran los diferentes componentes para un buen desarrollo del convenio. Mejorar el transporte con relación a la llegada de los estudiantes a los talleres de</p>
--	---	---	---	---	--



	líder de media, el líder de seguimiento, los educandos y componentes tres.		propios para las necesidades institucionales, es importante conocer la percepción de los mismos por parte de la IED.		Inmersión.
--	--	--	--	--	------------

