

PROYECTO DESARROLLO INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN MEDIA.

CONVENIO No.1751 DE 2017 ENTRE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL Y UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

INFORME ESTRATEGIA SOSTENIBILIDAD

COLEGIO JOSE JOAQUIN CASTRO MARTINEZ. IED

**BOGOTÁ, D.C.
MAYO 2018**



Vida con Sentido

Introducción

El presente informe se encuentra estructurado teniendo en cuenta la premisa del plan de desarrollo Bogotá Mejor Para Todos 2016-2020 definida en el proyecto “**Desarrollo Integral de la Educación Media**”, en la cual se propone a partir de un proceso de implementación en las distintas IED asignadas, y en este caso de la IED **José Joaquín Castro Martínez**, la oportunidad en la exploración y trabajo con los jóvenes de la Media Fortalecida en el desarrollo y fortalecimiento de las competencias básicas y socio emocionales que les permita definir su proyección e intenciones con una claridad tanto formativa, como ocupacional.

La actual institución se conformó de la integración de tres Concentraciones Distritales: Bello Horizonte, San Vicente Sur Oriental, y José Joaquín Castro Martínez. El Acuerdo No 02 del 2 de enero de 1996 formalizada la creación del Colegio José Joaquín Castro Martínez. La Resolución No 1822 del 20 de junio de 2002 integra el colegio de Educación Básica y Media José Joaquín Castro Martínez y el CED. San Vicente Sur Oriental. La Resolución No 3524 del 6 de noviembre de 2002 adopta el nombre definitivo de Institución Educativa Distrital José Joaquín Castro Martínez. La institución presta el servicio educativo en los niveles preescolar, primaria- secundaria y media, el proyecto de inclusión es el programa Volver a la Escuela. El nombre de la institución fue asignado para resaltar los valores del doctor José Joaquín Castro Martínez (5 de abril de 1889 - 23 de agosto de 1956), que como maestro y funcionario público se desempeñó en distintos cargos públicos. Actualmente la institución cuenta con una población de 119 estudiantes de media, de los cuales 72 hacen parte del grado 10 y 45 están en 11°, respectivamente. Desde el año 2016 la universidad viene trabajando de manera mancomunada en el fortalecimiento de la línea de fortalecimiento de la IED.

En esta medida, la Universidad Santo Tomás busca contribuir desde su experiencia en la Educación Superior en Colombia a mejorar la Calidad de los Procesos Educativos, que beneficie a los jóvenes y a las Instituciones Educativas Distritales en la formación de personas que desde el humanismo cristiano y con la ética subyacente a su misión puedan responder de manera responsable, coherente, creativa y crítica a las exigencias de la vida humana en su complejidad y multidimensionalidad (Universidad Santo Tomás, 2004). El acompañamiento inició en el año 2015.



Capítulo 1. Logros alcanzados en el momento de consolidación.

En este capítulo se presentan los logros alcanzados durante las sesiones de Preparación de aula, Acompañamiento en aula y Jornadas pedagógicas.

1.1 Logros alcanzados.

	En contenido	En didácticas	En evaluación
¿Qué se logró?	<p>Unidad didáctica – frente a la temática de alcoholes con el grado once</p> <p>Unidad didáctica sobre el texto narrativo con el grado decimo.</p>	<p>Se desarrolló actividad con todo el grupo, en donde debían buscar las pistas para llenar un crucigrama.</p> <p>Se realiza la contextualización del tema por parte de la docente en el campo de la química orgánica – alcoholes.</p> <p>Se divide el grupo en subgrupos dentro de los cuales se realizará una lectura sobre la producción de diferentes tipos de alcohol y las consecuencias para salud de los humanos;</p> <p>Se desarrolla actividad con todo</p>	<p>Elaboración de un infogràma que les permita a los estudiantes tener herramientas para la argumentación frente al tema.</p>



		<p>el grupo, en donde deben buscar las pistas para llenar un crucigrama.</p> <p>Se realiza la contextualización del tema por parte de la docente en el campo del texto narrativo</p> <p>Se hace en grupo la lectura de la historia de las bebidas alcohólicas.</p> <p>Teniendo en cuenta lo anterior se dan las bases del para la construcción colectiva del ejercicio de narración oral que puede ser una obra de teatro o un noticiero.</p>	
--	--	---	--

Capítulo 2. Comunidades de aprendizaje

A continuación se presentan los resultados de las sesiones de trabajo entre los profesionales de la IED que arrojan como resultado una ruta metodológica y unidad didáctica que transversaliza las áreas de núcleo común y profundización.

2.1 Ruta metodológica y unidad didáctica.

Para el ejercicio del acompañamiento pedagógico en la institución educativa José Joaquín Castro Martínez IED, se tuvo como punto de referencia los avances obtenidos en el 2017. Desde esta perspectiva y atendiendo a las necesidades del



Vida con Sentido

colegio la ruta metodológica se orientó en abordar el tema del manejo de los residuos sólidos. Tanto las actividades como la propuesta fueron replanteada por la coordinadora y los docentes, desde esta perspectiva los profesionales de los componentes 1 y 2 diseñaron otra ruta metodológica que permitiera fortalecer los temas que están desarrollando las áreas de química y humanidades.

Para ello, se retoman las temáticas y se sugiere abordar el tema de alcoholes desde una mirada interdisciplinar que propenda por un análisis crítico y reflexivo.



Vida con Sentido

Los instrumentos elaborados para el colegio José Joaquín Castro Martínez IED, serán una herramienta que permitirá el abordaje de las temáticas desde una mira interdisciplinaria en la que tanto las asignaturas del núcleo común y línea de profundización puedan fortalecer los procesos de aprendizaje dentro del aula con los estudiantes.

Se acuerda con los docentes de la institución que los profesionales de acompañamiento 1 y 2 realizarían las rutas metodológicas, unidades didácticas para los dos acompañamientos de aula en las áreas: química y lengua castellana las cuales abordarán un eje temático que puede ser transversalizado con otras áreas, es así que se realiza el ejercicio y se espera logara vincular otras áreas del saber que permitan ver los procesos pedagógicos y evaluativos de manera integral.

El acercamiento a los maestros y el dialogo de saberes permitió la ejecución de las actividades propuestas en el marco del convenio. Desde esta perspectiva los maestros aportaron y enriquecieron la propuesta de acompañamiento planteada por parte de los profesionales de los componentes 1 y 2.

Teniendo en cuenta el trabajo que se realizó con los docentes en la jornada pedagógica, se logró acordar poder retomar el trabajo de investigación que se ha realizado años anteriores en la Institución, dentro del cual los docentes argumentan que fue un trabajo exitoso y donde fue reconocido por parte de otras instituciones y la comunidad. Es así que el aporte que realizó la USTA y los profesionales al trabajo de la Institución y de esta forma a los docentes fue:

- El cambio de visión en cuanto a la estructuración para el desarrollo de las clases una unidad didáctica y planeación de aula.
- Los maestros reconocieron la importancia que tiene el diseñar estrategias didácticas de los temas que se van a trabajar en las clases
- Los maestros vieron la importancia que tiene el acercarse a otras formas de enseñar un tema de clase.
- Es el mostrarles a los maestros las diferentes dificultades que pueden presentar con los estudiantes en el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Que el maestro tenga en cuenta que tiene diferentes estrategias de evaluación en el desarrollo del trabajo.

2.2 Trabajo en acompañamiento y revisión de Syllabus



Vida con Sentido

Se reúnen la docente de Media Jazmín Trujillo de la IED José Joaquín Castro Martínez y los profesionales de Acompañamiento de Componente 1 Jorge Urrego y Componente 2 Karen Paola Triviño de la USTA, en las instalaciones de la Institución para realizar el ejercicio de revisión de los Syllabus de la asignatura de Introducción a la Ingeniería, en el área del conocimiento de Ciencias Naturales y Educación Ambiental.

En el trabajo que se realizó, los profesionales tuvieron un intercambio de saberes frente a las posibles alternativas en el trabajo y desarrollo del Syllabus para dicha asignatura, se concluye entonces qué: el syllabus debe estar enfocado a la realidad misma de los estudiantes, debe estar enfocado a la realidad de la institución, tener en cuenta que las limitaciones.

El primer periodo es de formación general y contextualización a los temas posteriores, y en donde se llega a la conclusión que se debe empezar desde el segundo periodo para trabajar el tema de célula en cuanto a metabolismo, reproducción, genética, taxonomía y reinos; se deja planteada con la estructura propuesta por la docente. En el tercer periodo lo que se hizo en cuanto al trabajo de Syllabus fue la organización de la temática propuesta por parte de la docente, la cual se quería fuera acorde y en donde se quería que se empezará con el trabajo de investigación pertinente para los proyectos que se trabajan en el aula o con otros grupos de la institución por parte de los estudiantes vinculados a esta línea. De esta forma se buscó que en el cuarto periodo siguiera el trabajo en la parte de investigación la secuencialidad del mismo y se realizó la construcción de las temáticas que se deberían abordar en dicho tiempo.

En cuanto a la evaluación Los Syllabus, se evidencia que las estrategias son pertinentes para las competencias que se quieren trabajar, que tiene criterios definidos y sus modalidades son claras y específicas. Los criterios de evaluación dan respuesta a la metodología de trabajo y a la evaluación que se aplicara con los estudiantes en el aula.

El aporte desde los profesionales de la USTA para la realización que se dio de los Syllabus fue en cuanto a la generación de temáticas que permitan la formación de los estudiantes en base a métodos de enseñanza aprendizaje para garantizar el desarrollo de competencias.

2.3. Acciones para la conformación de comunidades de aprendizaje

El trabajo que se realizó en la jornada pedagógica permitió con los docentes el dialogo de saberes en torno a la línea de profundización y las practicas desarrolladas



por cada una de las asignaturas. Es así, que en el desarrollo de la primera jornada pedagógica se abordaron algunas actividades que se orientaron en el manejo de los residuos sólidos y como estos son tratados en la institución, lo cual da respuesta al Proyecto Educativo Institucional (PEI).

En el dialogo con los docentes las actividades, metodologías y estrategias abordadas desde las líneas de profundización aportan de manera significativa a los proyectos de investigación que realizan los estudiantes en su proceso de formación de la Media Integral. Desde esta perspectiva, la ruta metodológica planteada por los profesionales de la USTA, da respuesta a las orientaciones dadas por los docentes de la línea de profundización con el fin de fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje y generar de esta manera una herramienta metodológica que permita orientar, articular y armonizar los saberes propios de las áreas del núcleo común y la línea de profundización.

Actividades	Aporte a la transversalización	Aporte a la investigación	Aporte a la conformación de comunidades de aprendizaje
Jornada pedagógica	Se trabajó con los docentes que apoyan la línea de profundización, con el propósito de dar lineamientos para definir la nueva ruta de trabajo en cuanto al desarrollo de las líneas de investigación a partir de los proyectos que ya se han desarrollado y a los que ya existen en la institución	Se socializó el tema de investigación con el fin de dar claridad a los procesos que se orientan desde la línea de profundización.	Se consolidó un equipo de trabajo a partir de un eje temático que permitirá la consolidación de procesos pedagógicos, estrategias didácticas y criterios de evaluación.
Mesa integradora	Se trabaja con los estudiantes de diferentes	El aporte que se da para la investigación se	Se generó con los estudiantes un dialogo que diera



	<p>instituciones para la retroalimentación de los diferentes proyectos que se están trabajando en cada una de las mismas en las diferentes áreas.</p>	<p>genera a partir del conocimiento de los diferentes proyectos que proponen las instituciones y la retroalimentación que hacen los estudiantes frente a los mismos.</p>	<p>cuenta frente a otras instituciones, de las diferentes estructuras y procesos que se presentan en el desarrollo de los proyectos de cada institución, conociendo cada línea de profundización y a partir de ello se generó la retroalimentación del trabajo, en el cual se vieron temáticas en los proyectos de trabajo en problemáticas sociales, ambiental e ingenierías. Teniendo en cuenta esto el José Joaquín Castro Martínez dio a conocer su trabajo desde los procesos de conformación de grupos conciliadores.</p>
<p>Taller línea de profundización</p>	<p>El aporte a la transversalización en cuanto al trabajo al desarrollo de las líneas de investigación se</p>	<p>Dentro de los aportes que se evidenciaron fueron la poner en práctica en el ejercicio, cada</p>	<p>Se lograron conformar equipos de trabajo dentro los cuales se logró evidenciar la gran facilidad que tiene</p>



	<p>basó el trabajo en un primer momento en la construcción teórica dentro de la cual se logró la transversalización de varias disciplinas, generando un segundo momento del cual se parte para la elaboración de un posible proyecto dependiendo la línea de trabajo que se desarrolle en las instituciones presentes, vinculando otras áreas de estudio.</p>	<p>momento del proceso de investigación desde el área de la línea de trabajo de la institución.</p>	<p>algunos de los grupos de trabajo frente al montaje de proyectos, y de igual forma se logra la socialización del trabajo con los estudiante evidenciando por parte de los mismos dificultades en el proceso de los mismos.</p>
--	---	---	--



3. Análisis de la encuesta de interés y percepción de estudiantes.

Se presentan a continuación los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes de media de la IED.

Encuesta de interés

Total, de encuestas aplicadas: N= 30

Número de encuestas grado 10º: 14

Número de encuestas grado 11º: 16

Encuesta de percepción

Total de encuestas aplicadas: N= 30

Número de encuestas grado 10º: 14

Número de encuestas grado 11º: 16

ASPECTO	1	2	3	4	5
1. ¿El contenido temático de la clase me pareció interesante?	1	1	4	14	11
2. ¿Cómo me pareció la metodología empleada?	2	0	4	12	12
3. ¿Los materiales utilizados para la clase fueron los adecuados?	1	0	6	15	9
4. ¿Me sentí motivado durante la realización de la clase?	4	1	9	5	11
5. ¿Cómo me pareció la organización y estructura de la clase?	3	2	6	7	12
6. ¿Los objetivos planteados para la clase fueron claros y se cumplieron?	1	2	5	10	13
7. ¿Las enseñanzas recibidas en esta sesión serán útiles en mi desarrollo personal?	2	1	5	7	15
8. ¿El aprendizaje en la clase fue más activo y experiencial?	2	6	4	10	8
9. ¿Cómo califico mi percepción sobre el grado de aprendizaje en esta sesión?	2	3	2	10	13
10. ¿Cómo califico mi grado de satisfacción con esta experiencia educativa?	1	2	5	10	12



En cuanto al contenido temático de las clases, el 17% de los estudiantes se vieron poco satisfechos, mientras que 47% de los estudiantes considera el acompañamiento estuvo bien desarrollado.

El porcentaje mayor de alumnos calificó (50%) como buena la metodología implementada durante la sesión de acompañamiento. Igualmente, los materiales utilizados para la misma.

Para el 76 % de los estudiantes los objetivos fueron claros y se cumplieron de la forma propuesta.

Para el 50% de los estudiantes afirma que las enseñanzas que recibieron de la actividad serán útiles para el desarrollo de su vida.

En cuanto al aprendizaje el 33% dicen que este es bueno y quedaron satisfechos con el proceso.

Para el 43% de los estudiantes la percepción fue muy buena para su aprendizaje.

En cuanto al grado de satisfacción con el desarrollo de la actividad el 74% dice que es están entre satisfechas y muy satisfechos con el mismo.

Como sugerencias al proceso, los estudiantes proponen más acompañamientos de este estilo y más manejo de diversas didácticas en las clases que se realicen teniendo en cuenta el manejo del espacio y el uso de más herramientas.

4. Balance y proyección.

Criterios	Capacidad instalada en la IED	Estrategias de sostenibilidad	Limitaciones	Logros alcanzados 2018-1	Recomendaciones y proyecciones 2018-2
Componente 1 y 2	Se dejan lineamientos institucionales para implementar unidades didácticas como metodol	Se propone continuar con la metodología de dialogo de saberes entre los docentes para el reconocimiento de los proyectos que aportan	La disposición inicial de los docentes para continuar con el convenio Los tiempos limitados	Se logró tener un dialogo pedagógico con los docentes del área de Ciencias Naturales, en donde se llegaron acuerdos frente al	El fortalecimiento de la línea profundización de ambiental y la estructuración de la línea investigación institucional. Consolidar un equipo de trabajo interdisciplinar con los maestros del núcleo común y



	<p>gica para el desarrollo de sus clases.</p> <p>Revisión del syllabus.</p>	<p>a la línea de profundización.</p>	<p>para el trabajo. El colegio no cuenta con los espacios y recursos para llevar a cabo las prácticas de laboratorio.</p>	<p>diseño y desarrollo de las unidades didácticas, los planes de aula y retroalimentación de los Syllabus de la línea de profundización de Ambiental. Dado el proceso que se desarrolló en la institución, se logró definir y desarrollar la Jornada Pedagógica – Líneas de Investigación con todos los docentes tanto de la jornada de la mañana como de la tarde, en las cuales se indago sobre las experiencias significativas y se lograron acuerdos</p>	<p>línea de profundización. Fortalecer el tema de investigación para orientar a los estudiantes en la formulación de sus proyectos.</p>
--	---	--------------------------------------	---	--	---



				acerca de la posible línea de investigación institucional.	
Componente 3	Se desarrollaron los talleres de INMERSIÓN de investigación y emprendimiento, los estudiantes también participaron de la mesa pedagógica y de un taller de línea de profundización.	La IED espera poder replicar los talleres realizados con los estudiantes que no pudieron asistir y en grados menores.		Se logró atender a un 98% de la población perteneciente a grados 10 y 11.	Se sugiere a la IED brindar más herramientas de investigación que se vean implícitas en las materias de núcleo común.





UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

VIGILADA MINEDUCACIÓN - SNIES: 1704



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

BOGOTÁ
MEJOR
PARA TODOS



Vida con Sentido