

PROYECTO DESARROLLO INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN MEDIA.

**CONVENIO No.1751 DE 2017 ENTRE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL Y
UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS**

INFORME ESTRATEGIA SOSTENIBILIDAD

COLEGIO LAS AMÉRICAS IED



Vida con Sentido

BOGOTÁ, D.C. MAYO 2018

Introducción

El presente informe se encuentra estructurado teniendo en cuenta la premisa del plan de desarrollo Bogotá Mejor Para Todos 2016-2020 definida en el proyecto “**Desarrollo Integral de la Educación Media**”, en la cual se propone a partir de un proceso de implementación en las distintas IED asignadas, y en este caso de la **IED Las Américas** la oportunidad en la exploración y trabajo con los jóvenes de la Media Fortalecida en el desarrollo y fortalecimiento de las competencias básicas y socioemocionales que les permita definir su proyección e intenciones con una claridad tanto formativa, como ocupacional.

En este sentido, este documento tiene como objetivo presentar de manera sintética y esquemática a la comunidad educativa de la IED Las Américas el proceso ejecutado por los profesionales de la universidad durante el primer semestre del 2018, el cual gira en torno al momento de **consolidación**, el cual, según el Anexo Técnico VERSIÓN 3.0, Versión 1.0, se define como “*la institucionalización de los acuerdos y las estrategias implementadas en la etapa de realización para el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas institucionales, la conformación de equipos en camino hacia la construcción de comunidades de aprendizaje, el reconocimiento de prácticas significativas y la integralidad de la educación media*”.

Es en esta línea de trabajo que la Universidad Santo Tomás busca contribuir desde su experiencia en la educación superior en Colombia a mejorar la calidad de los procesos educativos, que beneficie a los jóvenes y a las Instituciones Educativas Distritales, en especial a la IED Las Américas, en la formación de personas que desde el humanismo cristiano y con la ética subyacente a su misión puedan responder de manera responsable, coherente, creativa y crítica a las exigencias de la vida humana en su complejidad y multidimensionalidad (Universidad Santo Tomás, 2004).

El presente documento se estructura en cuatro partes. La primera parte, presenta los logros más relevantes en términos del fortalecimiento de la práctica docente en relación a contenidos, didácticas y evaluación a partir de la articulación de estos tres elementos en una unidad didáctica integradora **-Para la enseñanza y el aprendizaje por investigación a partir de una situación del entorno cotidiano o de una temática particular con miras a la identificación, sistematización y planteamiento de un problema de investigación-** que



permitió intensificar, a través de un trabajo articulado entre los profesionales de la universidad, los docentes de las áreas del núcleo común y las líneas de profundización participantes, el trabajo en aula con los estudiantes con miras a fortalecer el desarrollo de las competencias básicas y socio-emocionales. La segunda parte, comunidades de aprendizaje, describe el proceso en la construcción de la ruta metodológica y unidad didáctica integradora elaborada entre los docentes de la IED y los profesionales de la universidad con el propósito de sentar las bases para la conformación de comunidades de aprendizaje en la IED. Igualmente, los aportes de actividades como la mesa pedagógica integradora y el taller línea de profundización en el reconocimiento de prácticas significativas en investigación y su aplicación en el fortalecimiento de redes de conocimiento. En la tercera, se realiza un análisis de los dos instrumentos aplicados a los estudiantes durante el proceso de intervención. La encuesta de intereses, la cual contribuyó a definir y/o proyectar temas de interés para ser implementados con los estudiantes en las jornadas de inmersión y semi-inmersión; y la de percepción, con la cual se pudo obtener la apreciación de los estudiantes frente a la implementación en aula de la estrategia pedagógica diseñada. En la última parte, se realiza una reflexión sobre los resultados obtenidos en el 2018-1, y se ofrecen orientaciones y recomendaciones a la IED para promover la continuidad y sostenibilidad de la estrategia implementada. Esto último con la intención de continuar fortaleciendo el proceso de integralidad de la media con el núcleo común.

Capítulo 1. Logros alcanzados en el momento de consolidación.

Teniendo en cuenta que para esta adición del Convenio, el objetivo del trabajo se orientó a la consolidación de lo ejecutado durante el año 2017, para este período 2018-1 se elaboró una estrategia pedagógica por medio de la cual se logró la integralidad entre las áreas del núcleo común y las líneas de profundización en clave de fortalecer el proceso y la práctica de la investigación en los estudiantes de los grados décimo y once. Lo anterior con el fin de potenciar las competencias básicas y socio-emocionales en estos. Estrategia que contribuyó, a su vez, a evidenciar en los docentes de la IED la pertinencia y viabilidad de emprender proyectos académicos que giren alrededor de diferentes áreas del saber que permitan integrar contenidos, didácticas y formas de evaluación. A continuación, se presentan los resultados alcanzados en estos tres elementos.

1.1 Logros alcanzados.

	En contenido	En didácticas	En evaluación
	Se diseñó y aplico la	En cuanto a las	Se propone que



<p>¿Qué se logró?</p>	<p>unidad didáctica integradora -Para la enseñanza y el aprendizaje por investigación a partir de una situación del entorno cotidiano o de una temática particular con miras a la identificación, sistematización y planteamiento de un problema de investigación- que tuvo como eje articulador un instrumento de investigación titulado “Guía de observación” y un documento sustento titulado, “Propuesta taller técnicas para la identificación de un problema de investigación IED Las Américas 2018”. Ambos tuvieron como objetivo ofrecer a los docentes y estudiantes, desde la experiencia directa en el desarrollo de tres etapas o momentos de la investigación, orientaciones para realizar una observación</p>	<p>didácticas utilizadas, se recurrió a una lluvia de ideas de los tipos de contaminación que reconocen los estudiantes. Estas se anotaron en el tablero, para, posteriormente, dividir los estudiantes en grupos de dos para orientarlos, siguiendo lo estipulado en la Guía de observación, respecto a lo que debían observar de acuerdo al tipo de contaminación que escogieron: auditiva, visual, del agua, por basuras, atmosférica, electromagnética o por desechos de la construcción que se está adelantando en la planta física de la institución.</p> <p>Posteriormente, se ofreció un tiempo de 20 minutos para realizar la ruta viajera a través de la institución en la cual debían identificar: Lugar de observación, tiempo, descripción, a quienes afecta, a quien genera problemas, cuál es el problema que se observa, si utilizó algún recurso para realizar la</p>	<p>durante la aplicación de la Guía de observación por parte de los docentes se valoren los procesos desde autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación y que con base en el decreto 1290 de 2009 se valoren los procesos de avance de los estudiantes en términos de desempeños.</p>
-----------------------	---	--	--



	<p>orientada, una sistematización de la información y un análisis y planteamiento de un problema de investigación. De allí, que el instrumento se dividió en 3 secciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Observación. 2. Organización o sistematización de la información. 3. Análisis de la misma y planteamiento de problema. <p>Por último, dado que la Guía de observación tiene como propósito conducir al estudiante de una manera creativa a la formulación y delimitación de un problema, se espera que la misma le muestre los elementos necesarios –contenidos- a tener en cuenta al momento de elegir su tema de trabajo para la construcción de su proyecto de grado integral.</p>	<p>observación o recopilar datos.</p> <p>Luego del trabajo de campo se realizó la identificación y delimitación de lo observado con base en las preguntas orientadoras de la guía: ¿cuál de las situaciones me interesó más? Teniendo como tarea identificar y enlistar las palabras claves dentro de dicha situación.</p> <p>Un segundo momento del trabajo se enfocó en la búsqueda de antecedentes sobre el tema, tres estudio previos acerca de la situación, redactando los estudiantes las ideas más importantes de cada uno.</p> <p>Con los antecedentes identificados, se procedió a la escritura de un texto donde relacionaron los tres estudios y la situación observada en la institución.</p> <p>Finalmente, con base en</p>	
--	--	--	--



		el texto, los estudiantes elaboraron la pregunta acerca de la situación abordada y con base en ella propusieron posibles alternativas de solución.	
--	--	---	--

Capítulo 2. Comunidades de aprendizaje

El aprendizaje es un proceso social que está mediado por una relación donde confluyen diferentes sujetos, niveles de aprendizaje, evaluación, difusión, apropiación, validación y uso del conocimiento. De allí que el aprendizaje esté íntimamente relacionado con otro proceso: la enseñanza. Par indivisible. En este sentido, todo proceso de aprendizaje es resultado, pero al mismo tiempo, un principio para la revisión, reactualización y redefinición de la enseñanza. El tipo de enseñanza que se ofrezca determina, en cierto grado, el tipo de aprendizaje que se obtiene, y este último, a su vez, revalida o confronta la forma de enseñanza.

Las comunidades de aprendizaje son un sujeto central dentro de este proceso. Las mismas buscan potenciar las fortalezas de los individuos participantes para producir, a través de un lazo cooperativo y solidario, un conocimiento situado, relevante y pertinente que contribuya a ampliar el horizonte de posibles soluciones a problemas sociales y académicos. Estas son un espacio de posibilidad que nutre la relación enseñanza-aprendizaje.

En las siguientes líneas se describe el proceso que se llevó a cabo en la IED con el propósito de incentivar la formación y consolidación de una comunidad de aprendizaje a partir del trabajo colaborativo y reflexivo entre los docentes del colegio y los profesionales de la universidad.

2.1 Ruta metodológica y unidad didáctica.

La ruta metodológica constituyó el punto de inicio para las sesiones de planeación de aula con el objetivo de llevar al aula, con los estudiantes de los grados décimo y once seleccionados, la estrategia pedagógica diseñada. Al iniciar el trabajo con los docentes de la institución se compartió con estos la propuesta de la ruta aclarando que es flexible y puede ser modificada, o realizarle modificaciones que se consideren necesarias para cumplir con las necesidades propias y los requerimientos de la institución. De allí que la ruta sea un camino, dentro de la estrategia de sostenibilidad, que debe ser revisada, ajustada y evaluada constantemente en aras de contribuir a la integralidad del núcleo común y las líneas de profundización. De igual manera, se aclaró que la elaboración de las actividades didácticas que se proponen se deben realizar como trabajo entre pares colaborativos: entre



profesionales USTA y docentes de la IED. Esto con el fin de contribuir a la integralidad de saberes en el abordaje de una temática o problema.

A partir de este principio de trabajo, se propuso a los docentes participantes de las diferentes áreas del núcleo común y la línea de profundización escoger una temática a través de la cual se diera continuidad al trabajo realizado durante el año 2017. Sin embargo, según las necesidades y prioridades de la IED, los docentes solicitaron que el trabajo se enfocará en ofrecer a la comunidad educativa herramientas para fortalecer la práctica de la investigación en los estudiantes de media, ya que observaban en estos ciertas dificultades para la identificación y formulación de un problema de investigación. De allí, que el trabajo se orientó a diseñar, socializar, validar y poner en práctica una ruta metodológica y una unidad didáctica integradora que permitiera a los estudiantes ir adquiriendo habilidades y destrezas en la práctica de la investigación. Los objetivos, las competencias básicas y socioemocionales y el planteamiento de la pregunta problema quedaron bajo la responsabilidad de las profesionales de los componentes 1 y 2, quienes las presentaron a los profesores para sus ajustes y aprobación.

Al llegar a estos acuerdos, se procedió, a continuación, a establecer un tema general sobre el cual desarrollar el instrumento diseñado -la Guía de observación-. Este fue el de la contaminación. A partir de ello, las profesionales de componente uno y dos de la USTA propusieron las actividades a ser desarrolladas y con los aportes de los docentes de cada área se logró la articulación de cada saber desde la misma mirada: la investigación. Al tener claridad de las actividades a aplicar y con base en la ruta metodológica se procedió a la aplicación del instrumento con los estudiantes de décimo y once.

2.2. Acciones para la conformación de comunidades de aprendizaje

Actividades	Aporte a la transversalización	Aporte a la investigación	Aporte a la conformación de comunidades de aprendizaje
Mesa integradora	Los estudiantes evidenciaron que un problema de investigación se puede abordar desde las diferentes áreas del saber, pero hay que tener	Los estudiantes socializaron los diferentes proyectos/investigaciones que están desarrollando y pudieron contrastar si la formulación del	En este tipo de encuentros se da la posibilidad de conocer a los estudiantes que están trabajando con proyectos similares y con base en esto se puede



	<p>claridad en el planteamiento y delimitación del mismo y los objetivos propuestos para así plantear la metodología bajo los mismos parámetros. En este sentido, se verifica que la construcción de conocimiento debe partir desde una visión interdisciplinar o multidisciplinar, que contribuye a la lógica de la transversalización</p>	<p>problema de investigación y la metodología que están aplicando posibilitan la consecución de los resultados esperados.</p>	<p>facilitar la CONSTRUCCION DE REDES DE APRENDIZAJE Y COMUNIDADES DE APRENDIZAJE.</p>
--	---	---	--

3. Análisis de la encuesta de interés y percepción de estudiantes.

En este apartado se presente el análisis de los dos instrumentos aplicados a los estudiantes con la intención de reconocer los intereses de los mismos y la proyección de los temas a ser abordados en las jornadas de inmersión y semi-inmersión, -primer instrumento, encuesta de interés-, así como la percepción de estos respecto a los cambios percibidos una vez finalizada la aplicación de la estrategia didáctica en el aula -segundo instrumento, encuesta de percepción-.

3.1. Encuesta de interés

Total de encuestas aplicadas: N= 59

Número de encuestas grado 10º: 34

Número de encuestas grado 11º: 25

La encuesta aplicada a los estudiantes que hacen parte de la Media Integral de la IED Las Américas, tuvo como propósito identificar competencias en investigación y emprendimiento, temas que se abordaron en los talleres de Inmersión y Semi Inmersión realizados en las instalaciones de la universidad y en la institución



Vida con Sentido

educativa; el instrumento constaba de 5 preguntas, las cuales, sirvieron de ruta para reforzar habilidades en los estudiantes que participaron de los mismos.

ENCUESTA DE INTERÉS

De las siguientes preguntas, seleccione con una "X" la respuesta que considere.

1. ¿Cuál de las siguientes opciones considera usted que es más importante para un emprendedor?
 - a. Confianza en sí mismo
 - b. Creatividad
 - c. Comunicación
 - d. Actitud
2. Desde su línea de profundización, en cuál de las siguientes áreas, considera usted que podría contribuir al mejoramiento a la comunidad: EJE HACIA LA COMUNIDAD
 - a. Cultural
 - b. Ambiental
 - c. Convivencia
 - d. Ocupacional
 - e. Ninguna de las anteriores
3. Si tuviera la oportunidad de construir un grupo de trabajo, como un semillero de investigación, cuál de las siguientes áreas le interesaría. SEMILLEROS
 - a. Línea de profundización
 - b. Ciencias Naturales
 - c. Ciencias Sociales
 - d. Artes
 - e. Educación Física
4. Si se realizará un trabajo en equipo, con cuál de los siguientes roles se identifica: SOCIOEMOCIONALES
 - a. El que aporta las ideas y dirige
 - b. El que hace las cosas
 - c. El que escucha y mira hacer
- 5.Cuál de las siguientes habilidades desea usted fortalecer: COMPETENCIAS
 - a. Escritura
 - b. Lectura
 - c. Hablar en público
 - d. Saber investigar

Para grado décimo se obtuvieron los siguientes resultados:

En relación a la primera pregunta, la característica más importante que debe tener un Emprendedor, 27 estudiantes señalaron la confianza en sí mismo (79%); 4 la comunicación (12%), 3 la creatividad (9%).

Por su parte, la segunda pregunta, la cual aborda el posible aporte de las líneas de profundización hacia la comunidad, 16 estudiantes destacaron la parte convivencial



(47%); 10 la cultura (29%); 4 la ambiental (12%); 3 lo ocupacional (9%) y para 1 estudiante, ninguna es relevante (3%).

En la tercera pregunta, se observa que 11 estudiantes se inclinan a grupos de trabajo de investigación en temas relacionados al arte (32%); 9 hacia las ciencias naturales (26%) y la educación física (26%); mientras tres valoran positivamente la línea de profundización (9%) y 2 las ciencias sociales (6%).

La cuarta pregunta, midió el área socio emocional y se preguntó a los estudiantes con cuál papel se identificaban más al momento de realizar un trabajo en equipo: la más importante fue el aporte de ideas con 24 estudiantes (70%); le siguió el que dirige con 6 (18%) y el que escucha y mira hacer con 4 (12%).

La última pregunta, abordó el tema de Competencias y la habilidad más destacada fue hablar en público con un 41% (14 estudiantes); seguida de la escritura y la lectura con 20%, respectivamente, (7 estudiantes cada una); el saber investigar con 15% (5 estudiantes) y para uno sólo, ninguna (3%).

Teniendo en cuenta la anterior tabulación, estos ítems fueron tenidos en cuenta en los encuentros desarrollados con estudiantes en los diferentes espacios compartidos: en la universidad en el tema de Investigación (Inmersión) y en la institución educativa en encuentros de semi inmersión que abordaban los temas de Investigación y Emprendimiento.

Para grado Once se obtuvieron los siguientes resultados:

En relación a la primera pregunta, la característica más importante que debe tener un Emprendedor confianza en sí mismo fue señala por 15 estudiantes (60%); la creatividad por 5 (20%); trabajo en equipo por 4 (16%) y comunicación por 1 (4%).

Por su parte, en la segunda pregunta, la cual aborda el posible aporte de la línea de profundización hacia la comunidad, 9 estudiantes resaltaron la convivencial como la más (36%); 7 la cultural (28%); 4 la ambiental (16%); 3 ninguna (12%) y la parte ocupacional 2 (8%).

En la tercera pregunta, se observa que 9 estudiantes se inclinan a grupos de trabajo de investigación en temas de arte (36%); 7 en educación física (28%); 4 estudiantes hacia las líneas de profundización (16%); 3 estudiantes a ciencias sociales (12%), y 2 estudiantes a ciencias naturales (8%).

La cuarta pregunta, midió el área socio emocional y se preguntó a los estudiantes con cuál papel se identificaban más al momento de realizar un trabajo en equipo. Las respuestas fueron: el aporte de ideas con 15 estudiantes (60%), el que dirige la seleccionaron 5 (20%); el hace las cosas 4 (16%) y el que escucha y mira hacer 1 (4%).

La última pregunta, abordó el tema de Competencias y la habilidad más destacada hablar en público (14 estudiantes), saber investigar (5 estudiantes), la escritura (3 estudiantes), lectura (2 estudiantes) y para 1 estudiante ninguna. Lo cual se corresponde porcentualmente a 56%; 20%; 12%; 8% y 4%, respectivamente.



Teniendo en cuenta la anterior tabulación, estos ítems fueron tenidos en cuenta en los encuentros desarrollados con estudiantes en los diferentes espacios compartidos de inmersión, semi inmersión y así mismo, para trabajarlos en las líneas de profundización de interés de cada uno de los grupos de la institución educativa.

3.2 Encuesta de percepción

Total de encuestas aplicadas: N= 23

Número de encuestas grado 10º: 0

Número de encuestas grado 11º: 23

ASPECTO	1	2	3	4	5
1. ¿El contenido temático de la clase me pareció interesante?			6	13	4
2. ¿Cómo me pareció la metodología empleada?		1	5	13	4
3. ¿Los materiales utilizados para la clase fueron los adecuados?		2	6	11	4
4. ¿Me sentí motivado durante la realización de la clase?		2	8	8	5
5. ¿Cómo me pareció la organización y estructura de la clase?			12	7	4
6. ¿Los objetivos planteados para la clase fueron claros y se cumplieron?		2	6	10	5
7. ¿Las enseñanzas recibidas en esta sesión serán útiles en mi desarrollo personal?			5	13	5
8. ¿El aprendizaje en la clase fue más activo y experiencial?			9	8	6
9. ¿Cómo califico mi percepción sobre el grado de aprendizaje en esta sesión?			5	17	1
10. ¿Cómo califico mi grado de satisfacción con esta experiencia educativa?		3	4	12	4

SUMAMENTE SATISFECHO 😊 MUY BIEN

MUY SATISFECHO 😊 BIEN

SATISFECHO 😐 REGULAR

POCO SATISFECHO 😞 MAL

NADA SATISFECHO 😡 MUY MAL



Vida con Sentido

La escala de la encuesta es la siguiente: 1, muy mal-nada satisfecho; 2, mal-poco satisfecho; 3 regular-satisfecho; 4 bien-muy satisfecho; 5 muy bien-sumamente satisfecho.

1. En lo referente al contenido temático de las clases, el 56 % de la población lo considero bien, mientras que el 26 % manifiesta estar satisfecho, el 18 % se muestra sumamente satisfecho.
2. Al respecto de la metodología empleada, el 56 % manifestó estar muy satisfecho, mientras que el 21% mostro estar satisfecho.
3. Al respecto de los materiales utilizados, el 47 % los considero adecuados dado que muestran haberlo recibido bien, y el 26 % muestran satisfacción en el trabajo realizado, mientras que el 17 % muestran estar sumamente satisfechos.
4. Los participantes muestran que el grado de motivación durante el trabajo fue del 69 % entre motivado y muy motivado, así como el 21 % manifiesta estar muy satisfecho.
5. Desde lo concerniente a la organización de la clase, el 53 % lo consideró satisfactorio y el 17 % la considero muy bien, así como el 30 % la considero buena.
6. Los objetivos de la clase los consideraron el 43 % como muy satisfactorios, mientras que el 21 % los calificaron muy bien y el 26 % se consideraron satisfechos.
7. En cuanto a la utilidad de la sesión para el desarrollo personal fue valorado por el 57% de la población como bien o muy satisfecho, mientras que el 22 % lo califica como sumamente satisfecho en tanto que el 21 % se consideró satisfecho.
8. Desde el aprendizaje activo y experiencial el 40 % de los educandos lo valoraron en términos de satisfechos, y el 34 % como bueno y finalmente el 26 % lo considero sumamente satisfactorio.
9. Desde el grado de aprendizaje manifestaron el 74 % que fue muy bueno y el 26 % se consideraron satisfechos.
10. En cuanto al grado de satisfacción el 52 % manifiestan estar muy satisfechos y el 17 % sumamente satisfecho así como el 17 % satisfecho.

En cuanto a percepciones de orden cualitativo, se destacan las siguientes:

- Los estudiantes consideran que debían hacerse más clases desde esta metodología ya que es más interesante y se aprende más profundamente.
- Siempre los docentes deben utilizar material que sea más lúdico y en general trabajar con guías.
- Que los temas los lleven a aprender cosas importantes de la vida y de lo cotidiano y de sus problemas del entorno social y ambiental.
- Que se tengan más espacios en los cuales aprendan de manera más didáctica y trabajar temas de interés para ellos.

4. Balance y proyección.

	Capacidad	Estrategias de	Limitacio	Logros	Recomendaci
--	-----------	----------------	-----------	--------	-------------



Vida con Sentido

Criterios	instalada en la IED	sostenibilidad	nes	alcanzados 2018-1	ones y proyecciones 2018-2
Componente 1 y 2	La unidad didáctica como herramienta pedagógica, brinda a la institución la posibilidad de trabajar de forma interdisciplinar integrando diferentes áreas del conocimiento y transversar el núcleo básico y las líneas de profundización a través de trabajo en equipo y colaborativo. Por su parte, los documentos elaborados por las profesionales de la universidad, Guía de	Conformación de equipos de trabajo docente en función de una misma temática o problema, lo que conduce a la conformación de comunidades de aprendizaje sobre la base de unidades didácticas. Dar continuidad a la aplicación de la Guía de observación en los grados décimo y once. Recomendar a la IED la aprobación por parte de la instancia responsable de las herramientas pedagógicas	Dificultad de horarios de reuniones de todos los profesores. Los tiempos de reunión establecidos son muy cortos.	Consolidación de equipos de trabajo interdisciplinar. Diseño y aplicación de la unidad didáctica con el eje articulador de investigación, donde se pudo aportar desde las áreas del saber participantes en la identificación y formulación de un problema de investigación.	Vincular más docentes de diferentes áreas desde el núcleo común. Asignación de horas institucionales para el proyecto dentro de la carga del docente Horarios de reunión de los participantes acordados desde los horarios institucionales. Continuidad de trabajo a través de unidades didácticas con miras al fortalecimiento del proceso.



	<p>observación y Propuesta taller técnicas para la identificación de un problema de investigación, validados y puestos en práctica por los docentes participantes de la IED, se constituyen en insumos didácticos para dar continuidad al fortalecimiento de la práctica investigativa en los estudiantes de décimo y once.</p>	<p>diseñadas con el fin de su institucionalización y uso. Se recomienda a la dirección académica en conjunto con el área de la media la aplicación de unidades didácticas desde las líneas de profundización para que los estudiantes de la básica participen en el rol de semilleros de las líneas de profundización y proyecten mejor su elección de las líneas de media fortalecida que brinda la institución.</p>			
<p>Componente 3</p>	<p>Los talleres desarrollados con los estudiantes de la Media</p>	<p>Los talleres elaborados por los profesionales de la</p>	<p>Para este período se tuvo como limitación</p>	<p>Participación activa de los estudiantes de las diferentes</p>	<p>Garantizar la participación de los estudiantes de la Media</p>



	<p>Integral, en los temas de Investigación y Emprendimiento, sirven de insumo para que se puedan seguir reforzando al interior de la institución, en especial, en los trabajos que cada línea solicita a sus estudiantes en los diferentes grados (10 y 11). De igual manera, los estudiantes comentan en los espacios que se trabajaron con ellos, que los conocimientos recibidos en Inmersión y</p>	<p>universidad son compartidos con los docentes y directivas de la IED con el objetivo que sean replicados con los demás estudiantes. Esto como una estrategia de difusión y cobertura de las temáticas de investigación y emprendimiento. Así mismo, la plataforma virtual diseñada, en la cual se encuentran dos módulos sobre investigación y emprendimiento, se constituye en un canal de comunicación abierto y</p>	<p>n para el buen desarrollo de las actividades, la dificultad en la logística de los buses encargados de transportar a los estudiantes a las jornadas de inmersión. Operación que se encontraba a cargo de la SED. Esto generó retraso en el inicio de las actividades.</p>	<p>líneas en los eventos de inmersión y semi inmersión propuestos. El acompañamiento de los docentes y su colaboración en los talleres desarrollados con los estudiantes en la universidad y en la IED.</p>	<p>Integral en eventos de Inmersión propuestos desde la universidad. Continuidad del trabajo a través de los talleres propuestos desde semi inmersión con miras al fortalecimiento del proceso.</p>
--	--	--	--	---	---



	<p>semi inmersión fueron de mucha ayuda para la elaboración de sus proyectos de grados y presentación de los mismos. Lo anterior, muestra la importancia del componente y el trabajo que realizan los estudiantes en los diferentes espacios académicos abiertos por la universidad.</p>	<p>disponible para que los estudiantes y docentes puedan acceder a dichos contenidos.</p>			
--	--	---	--	--	--

Anexos.

1. Ruta para el diseño, aplicación y evaluación de una unidad didáctica
2. Unidad didáctica.
3. Documento propuesta taller técnicas para la identificación de un problema de investigación.
4. Guía de observación o ruta viajera.
5. Ruta Mesa integradora.
6. Guía de observación contaminación basuras (producto de los estudiantes).





7. Guía de observación contaminación electromagnética (producto de los estudiantes).
8. Guía de observación contaminación visual por tránsito (producto de los estudiantes).
9. Guía de observación contaminación auditiva (producto de los estudiantes).
10. Guía de observación contaminación agua (producto de los estudiantes).
11. Libreto metodológico taller de investigación.
12. Libreto metodológico taller de emprendimiento.
13. Actas y listado asistencia actividades desarrolladas.

