

PROYECTO DESARROLLO INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN MEDIA.

CONVENIO No.1751 DE 2017 ENTRE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL Y UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

INFORME ESTRATEGIA SOSTENIBILIDAD

COLEGIO MARCO FIDEL SUAREZ

BOGOTÁ, D.C.
MAYO 2018



Vida con Sentido

Introducción

El presente informe se encuentra estructurado teniendo en cuenta la premisa del plan de desarrollo Bogotá Mejor Para Todos 2016-20120 definida en el proyecto “**Desarrollo Integral de la Educación Media**”, en la cual se propone a partir de un proceso de implementación en las distintas IED asignadas, y en este caso de la IED **MARCO FIDEL SUÁREZ** la oportunidad en la exploración y trabajo con los jóvenes de la Media Fortalecida en el desarrollo y fortalecimiento de las competencias básicas y socioemocionales que les permita definir su proyección e intenciones con una claridad tanto formativa, como ocupacional.

En el marco de este proceso se establece un convenio con la Universidad Santo Tomás (USTA) en el cual se busca contribuir desde su experiencia en la Educación Superior en Colombia a mejorar la calidad de los procesos educativos buscando beneficiar a los jóvenes y a las Instituciones Educativas Distritales en la formación de personas que desde el humanismo cristiano y con la ética subyacente a su misión puedan responder de manera responsable, coherente, creativa y crítica a las exigencias de la vida humana en su complejidad y multidimensionalidad (Universidad Santo Tomás, 2004). La Universidad sabe que el impacto que generará este proyecto impactará a mediano plazo y largo plazo al entorno de la IED.

Una de las IED que acompaña la USTA es el colegio Marco Fidel Suárez. Este colegio está ubicado en la localidad de Tunjuelito, desde el año 2015 ha permitido que la Universidad Santo Tomás los acompañe y oriente los procesos pedagógicos con la Media Fortalecida, Fortalecimiento de Competencias y actualmente la Desarrollo Integral de la Media. Es una institución de carácter mixto y tiene la jornada mañana y tarde. Actualmente cuenta con 435 estudiantes inscritos en la media, las tres líneas de profundización que tiene la IED son: Diseño Arquitectónico, Ciencias Naturales y Educación Ambiental en acompañamiento con la USTA y la última Gestión Contable, la asesora el SENA.

El horizonte institucional se refleja en la frase célebre, construida por la comunidad educativa Hacia la formación de ciudadanos competentes, creativos y participativos” igualmente la IED, tiene presente la formación en valores de sus estudiantes hacia el respeto, solidaridad, responsabilidad, tolerancia, libertad y autonomía. Se destacan los principios institucionales en



Vida con Sentido

la convivencia social, Conocimiento y Cultura, Dignidad Humana y Equidad de Género y el Trabajo para el progreso y el desarrollo humano sostenible.

Esta IED contribuye a formar personas capaces de lograr su propio beneficio, el de su comunidad y el de su país, proyectándose a una sociedad que exige altos desempeños en el campo del conocimiento, en la interacción social y en el mundo laboral. Es por esta razón que nace la misión de la IED que es “generar procesos de desarrollo integral que permitan al estudiante marcofidelino una formación de alta calidad académica y humana, acorde con sus intereses y con las actuales exigencias del país y del mundo.” Y su Visión es “una institución educativa que contribuye a la formación de personas capaces de lograr su propio beneficio, el de su comunidad y el de su país, proyectándose a una sociedad que exige altos desempeños en el campo del conocimiento, en la interacción social y en el mundo laboral.”.

La Universidad Santo Tomás, a través de este documento, describe de forma específica los momentos de contextualización y de mediación en la IED llevados a cabo en el marco del proyecto.

Capítulo 1. Logros alcanzados en el momento de consolidación.

En este capítulo se presentan los logros alcanzados durante las sesiones de Preparación de aula, Acompañamiento en aula y Jornadas pedagógicas.

1.1 Logros alcanzados.

Se logró transversalizar mediante las jornadas de trabajo estrategias entre las líneas de profundización de Diseño Gráfico y Ciencias Naturales que dio como resultado dos unidades didácticas compuesta de estrategias pedagógicas desde los distintos puntos de vista aportados por los docentes de cada área en particular.

	En contenido	En didácticas	En evaluación
¿Qué se logró ?	Se diseñó y aplico la unidad didáctica que tuvo como eje de contenido Nutrición saludable en la relatividad del movimiento. La temática se aborda desde cada asignatura así: Ciencias naturales y química	En el núcleo básico se transversaron Física con biología y química logrando articular desde cada una diversas actividades con miras a la planeación de una unidad didáctica que contribuye a la construcción de saberes articulados bajo la misma temática	Se establecieron estrategias de evaluación acordes con los objetivos, contenidos, competencias básicas, socioemocionales y actividades didácticas propuestas , de esta manera se posibilito la aplicación de prueba de entrada



<p>carbohidratos, lípidos, proteínas.</p> <p>FÍSICA: unidad dinámica</p> <p>Línea de profundización desde ciencias naturales y educación ambiental</p> <p>Para la línea de profundización en Diseño Arquitectónico, se desarrolló la unidad didáctica MI CASA, MÁS QUE UN TECHO, que busca como objetivo general analizar la vivienda como reflejo los sistemas de valores y tecnología de la sociedad que la produce; así mismo, busca analizar los espacios que configuran la vivienda en cada etapa histórica y analizar en perspectiva actual la configuración de la vivienda, evidenciando como los valores que reflejan nuestras viviendas son distintos a los valores que reflejan</p>	<p>lo que conlleva a los educandos a evidenciar la interdisciplinariedad desde varias miradas que propenden por análisis crítico, trabajo colaborativo y posicionamiento al respecto de la incidencia en la salud de una adecuada nutrición y sus implicaciones en la actividad física. Mediante la didáctica propuesta (análisis de lecturas, generación de mentefacto y memes) se integran las competencias comunicativas y de uso de las TICs al desarrollo de las asignaturas de la línea, reconociendo medios de expresión que circulan en el ámbito de las redes sociales para integrarlos a la práctica en aula. Adicionalmente, se tranversalizaron las competencias básicas y socioemocionales.</p>	<p>y prueba final.</p> <p>Con base en dos lecturas acerca de la como interpretar las etiquetas de contenidos nutricionales de los alimentos y cuantas calorías necesita consumir un adolescente se trabajaron dos talleres el primero donde a partir del refrigerio se elabora la tabla nutricional del mismo y se realiza el cálculo del metabolismo basal individual y sobre esta base se elaboran tablas nutricionales para desayuno, almuerzo y cena, estrategias que permitieron generar las condiciones para los estudiantes afianzaran sus conocimientos e igualmente permitieron observar y analizar el avance, dificultades y desempeño de los estudiantes en los diferentes momentos del proceso y los dos talleres se valoraron</p>
--	--	--



	<p>las viviendas en otros momentos históricos.</p>		<p>por parte del titular de la asignatura.</p> <p>Se propuso una rúbrica de evaluación como estrategia para la valoración de la actividad en clase, acorde con los objetivos y competencias que se propuso desarrollar mediante la didáctica.</p> <p>Esta estrategia evaluativa permite apreciar el avance de los estudiantes en los temas propuestos de manera objetiva y de forma que ellos estén en capacidad de evidenciar las oportunidades de mejora en su proceso.</p>
--	--	--	---

Capítulo 2. Comunidades de aprendizaje

Se presentan a continuación los resultados obtenidos durante el trabajo realizado con los docentes de la IED donde se construyeron comunidades de aprendizaje a partir de sus aportes en la construcción de unidades didácticas desde puntos de vista de diferentes áreas de conocimiento.

2.1 Ruta metodológica y unidad didáctica.

La ruta metodológica constituyó el punto de inicio para las sesiones de planeación de aula

Al iniciar el trabajo con los docentes de la institución se compartió con estos la propuesta de la ruta aclarando que es flexible y puede ser modificada o realizarle adiciones que se consideren necesarios para cumplir con las necesidades propias y los requerimientos de la institución. También se





propuso que la construcción de las actividades didácticas será trabajo entre pares colaborativos entre profesionales SED-USTA.

En la primera reunión con los participantes de las diferentes áreas se propone escoger una temática con la cual se pueda conseguir en términos de Ausubel primero auscultar los conceptos previos, escoger material no arbitrario es decir que sea interesante, actual y conduzca a lograr aprendizaje significativo dada la motivación y la actitud de aprendizaje de parte de los educandos.

Al llegar a acuerdos sobre la temática y consolidación de la misma desde cada área la profesional de componente uno de la USTA propone las actividades que podrían ser desarrolladas y con los aportes de los docentes de cada área se logra la articulación de cada saber desde la misma mirada.

Al tener claridad de las actividades a aplicar y con base en la ruta metodología se procede al diseño de la misma, los instrumentos necesarios y recursos.

Los objetivos, las competencias básicas y socioemocionales y el planteamiento de la pregunta problema son de elaboración de la profesional del componente 1 quien los presenta a los profesores para sus ajustes y aprobación.

Prueba de entrada: elaborada por parte de las profesionales de la USTA de componente 1 y 2

Videos explicativos de como leer correctamente una tabla nutricional y como calcular el metabolismo basal y cálculos de la cantidad de calorías que necesita un adolescente a diario.

Explicación: se inicia con lluvia de términos que no conocen o no saben su significado y que aparecieron en la prueba de entrada o los videos y desde allí usando diapositivas se aclara lo tocante a carbohidratos, lípidos, proteínas y la clasificación de los alimentos.

Lecturas: aprende a leer la tabla nutricional de los alimentos y cuantas calorías necesita consumir un adolescente, adaptadas por la profesional de componente 1.

Talleres: con base en las lecturas los educandos construyen una tabla nutricional tomando como referente uno de los alimentos proporcionados en el refrigerio

En el segundo taller calculan con base en su masa corporal, estatura, edad y sexo las calorías que necesitan consumir al día y con este dato por grupos elaboran la tabla de contenido calórico del desayuno, almuerzo y cena.

Con base en estas actividades se consolida la unidad didáctica.

Toda la unidad didáctica fue elaborada por las profesionales de componente 1 y 2 de la USTA y desarrolladas por estas en su totalidad en el acompañamiento a clase in situ.



2.2. Acciones para la conformación de comunidades de aprendizaje

El trabajo desarrollado con los docentes durante los acompañamientos de planeación de aula, acompañamiento In situ y la jornada pedagógica; permitió establecer puntos en común a partir de experiencias significativas con el fin de promover dentro de la institución la conformación de comunidades de aprendizaje.

Actividades	Aporte a la transversalización	Aporte a la investigación	Aporte a la conformación de comunidades de aprendizaje
<p>Jornada pedagógica Docentes jornada de la tarde Marco Fidel Suarez</p>	<p>Se invitó a los maestros a pensar el hecho de que puede existir un punto de cohesión entre las diferentes áreas para poder llevar a cabo el desarrollo de proyectos dentro de la institución y que de igual forma el poder integrar las diferentes áreas del conocimiento en los procesos de aprendizaje de los estudiantes contribuiría a la construcción de los proyectos finales.</p>	<p>Se plantea la posibilidad a los docentes de fortalecer los proyectos institucionales y así poder pensarse en la consolidación de una línea de investigación alrededor de la cual giraran los proyectos desde varias asignaturas o áreas del saber.</p>	<p>Se les plantea la posibilidad de la sistematización de los proyectos bajo una línea de investigación y así tener la posibilidad de participar en convocatorias de investigación o quizá de publicación de artículos o participación en eventos académicos. También se les deja la inquietud de formar parte de redes o comunidades de aprendizaje.</p>
<p>Mesa integradora</p>	<p>Los estudiantes evidenciaron que un problema de investigación se puede abordar desde las diferentes áreas del saber pero hay que tener claridad en el planteamiento y</p>	<p>Los estudiantes socializaron los diferentes proyectos/investigaciones que están desarrollando y pudieron contrastar si la</p>	<p>En este tipo de encuentros se da la posibilidad conocer estudiantes que están trabajando con proyectos similares y con base en esto se puede facilitar la CONSTRUCCION DE REDES DE</p>



	delimitación del mismo y los objetivos propuestos para así plantear la metodología bajo los mismos parámetros	formulación del problema de investigación y la metodología que están aplicando posibilitan la consecución de los resultados esperados	APRENDIZAJE Y COMUNIDADES DE APRENDIZAJE
Taller línea de profundización	En el trabajo realizado para la jornada los estudiantes establecieron criterios que le permitieron aclarar y retroalimentar procesos de investigación que se desarrollan en sus instituciones y también conocer los diferentes procesos de otras IED que pueden llegar a tener temáticas parecidas o iguales en base a su línea de profundización y la realidad institucional.	Los estudiantes realizan ejercicios de investigación, partiendo desde la línea de profundización de la institución, generando dentro del mismo propuestas de proyectos que lo llevaron a tener claridad frente a sus procesos institucionales y mostrándole que desde el trabajo que realizan en las mismas pueden realizar	Dentro del desarrollo de estas actividades los estudiantes evidencian los procesos que llevan las instituciones en el ejercicio de investigar y el cómo pueden llegar hacerlo retroalimentando sus procesos.



		<p>proyectos productivos y sostenibles para fortalecer su proyecto de vida.</p>	
--	--	---	--

3. Análisis de la encuesta de interés y percepción de estudiantes.

En el marco del convenio 1751, la Universidad Santo Tomás diseñó una encuesta la cual fue aplicada a los estudiantes de los grados 10 y 11 de los colegios que le corresponden; este instrumento tiene la intención de recoger la percepción de los estudiantes sobre sus intereses en aspectos relacionados con la investigación y el emprendimiento social, temas sobre los cuales giran los procesos de inmersión y semi-inmersión, y las competencias socioemocionales y ciudadanas que hacen parte de los elementos a fortalecer dentro de los procesos de la media fortalecida.

Para el caso concreto de la IED Marco Fidel Suárez, se tomó una muestra de 80 estudiantes encuestados, 40 de los grados 10, y 40 de los grados 11 respectivamente. La aplicación de la misma, se coordinó con las directivas de la Institución y se compone de 5 preguntas de opción múltiple que serán analizadas con mayor detalle a continuación.

3.1. Encuesta de interés

Total de encuestas aplicadas: N= 80

Número de encuestas grado 10º: 40

Número de encuestas grado 11º: 40

- ENCUESTA DE INTERES GRADO 10



Vida con Sentido



El gráfico resultado de la encuesta realizada en los grados 10 de la Institución, tiene una lectura que se realiza de abajo hacia arriba, es decir, la primera variable de análisis tiene que ver con el emprendimiento, y la última se relaciona con las competencias ciudadanas de los estudiantes, que aluden a las habilidades sociales y académicas que cada estudiante desea fortalecer.

1. Lo más importante para un emprendedor

Con relación a este punto 23 estudiantes equivalentes a 57.5% de la muestra, consideran que lo más importante en un proceso de emprendimiento es la confianza en sí mismo, mientras un 20% considera que lo importante es la creatividad, un 17.5% cree que es la comunicación y un 5% el trabajo en equipo.

Este primer resultado invita tanto a directivas como docentes de la Institución, a apoyar y creer en las propuestas que los estudiantes plantean en el marco de los procesos educativos relacionados con una proyección a



corto y mediano plazo, en el momento en que los estudiantes avisten mayor compromiso por parte de la entidad existe la probabilidad de que la confianza de los estudiantes se refuerce, y que este repercuta de manera positiva en los escenarios familiares de los estudiantes.

Por supuesto, se hace necesario crear y diseñar instrumentos que le posibiliten a los estudiantes aterrizar sus ideas en escenarios concretos y reales, pero por la experiencia adquirida durante el desarrollo del convenio, se pudieron conocer propuestas por parte de los estudiantes muy pertinentes y acordes al contexto; pero aún falta una orientación que permita madurar las ideas de los estudiantes.

2. Desde las líneas de profundización en qué área contribuye más al mejoramiento de la comunidad.

Dado que la IED Marco Fiel Suarez se ubica en la localidad de Tunjuelito, sus líneas de profundización son mucho más que pertinentes, toda vez que las ciencias y la educación ambiental contribuyen a la formación de ciudadanos que en un futuro cercano tengan la posibilidad de aportar soluciones a las problemáticas ambientales que padece la localidad; el abuso al caudal del Rio Tunjuelo por el vertimiento de químicos de las empresas, las curtiembres y el irrespeto al caudal ha generado problemas de salubridad, entre muchos otros efectos producidos por el abuso y mal trato de los recursos ambientales en la localidad.

Por tal razón en lo que se refiere a este punto de la encuesta, el 37.5% y el 35% de los estudiantes encuestados considera que las líneas de profundización contribuyen en aspectos culturales y ambientales respectivamente, en relación a mejoras de sus comunidades; el 22.5% considera que mejora aspectos de la convivencia, mientras tan solo el 5%



considera que las líneas de profundización contribuyen al mejoramiento de las comunidades, en aspectos relacionados con cultura, ambiente o convivencia.

3. Áreas de interés para desarrollar trabajos de investigación

Con relación a temas de investigación, las opiniones de los encuestados se encuentran menos concentradas y más distribuidas, el 27.5% de los encuestados optan por las ciencias naturales como el área de interés para desarrollar investigaciones; 22.5% manifiestan interés por las artes; y un 15% se interesan por la educación física, mientras otro 15% manifiestan interés hacia las líneas de profundización, que en este caso es la Educación Ambiental, y el 2.5% no sabe o no responde la pregunta.

Esto evidencia la variedad de intereses que pueden tener los estudiantes con relación a temas de investigación, razón por lo cual la profundización debe entonces, ampliar el abanico de temáticas a abordar, conservando el enfoque de la profundización que se plantea desde la Institución, pero moldeando los conceptos, para abordar otros temas de interés de los estudiantes que tal vez no se han contemplado desde las líneas de profundización. Ej: Cómo contribuye la Educación Física o las Artes, a los aspectos ambientales del colegio, el barrio, o la localidad.

4. Rol con el que se identifica al trabajar en equipo

Este punto aborda los temas relacionados a las competencias socioemocionales de los estudiantes; con relación a ellas la mayoría de los encuestados, equivalente al 57.5%, considera que su rol a la hora de trabajar en equipo es el de aportar ideas, el 15% considera que es el que ejerce liderazgos y dirige el grupo de trabajo, mientras un 12.5% considera que es



el que hace las cosas; y otro 12.5% no se identifica con ninguno de los roles antes mencionados.

Con relación a los resultados que arroja este punto, se puede deducir que es necesario fortalecer el trabajo en equipo, toda vez que las tendencias no deberían concentrarse tanto en una opción, sino por el contrario deberían estar más distribuidas, tal como ocurrió en el punto anterior. Si bien el aporte de ideas es de suma importancia para dar inicio a un trabajo colectivo los roles tienen un carácter dinámico mas no estático, para dar dinámica al trabajo colectivo.

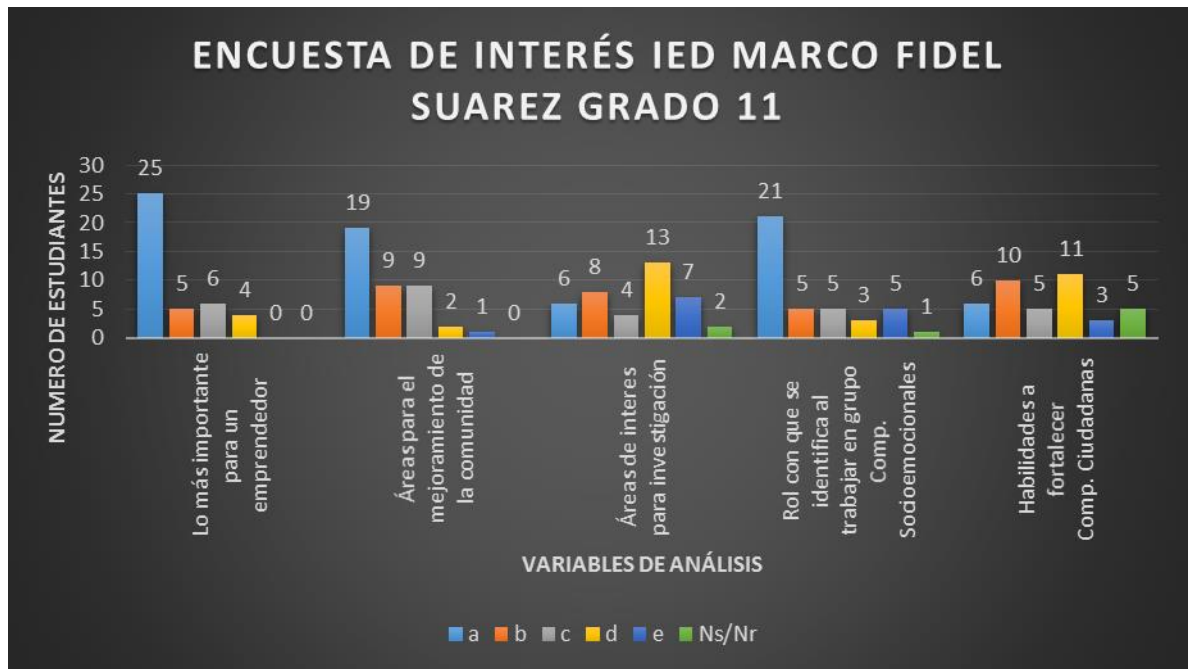
5. Habilidades que desea fortalecer

En este punto se analizan las habilidades a fortalecer desde el aspecto de las competencias ciudadanas, los resultados indican que el 40% de los encuestados considera que el aspecto a fortalecer es el de hablar en público; el 27.5% opta por la opción de saber investigar; 12.5% cree que debe fortalecer sus habilidades de lectura; 10% dice que no desea fortalecer ninguna de las opciones planteadas en la encuesta y un 7.5% optan por fortalecer la escritura.

Si bien en este punto se observa una mayor dispersión de los encuestados con relación a las habilidades que se deben fortalecer, la mayoría optó por fortalecer las habilidades de hablar en público, lo cual se evidenció durante los procesos de inmersión y semi-inmersión a la hora de realizar exposiciones entre los mismos compañeros del salón, toda vez que en el momento de enfrentarse al público para dar a conocer el trabajo del grupo, se hacen manifiestos aspectos como un tono de voz bajo, poco provecho del espacio de exposición y la incapacidad de ver al público, que demuestran precisamente falta de confianza en sí mismos y en sus procesos.



ENCUESTA DE INTERES GRADO 11



1. Lo más importante para un emprendedor

Con relación a este punto al igual que en los grados 10, la gran mayoría equivalente a un 62.5% de los encuestados considera que lo más importante es la confianza en sí mismos, seguido de un 15% que considera que es la comunicación los más importante; un 12.5% cree que es la comunicación, mientras un 10% dice que es el trabajo en equipo.

Los resultados del grado 11, no distan mucho de los que se presentan en el grado 10, por lo cual la reflexión y análisis no es diferente, toda vez que la concentración de los encuestados considera que es la confianza en si mismo lo más importante al momento de emprender. A la hora de desarrollar grupos



de trabajo, en el proceso de semi inmersión, los estudiantes exponen proyectos a desarrollar sumamente interesantes que pueden enriquecer sus propios procesos académicos, pero además estos pueden ser heredados a las siguientes promociones de estudiantes de la Institución; los estudiantes hablan de productos de aseo personal a base de componentes naturales, la elaboración de pigmentos naturales para hacer estampados de ropa, e investigaciones sobre xenofobia al interior de la institución; al potenciar el desarrollo de estas iniciativas investigativas y de emprendimiento se impulsan procesos de desarrollo que fortalecen la Institución Educativa desde diferentes aspectos.

2. Desde las líneas de profundización en qué área contribuye más al mejoramiento de la comunidad.

Acerca de este punto 47.5% de los estudiantes encuestados de los grados 11, consideran que las líneas de profundización contribuyen a la mejora de aspectos culturales en su comunidad; 22.5% considera que mejora aspectos culturales; mientras otro 22.5% opta por la convivencia; 5% el tema ocupacional y 2.5% ninguna de las anteriores.

Hay una mayor dispersión entre los encuestados con relación a las respuestas ofrecidas, lo cual da cuenta de una mayor capacidad de asociación del tema ambiental con diversos temas de índole comunitario; demostrando una evolución conceptual importante.

3. Áreas de interés para desarrollar trabajos de investigación

En lo que respecta a las áreas de interés para desarrollar procesos investigativos, el 32.5% de los encuestados de los grados 11 consideran las artes como su área de interés; 20% optan por las ciencias naturales; 17.5%



la Educación Física; 15% la línea de profundización; 10% las ciencias sociales; y el 5% no sabe o no responde.

En este caso, la opción más escogida fue la de las artes, aunque también existe una dispersión hacia las diferentes opciones planteadas en la encuesta, sin embargo llama la atención que la opción de la línea de profundización, tanto en grado 10 como en 11 arrojan un 15% respectivamente, que es un porcentaje muy bajo, dado que la muestra es pequeña. Igualmente en este aspecto también influye en gran medida las expectativas académicas de los estudiantes, toda vez que esta respuesta también los lleva a pensar que les gustaría estudiar al salir del bachillerato, debido a la coyuntura que presentan (finalizar el ciclo de bachillerato).

4. Rol con el que se identifica al trabajar en equipo

Sobre este punto, los resultados arrojados por el grado 11, son muy similares a los que presenta 10. El 52.5% de los encuestados considera que su rol es aportar ideas, mientras tres grupos cada uno de ellos equivalentes al 12.5% optan por ser el que dirige, el que hace las cosas, o ninguna de la anteriores respectivamente, 7.5% de los encuestados consideran que su rol es el que escucha y mira hacer, es decir totalmente pasivo; mientras el 2.5% no sabe o no responde.

El análisis por lo tanto corresponde al realizado en el grado 10, y más aún dado que estos estudiantes se encuentran ad portas de terminar su ciclo escolar.

5. Habilidades que desea fortalecer

Acera de las habilidades a fortalecer, los 27.5% de los encuestados consideran el saber investigar como el aspecto a reforzar; 25% la lectura;



15% la escritura, 12.5% hablar en público; otro 12.5% no sabe o no responde; y 7.5% no sabe o no responde.

El observa que la mayoría de los encuestados considera que debe fortalecer sus aspectos investigativos, eso indica que existe una proyección de continuidad en el aspecto académico. Es recomendable tener en cuenta los aspectos investigativos, así como el de la lectura, para responder a las necesidades de los estudiantes, y más aun dado que estos grupos cierran el ciclo escolar al pasar aprobado el año.

3.2 Encuesta de percepción

Total de encuestas aplicadas: N=50

Número de encuestas grado 10º: 25

Número de encuestas grado 11º: 25

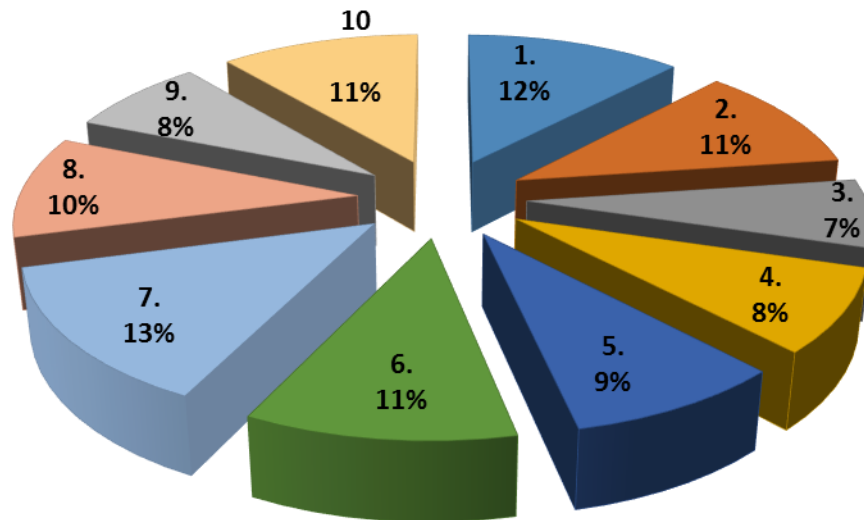


ASPECTO	1	2	3	4	5
1. ¿El contenido temático de la clase me pareció interesante?	1	2	4	18	25
2. ¿Cómo me pareció la metodología empleada?	0	1	2	25	22
3. ¿Los materiales utilizados para la clase fueron los adecuados?	0	2	13	21	14
4. ¿Me sentí motivado durante la realización de la clase?	1	1	5	26	17
5. ¿Cómo me pareció la organización y estructura de la clase?	0	0	6	26	18
6. ¿Los objetivos planteados para la clase fueron claros y se cumplieron?	0	1	3	24	22
7. ¿Las enseñanzas recibidas en esta sesión serán útiles en mi desarrollo personal?	0	2	5	15	28
8. ¿El aprendizaje en la clase fue más activo y experiencial?	0	0	7	22	21
9. ¿Cómo califico mi percepción sobre el grado de	0	0	5	29	16



aprendizaje en esta sesión?					
10. ¿Cómo califico mi grado de satisfacción con esta experiencia educativa?	0	0	2	25	23

RESULTADOS ENCUESTA PERCEPCIÓN



- Los resultados de la encuesta y la gráfica muestra que los estudiantes, respondieron con satisfactoria la actividad en cuanto al gusto o interés de los mismos, alrededor del 74% de los estudiantes encuentran este tipo de encuentros satisfactorios, interesantes, llamativos o necesarios en el proceso académico, donde se denotan muchos vacíos de tipo conceptual de una mayoría de los estudiantes, causante de desentendimiento o desinterés en la temática presentada.
- Tener estudiantes de grado 10 en mencionado proceso puede que interfiera en la percepción tanto desde un componente cognoscitivo, donde un estudiante de último grado ya ha tenido un bagaje mayor en la conceptualización y especialización de su área específica, cuyo resultado podría verse impactado a nivel positivo de manera más



pronunciada desde que el estudiante tenga vocación hacia las áreas afines a la educación física.

- En general las observaciones de los estudiantes fueron muy buenas, a continuación alguna de ellas:
 - “Sería bueno que los talleres fueran más seguidos o que duraran más tiempo”
 - “Me gusta ya que el tema fue entretenido para mejorar y ayudar a las personas que me rodean”
 - “Positivo estuvo chévere e interesante”
 - “todo proceso es bueno, quisiera aprender mucho más”
 - “Pues me ayuda a mejorar temas que aún me faltaban por conocer”
 - “Me gustó porque me sirve para la vida y a ser un mejor emprendedor”

4. Balance y proyección

En este capítulo se presentan la capacidad instalada en la IED, la estrategia de sostenibilidad, las limitaciones, los logros alcanzados y recomendaciones.

Criterios	Capacidad instalada en la IED	Estrategias de sostenibilidad	Limitaciones	Logros alcanzados 2018-1	Recomendaciones y proyecciones 2018-2
Componente 1 y 2	En cuanto a la investigación, se planteó la necesidad de que los proyectos de investigación generen un reconocimiento fuera	El dialogo que se genera con los docentes entorno a sus experiencias dentro de la institución y en donde estas pueden	La poca disposición de los docentes frente a la realización del trabajo que se propone realizar por parte de las profesiones	El diseño e implementación con la participación de dos docentes la unidad didáctica. Se logra generar dialogo con los docentes	Se les recomienda a los docentes del área de ciencias jornada tarde el fortalecimiento de los procesos investigativos en cuanto a la sistematización de las experiencias



	<p>de la institución y que tengan una adecuada sistematización de las experiencias en pro de poder realizar el montaje fortalecido de la una línea de investigación institucional.</p> <p>De otra manera también se da reconocimiento de buscar otras estrategias de presentar a los estudiantes los temas planteados para las diferentes asignaturas como</p>	<p>ser un apoyo para la creación y el fortalecimiento de la línea de investigación institucional.</p>	<p>ales de la USTA.</p> <p>La imposibilidad de lograr una reunión con docentes de las dos jornadas en un solo espacio de tiempo.</p> <p>La cancelación de varias reuniones por actividades de la institución.</p> <p>La dificultad para acordar las reuniones con los docentes ya que siempre</p>	<p>del área de ciencias naturales de la jornada de la tarde frente a los procesos de investigación que ellos llevan a cabo en la misma.</p>	<p>que se dan dentro de la institución con miras a la participación en eventos académicos o posibilidad de publicación de artículos.</p>
--	--	---	---	---	--



	por ejemplo desde unidades didácticas que involucren núcleo básico y líneas de profundización.		están muy ocupados con las actividades propias de su cargo.		
--	---	--	---	--	--

