

**PROYECTO DESARROLLO INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN MEDIA.**

**CONVENIO No.1751 DE 2017 ENTRE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL Y  
UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS**

**INFORME ESTRATEGIA SOSTENIBILIDAD**

**COLEGIO MIGUEL ANTONIO CARO IED**

**BOGOTÁ, D.C.**

**MAYO 2018**



*Vida con Sentido*

## Introducción

El colegio Miguel Antonio Caro está en la localidad 10 de Engativá, barrio Quirigua, ubicado en Tv. 94 #81a-29, zona urbana, es una institución de carácter mixto, el énfasis de su PEI destaca el desarrollar estructuras mentales y valorativas que conduzcan al estudiante a mejorar su calidad de vida, conservando y preservando su entorno, igualmente en la formación para los estudiantes, tiene en cuenta principios y valores de, respeto, responsabilidad, tolerancia, solidaridad, honestidad y autonomía. La filosofía institucional del **Colegio Miguel Antonio Caro** se propone desarrollar el crecimiento individual y colectivo de manera armónica e integral, teniendo en cuenta la autonomía, el respeto por sí mismo y por el otro, la individualidad, la diferencia y la divergencia.

La Universidad Santo Tomás inicio su acompañamiento en el 2017 en el convenio 1751 proyecto " **Desarrollo Integral de la Educación Media**". El trabajo que se realizó en este proyecto fue bajo la orientación y asesoría de tres componentes y Servicio Social de Estudiantil Obligatorio. Cada componente tenía un objetivo específico que al final se articulaba respecto a las competencias básicas y socio emocionales desarrolladas, el componente uno, trabajó con docentes de áreas de núcleo común, el componente 2, específicamente con las líneas de profundización, el componente tres con estudiantes de media y SSEO, con las orientadoras de las IED, se dieron logros significativos, puesto que los profesionales de la Universidad Santo Tomás, orientaron el trabajo de los docentes y elaboraron un instrumentos de evaluación como propuesta metodológica de articulación para el 2018 donde se enfatiza en las estrategias de evaluación, se elaboró una herramienta para la planeación de acciones de clase, partiendo de contenidos estructurantes de cada área y la transversalización de competencias básicas y socio-emocionales.

Los profesionales de líneas de profundización elaboraron una estrategia enfocada a las necesidades académicas actuales y al contexto social y económico de los estudiantes por lo cual se proyectó la implementación de proyectos articuladores entre línea de profundización y el núcleo común, también una Matriz de seguimiento de proceso de desarrollo de clase, observaciones de trabajo in situ, evaluaciones y proyectos de articulación. El trabajo del componente tres, dejó gran satisfacción en los estudiantes, puesto que se realizaron talleres de inmersión con actividades y eventos que se desarrollaron en las instalaciones de la Universidad y semi-inmersión en talleres de autoconocimiento y orientación socio ocupacional en el colegio.



*Vida con Sentido*

El Plan de Desarrollo “Bogotá mejor para todos 2016-2020” definió como una de sus apuestas de política pública, el mejoramiento de la calidad de la educación a través de la promoción de un enfoque integral que favorezca las oportunidades de formación de los estudiantes, fortaleciendo aquellos procesos educativos que faciliten el tránsito efectivo de los estudiantes entre los distintos niveles educativos. En este marco de referencia se sitúa el proyecto “Desarrollo Integral de la Educación Media”, el cual tiene como propósito: “Consolidar en la educación media una oferta educativa que brinde mayores oportunidades a los estudiantes de fortalecer sus saberes, de explorar sus intereses y construir proyectos de vida saludables para ellos, sus familias y sus territorios, favoreciendo su transición exitosa hacia la adultez y hacia mayores oportunidades de escolaridad.

En esta medida, la Universidad Santo Tomás busca contribuir desde su experiencia en la Educación Superior en Colombia a mejorar la Calidad de los Procesos Educativos, que beneficie a los jóvenes y a las Instituciones Educativas Distritales en la formación de personas que desde el humanismo cristiano y con la ética subyacente a su misión puedan responder de manera responsable, coherente, creativa y crítica a las exigencias de la vida humana en su complejidad y multidimensionalidad (Universidad Santo Tomás de Aquino, 2004).

La Universidad Santo Tomás a través de este documento describe de forma específica los momentos de Contextualización y de mediación en la IED llevados a cabo en el marco del proyecto de “Desarrollo Integral de la Educación Media”. Por cuanto se realiza teniendo en cuenta los lineamientos generados por la Secretaría de Educación Distrital y la experiencia de la Universidad en procesos de acompañamiento e intervención en aras de impactar favorablemente el desarrollo de calidad en la educación media.



## Capítulo 1. Logros alcanzados y dificultades encontradas en el momento de consolidación

Teniendo en cuenta que para esta adición del Convenio, el objetivo del trabajo se orientó a la consolidación de lo ejecutado durante el año 2017, para este período 2018-1 se elaboró una estrategia pedagógica por medio de la cual se logró la integralidad entre las áreas del núcleo común y las líneas de profundización. Lo anterior con el fin de potenciar las competencias básicas y socio-emocionales en los estudiantes de la media. Estrategia que contribuyó, a su vez, a evidenciar en los docentes de la IED la pertinencia y viabilidad de emprender proyectos académicos articulados desde diferentes áreas del saber que permitan integrar contenidos, didácticas y formas de evaluación. A continuación, se presentan los resultados alcanzados en estos tres elementos.

### 1.1 Logros y aportes alcanzados en contenidos, didácticas y evaluación

Se logró en el trabajo realizado en la institución el dialogo pedagógico con los docentes del área de Ciencias Naturales, en donde se llegaron acuerdos frente al diseño y desarrollo de las unidades didácticas, los planes de aula y retroalimentación de los Syllabus de la línea de profundización de Ambiente y Sociedad.

Es de esta forma, que se diseñaron 4 rutas metodológicas por parte de las profesionales de acompañamiento de la USTA, trabajo que se desarrolló y materializo en 3 planes de aula y sus respectivas unidades didácticas que de acuerdo a lo convenido con los docentes del área de ciencias naturales y ambiental se basaron en las temáticas que se están trabajando en la línea de ambiente y sociedad y en la catedra de investigación en los grados de 10 y 11 Jornada Tarde en donde se desarrollaron por parte de las profesionales de acompañamiento de los componentes C1 y C2.

Igualmente, por solicitud de las docentes del Humanidades se hizo una charla con los estudiantes de grado 10 de la Jornada de la mañana sobre habilidades comunicativas y su relación con las habilidades para la vida

	En contenido	En didácticas	En evaluación
¿Qué se logró?	Desarrollar 3 unidades didácticas con la temática desarrollada durante el primer	Para abordar las temáticas se utilizó como estrategia didáctica la actividad en grupo- dinámicas	Se establecieron estrategias de evaluación acordes con los contenidos, competencias y



	<p>periodo – Problemática ambiental y metodología de la investigación</p>	<p>grupales- que permitieron a los estudiantes relacionar y contrastaran la temática con la vida real, el desarrollo del trabajo cooperativo que permitió identificar aspectos importantes de la temática desarrollo y así poder determinar las preconcepciones frente a las problemáticas de la contaminación del aire y el medio ambiente.</p> <p>En cuanto al desarrollo del trabajo realizado en investigación y el dentro del proyecto de investigación que desarrollan los estudiantes, se logró generar una visión crítica y analítica sobre las herramientas de investigación que se deben utilizar en el desarrollo del proyecto y de igual</p>	<p>didácticas, de esta manera se posibilitó la autoevaluación y heteroevaluación por parte de los estudiantes por medio del análisis de lecturas, diseño de mapas conceptuales, elaboración de un árbol de ideas.</p> <p>Estrategias que generaron las condiciones para que los estudiantes puedan tener claridad de los procesos de investigación, desde los cuales debería partir sus proyectos de trabajo logrando afianzar sus conocimientos, y poder genera en las mismas actitudes que les permitieron la observación y análisis de los avances de sus proyectos, las fortalezas y dificultades y su desempeño.</p>
--	---	--	---



		forma la sistematización de resultados del mismo.	
<b>¿Cuál fue su aporte?</b>	<b>En contenido</b>	<b>En didácticas</b>	<b>En evaluación</b>
	<p>De acuerdo con lo convenido con los docentes de la IED los aportes que se realizaron desde el trabajo de las profesionales fue la elaboración y diseño a partir del contenido a trabajar de las unidades didácticas y a su vez los cuales fueron con los estudiantes teniendo en cuenta en la temática de cada una de las asignaturas de la línea en ambiente y sociedad y establecidos por el área de ciencias naturales:</p> <p>Problemática ambiental aire y metodología de la investigación.</p> <p>Por tanto, el aporte se basó en mirar</p>	<p>Como estrategias didácticas se aportaron dinámicas grupales en las cuales se propició la participación de los estudiantes, trabajo cooperativo, análisis de lecturas que guardaban coherencia con los contenidos y permitieron relacionar los conceptos con la realidad próxima</p>	<p>Posibilitar desde la implementación de diferentes instrumentos (mapas conceptuales, árbol de problemas, dinámicas grupales) para facilitar el trabajo en grupo, la comunicación asertiva, la resiliencia y la toma de decisiones proporcionando la autoevaluación y la heteroevaluación de los procesos generados dentro del aula.</p>



	<p>desde otro punto de vista los temas abordados y aportar artículos científicos que permitían una mejor comprensión de los temas tratados.</p> <p>El generar con los estudiantes estrategias que les permitan resignificar el desarrollo de sus proyectos y a su vez a los docentes dar o estrategias de trabajo que le permitan viabilizar de mejor forma el trabajo con los estudiantes en el aula.</p>		
--	--	--	--

### 1.2 Logros en fortalecimiento de competencias

	<b>Pensamiento Analítico</b>	<b>Pensamiento Crítico</b>	<b>Comunicación Asertiva</b>	<b>Toma de Decisiones</b>	<b>Resiliencia</b>	<b>Conciencia Social</b>
<p><b>¿Qué se logró?</b></p>	<p>Se logró que los estudiantes identificar fortalezas y debilidades dentro de los procesos, así como</p>	<p>Los estudiantes manifestaron su aporte de manera simple y clara, respetando la posición</p>	<p>Para el desarrollo de la actividad los estudiantes necesitaron comunicarse con sus grupos de</p>	<p>Dada la estrategia didáctica empleada se hizo necesario que los estudiantes tomaran decisiones</p>	<p>Los estudiantes estuvieron en la capacidad de identificar las causas del</p>	<p>Al proponer una situación relacionada con el entorno próximo permitió</p>



	<b>proponer alternativas de solución a la problemática planteada</b>	<b>de los demás</b>	trabajo de forma clara y oportuna para la resolución de la situación planteada	acerca de la forma que resolverían la problemática de la actividad realizada.	problema para así dar alternativas de solución con una actitud participativa.	que los estudiantes tomaran conciencia de la situación y asumieran una postura crítica para de esta manera aportar en diferente medida a la institución y a la comunidad.
<b>¿Cuál fue su aporte?</b>	<b>Pensamiento Analítico</b>	<b>Pensamiento Crítico</b>	<b>Comunicación Asertiva</b>	<b>Toma de Decisiones</b>	<b>Resiliencia</b>	<b>Conciencia Social</b>
	Diseñar estrategias que permitiera presentar una situación problema que conllevara a los estudiantes a pensar en la forma de solucionarla	Diseñar espacios para la comprensión y análisis del tema desarrollado	Generar por medio de estrategias didácticas espacios de comunicación y socialización entre los estudiantes	Establecer dentro del diseño e implementación de la estrategia didáctica momentos que implicara toma de decisión para la resolver la problemática de la actividad realizada	Buscar de manera diferente desarrollar, en los estudiantes, la capacidad para identificar las causas de una situación problema y buscar alternativas de solución	Promover la toma de conciencia por parte de los estudiantes a partir de la lectura de artículos científicos referentes a la temática trabajada.





### 1.3 Dificultades encontradas en contenidos, didácticas y evaluación

	Contenidos	Didácticas	Evaluación
<b>¿Qué dificultades encontró?</b>	<p>De acuerdo con lo convenido con los docentes de la IED los contenidos de las unidades didácticas y por tanto de los planes de aula fueron los temas que se tenían planeados para el primer periodo académico en el área de ciencias naturales y ambientales.</p> <p>En la línea de profundización Comunicación no se pudo establecer la transversalización del contenido de la unidad didáctica, ya que adujeron no tener manejo del tema , sin embargo mostraron interés en la creación y apoyo en una campaña de educación ambiental</p>	<p>Para el desarrollo de las actividades el espacio físico no era el adecuado dificultando así el desarrollo de las misma, sin embargo esta dificultad ayudó a que los estudiantes pudieran disponerse para la realización de las actividades planteadas.</p>	<p>Para la evaluación de los procesos cognitivos y actitudinales se dejarán los instrumentos utilizados para que con los docentes un momento de heteroevaluacion. De igual forma se realiza la evaluación del trabajo con el docente de la asignatura</p>
	Contenidos	Didácticas	Evaluación
<b>¿Cuál fue su aporte?</b>	<p>El aporte que se genero fue el desarrollar unidades didácticas con</p>	<p>Implementar estrategias didácticas coherentes con los</p>	<p>Identificar diferentes formas de evaluación que permitan evidenciar</p>



	<p>la temática desarrollada durante el primer periodo – Problemática ambiental y metodología de la investigación</p> <p>La realización de la revisión del syllabus de la línea de ambiente y sociedad</p>	<p>objetivos planteados tanto la unidad didáctica como la planeación de clase</p> <p>Se debe resalta la disposición de los docentes frente al trabajo a la revisión de los syllabus dentro de los cuales se ve la forma de reorganizar y proponer algunas temáticas.</p>	<p>las características de los estudiantes en el proceso de aprendizaje</p>
--	---	--	--

#### 1.4 Dificultades en competencias básicas y socio emocionales

	Pensamiento Analítico	Pensamiento Crítico	Comunicación Asertiva	Toma de Decisiones	Resiliencia	Conciencia Social
¿Qué dificultad es encontrada?	No se encontró dificultades en la implementación del plan de aula para trabajar las diferentes competencias debido a que con las estrategias diseñadas el estudiante fue sujeto activo en el proceso					
¿Cuál fue su aporte?	Pensamiento Analítico	Pensamiento Crítico	Comunicación Asertiva	Toma de Decisiones	Resiliencia	Conciencia Social



Diseñar e implementar estrategias didácticas coherentes con los objetivos planteados en la planeación de aula en tanto a las diferentes competencias que se deseaban desarrollar en los estudiantes y la revisión del syllabus de la línea de investigación de ambiente y sociedad.

## Capítulo 2. Estrategias de integración

El aprendizaje es un proceso social que está mediado por una relación donde confluyen diferentes sujetos, niveles de aprendizaje, evaluación, difusión, apropiación, validación y uso del conocimiento. De allí que el aprendizaje esté íntimamente relacionado con otro proceso: la enseñanza. Par indivisible. En este sentido, todo proceso de aprendizaje es resultado, pero al mismo tiempo, un principio para la revisión, reactualización y redefinición de la enseñanza. El tipo de enseñanza que se ofrezca determina, en cierto grado, el tipo de aprendizaje que se obtiene, y este último, a su vez, revalida o confronta la forma de enseñanza.

Las comunidades de aprendizaje son un sujeto central dentro de este proceso. Las mismas buscan potenciar las fortalezas de los individuos participantes para producir, a través de un lazo cooperativo y solidario, un conocimiento situado, relevante y pertinente que contribuya a ampliar el horizonte de posibles soluciones a problemas sociales y académicos. Estas son un espacio de posibilidad que nutre la relación enseñanza-aprendizaje.

En las siguientes líneas se describe el proceso que se llevó a cabo en la IED con el propósito de incentivar la formación y consolidación de una comunidad de aprendizaje a partir del trabajo colaborativo y reflexivo entre los docentes del colegio y los profesionales de la universidad

### 2.1 Ruta metodológica

Dentro del desarrollo del trabajo y en el dialogo con los docentes de la línea de profundización en Comunicación y la línea de Ambiente y Sociedad, del área de Ciencias Naturales, se generan por parte de los profesionales de acompañamiento de la USTA 2018, herramientas como son la ruta metodológica y una unidad didáctica relacionada con la línea de profundización en ambiental que se pudiera transversal izar con el área de Humanidades, Química y Tecnología, esto a pesar de la apreciación negativa que los docentes de la línea



de profundización de Comunicación y Ambiental tenían del trabajo realizado durante el acompañamiento del 2017.

Por lo anterior, se presentó la unidad didáctica diseñada a partir del conocimiento del trabajo en contaminación que se está haciendo con los estudiantes y se toma el tema de los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) al área de humanidades para generar estrategia para la transversalización, es así que al socializar dicha herramienta, se recibió negativa para trabajar con ella, argumentando desde el área de humanidades que el manejo del tema no lo tenían y que este pertenecía al área de Ciencias naturales y educación ambiental, mostrando interés en la creación y apoyo en una campaña de educación ambiental. Teniendo en cuenta lo anterior, se acordó con los docentes de la línea de profundización del área de ciencias naturales y educación ambiental los temas puntuales que ellos veían pertinentes para desarrollarse en el acompañamiento por parte de las profesionales de la USTA, trabajo que se vio reflejado en tres rutas metodológicas, tres unidades didácticas y tres planes de aula, los cuales fueron ejecutados una para la línea de ambiental y dos para el área de investigación. Ver anexo- Ruta Metodológica

Teniendo en cuenta lo anterior, el aporte a las prácticas pedagógicas en aula que hizo en el trabajo con los docentes es:

- La estructuración y desarrollo de una unidad didáctica y planeación de aula que estén acorde al desarrollo de las temáticas de clase en donde cuyo propósito es exponer de manera clara y precisa los resultados que desean ser obtenidos y evidenciar la utilidad de las diferentes didácticas en la práctica de aula
- El acercamiento a otras estrategias para trabajar con los estudiantes empleando diferentes técnicas grupales que permiten realizar una tarea, resolver un problema o desarrollar un proyecto propiciando el trabajo en equipo.
- Diseñar diferentes estrategias de evaluación en el desarrollo del trabajo utilizando instrumentos como lo son: mapas conceptuales, diagramas para la esquematización de los conceptos y la comprensión de ideas desarrollando la capacidad de análisis y reflexión; teniendo en cuenta que todas las estrategias deben propender por la construcción de habilidades comunicativas (leer, escribir, escuchar y hablar) desde cada disciplina de los saberes generales y particulares
- Permitir identificar las dificultades en los procesos cognitivos y socio afectivos que pueden presentar los estudiantes en el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje



## 2.2. Acciones para la conformación de comunidades de aprendizaje

Durante el desarrollo de las actividades se realizó la jornada pedagógica-líneas de investigación, con los docentes de ambas jornadas, se buscó generar o replantear líneas de investigación en la IED, partiendo de sus propias fortalezas investigativas y proyectos institucionales exitosos, así como cohesionar o robustecer comunidades de aprendizaje al interior de la IED, brindando un horizonte investigativo sostenible en el mediano y largo plazo; en el desarrollo de la jornada se pudo evidenciar que todos los docentes en sus diferentes áreas y grados aportan a la línea de profundización de ambiental ya que esta es el eje central del PEI de la institución.

Se pudo apreciar que los docentes trabajan de forma colaborativa ya sea liderando algún proyecto/investigación institucional o apoyando las diferentes temáticas desde su asignatura o área, lo que es un indicador de la búsqueda de consolidación de comunidades de aprendizaje en tanto que **sus** actuaciones educativas están dirigidas reforzar los proyectos de vida de los estudiantes y crear agentes de cambio para la transformación social, transformar el entorno, mejorar la convivencia y los resultados de aprendizaje. Es de esta forma que, en el desarrollo de dicha jornada, los docentes relataron las experiencias significativas o proceso investigativo que han desarrollado en el aula, luego se trabajó en torno a consolidar una línea de investigación institucional de acuerdo con el PEI donde los docentes pueden aportar desde sus diferentes saberes. Ver anexo - Jornada Pedagógica - Línea de investigación.

En el trabajo realizado, se evidenció un avance en el desarrollo de los proyectos de investigación por parte de los estudiantes de la media integral, esto con base al acompañamiento realizado en la asignatura de Investigación en la que se desarrolló la unidad didáctica Metodología de la investigación- técnicas e instrumentos para la recolección de información- y Metodología de la investigación fundamentado en los procesos de argumentación para el desarrollo de los proyectos de la misma.

En el desarrollo de las mesas integradoras pedagógicas se logró la socialización de diferentes instituciones en torno a los proyectos de investigación que los estudiantes están desarrollando en cada una de ellas; los estudiantes se reunieron en torno al trabajo que vienen realizando y a las experiencias investigativas que han tenido dependiendo de su línea de profundización. Es de esta forma, que los estudiantes conocieron proyectos desarrollados en la parte social como por ejemplo el trabajo con habitantes de calle, el



desarrollo de proyectos que se basan en grupos de trabajo conciliadores y en el trabajo de la ira, proyectos desarrollados desde diferentes temáticas ambientales, entre otras. En conclusión, el trabajo fue la incorporación de diferentes temáticas que aportaron al desarrollo de los proyectos de investigación de los estudiantes de las instituciones que se hicieron presentes en la jornada.

Actividades	Aporte a la transversalización de competencias	Aporte a la investigación	Aporte a la conformación de comunidades de aprendizaje	Prácticas Significativas identificadas
Jornada pedagógica	Al determinar una línea de investigación institucional se pudo explorar en las diferentes áreas los aportes que cada una de ella brinda para una construcción colectiva y un empoderamiento de la línea de investigación en Ambiente y Sociedad; así, como el mejoramiento de prácticas educativas que den respuesta a las necesidades de la comunidad educativa Mejoramiento de	Se requiere que una vez aprobada la línea de investigación propuesta en la jornada pedagógica, cada una de las áreas se apropie del proyecto a través de la praxis desde los diferentes saberes y se determine cuál es el aporte de cada una de ellas para la consecución o alcance del objetivo propuesto	Los docentes trabajan de forma colaborativa ya sea liderando algún proyecto/investigación o apoyando las diferentes temáticas desde su asignatura o área, lo que es un indicador de la búsqueda de consolidación de comunidades de aprendizaje en tanto que sus actuaciones educativas están dirigidas a reforzar los proyectos de vida de los estudiantes y crear agentes de cambio para la transformación social.  Estas comunidades de aprendizaje se fortalecerán en la	



	<p>prácticas educativas que den respuesta a las necesidades sociales y educativas de la comunidad usando como mecanismo las unidades didácticas con miras al fortalecimiento de comunidades de aprendizaje</p>		<p>medida que alrededor de la línea de investigación institucional: Ambiente y Sociedad, se implementen procesos participativos en el diseño, ejecución y evaluación de esta y sigan generándose procesos de Intervención sistémica y búsqueda de articulaciones que gesten una cultura institucional Ambiental que transforme el contexto</p>	
<p><b>Mesa integradora</b></p>	<p>Se pudo evidenciar por parte de los estudiantes que un problema de investigación se puede abordar desde las diferentes áreas siempre y cuando confluyan a la comprensión y explicación del problema</p>	<p>Los estudiantes socializaron los diferentes proyectos/investigaciones que están desarrollando y pudieron contrastar si la formulación del problema de investigación y la metodología que están aplicando posibilitan la consecución de los resultados esperados</p>		

### 3. Resultados

Se logró tener un dialogo pedagógico con los docentes del área de Ciencias Naturales, en donde se llegaron acuerdos frente al diseño y desarrollo de las unidades didácticas, los



*Vida con Sentido*

planes de aula y retroalimentación de los Syllabus de la línea de profundización de Ambiental.

Dado el proceso que se desarrolló en la institución, se logró definir y desarrollar la Jornada Pedagógica – Líneas de Investigación con todos los docentes tanto de la jornada de la mañana como de la tarde, en las cuales se indagó sobre las experiencias significativas y se lograron acuerdos acerca de la posible línea de investigación institucional.

Con los estudiantes se logró un trabajo cooperativo en el que se pudieron desarrollar diferentes didácticas como análisis de lecturas, diseño de mapas conceptuales, dinámicas grupales que permitieron la aplicación de los conceptos y relación con el entorno para facilitar el paso de la estructura conceptual del contenido a la estructura cognitiva del alumno de manera significativa.

### 3.1. Resultados componente 1 y 2

#### 3.1.1. Productos

Producto	Descripción del producto
<b>Unidad didáctica</b>	Se entregan 4 unidades didácticas diseñadas por las profesionales de la USTA que evidencian el diseño, la elaboración y puesta en práctica de una estrategia didáctica que puedan transversarse en las asignaturas de núcleo común y las líneas de profundización de la institución y lograr articulación en los procesos de enseñanza y aprendizaje que propendan por la consecución de aprendizaje significativo de los estudiantes a través de la conexión de los conocimientos disciplinares con su contexto o su entorno
<b>Plan de aula</b>	3 planes de aula o planeación de clase donde se concreta los planeado y diseñado en las unidades didácticas
<b>Syllabus</b>	Se hace entrega de la revisión de los syllabus, en la cual se evidencia una organización de las temáticas que se realizara en el desarrollo de la línea de investigación Ambiente y Sociedad, adecuando e interrelacionando los procesos con la realidad de los estudiantes y la institución.
<b>Resultados Jornada Pedagógica-Línea de</b>	Sistematización de las experiencias significativas, socializadas por parte de los docentes y de la Línea Investigación





<b>profundización</b>	institucional - AMBIENTE Y SOCIEDAD- acordada en el desarrollo de la jornada con los docentes de la institución.
-----------------------	--

### 3.1.2. Resultado encuesta de percepción

#### Encuesta de percepción

Total de encuestas aplicadas: N= 20

Número de encuestas grado 10º: 10

Número de encuestas grado 11º: 10

ASPECTO	1	2	3	4	5
1. ¿El contenido temático de la clase me pareció interesante?		2	5	8	2
2. ¿Cómo me pareció la metodología empleada?			10	6	2
3. ¿Los materiales utilizados para la clase fueron los adecuados?		3	2	12	1
4. ¿Me sentí motivado durante la realización de la clase?	1	3	4	8	3
5. ¿Cómo me pareció la organización y estructura de la clase?		1	5	7	5
6. ¿Los objetivos planteados para la clase fueron claros y se cumplieron?		1	4	11	2
7. ¿Las enseñanzas recibidas en esta sesión serán útiles en mi desarrollo personal?		3	3	8	4
8. ¿El aprendizaje en la clase fue más activo y experiencial?	1	3	3	9	2
9. ¿Cómo califico mi percepción sobre el grado de aprendizaje en esta sesión?		2	4	9	3
10. ¿Cómo califico mi grado de satisfacción con esta experiencia educativa?	2	1	5	6	4

SUMAMENTE SATISFECHO		MUY BIEN
MUY SATISFECHO		BIEN
SATISFECHO		REGULAR
POCO SATISFECHO		MAL
NADA SATISFECHO		MUY MAL



En cuanto al contenido temático de las clases, el 10% de los estudiantes nada satisfechos, mientras que 40% se considera muy satisfechos y 10% sumamente satisfechos.

El porcentaje mayor de alumnos calificó como satisfecho (50%) la metodología implementada durante la sesión de acompañamiento.

El porcentaje mayor de alumnos calificó como muy satisfechos (60%) los materiales utilizados para la misma.

El 55% de los estudiantes se sintieron altamente motivados (calificación 4 y 5) durante la realización de la clase.

El 60% de alumnos calificó como muy satisfecho (60%) con la organización y estructura de la clase.

Los objetivos planteados para la clase fueron claros y se cumplieron para el 65% de los estudiantes de manera satisfecha

El 60% de los estudiantes se sienten muy satisfechos con las enseñanzas recibidas en esta sesión y consideran serán útiles en su desarrollo personal

El 55% (calificación 4 y 5) de los estudiantes se sintieron sumamente satisfechos con el desarrollo de la clase en cuanto fue más activa y experiencial

La percepción sobre el grado de aprendizaje en esta sesión está valorado por el 60% como muy satisfechos

En cuanto al grado de satisfacción con esta experiencia educativa, el 10% de los estudiantes nada satisfechos, mientras que 30% se considera muy satisfechos y 20% sumamente satisfechos .

Consideran que la metodología utilizada afianza el conocimiento, ayuda a organizar las ideas, a desarrollar diferentes metodologías y a aclarar dudas

*Como sugerencias al proceso, los alumnos mencionaron que en adelante sería importante ampliar el número de clases acompañadas por los profesionales de la USTA*



## 3.2 Resultados componente 3

### 3.2.1 Productos

Por medio de las actividades desarrolladas en el trabajo que se realizó con los talleres para los estudiantes de la media, se logró encausar a los estudiantes para justipreciar las destrezas y habilidades, respecto a procesos de pensamiento analítico y crítico mediante las temáticas en investigación y emprendimiento.

Taller de Emprendimiento: Con el trabajo que realizaron los estudiantes en llevar a cabo un "Plan de Acción" respecto a problemáticas detectadas en el ámbito educativo, local y municipal, se consiguió acuerdos en el trabajo en equipo para determinar un tema de abordaje, detectado en un entorno próximo a los estudiantes, igualmente aportaron ideas cada uno de los integrantes para determinar cómo grupo las acciones o propuestas, para dar solución a la problemática visualizada por los estudiantes en el entorno escogido, de la misma forma y en consenso determinaron cuales son los actores involucrados en la problemática planteada y luego de un análisis cuidadoso y una proyección definieron el tiempo de ejecución para llevar a cabo los procesos para poner en práctica las acciones planteadas en pro de disminuir o acabar con la problemática planteada.

Cabe mencionar que esta actividad logró inducir a los estudiantes de media, a realizar aportes y dar soluciones propias ante situaciones que ellos detectan en su diario vivir, de la misma forma se motivó a los estudiantes a tomar decisiones de llevar a cabo acciones emprendedoras participativas para trabajar con la comunidad de su barrio, colegio o localidad y luchar por algo que, de otro modo, podría parecer imposible de realizar o demasiado arriesgado.

Taller de Investigación: Teniendo en cuenta los resultados del trabajo realizado por los estudiantes de media "Investigando Ando", después de ofrecer una conceptualización clara sobre los fundamentos epistemológicos del tema de investigación, se propuso implicar al estudiante en procesos de investigación, como eje de transformación y generación de conocimiento a partir de una dinámica donde los estudiantes en trabajo en equipo y de una forma creativa, determinaron escoger un tema de investigación después de una lluvia de ideas por cada integrante y teniendo en cuenta los intereses y necesidades que detectaron en el entorno educativo, local y familiar, como segundo paso y después de un análisis en grupo, determinaron el planteamiento del problema mediante una pregunta clara, coherente y posible de resolver, para luego construir y definir los objetivos de la investigación a realizar según el ejercicio planteado, siguiendo el orden del trabajo realizado



por los alumnos analizaron las posibles soluciones al planteamiento del problema, mediante la creación de hipótesis y como punto final establecieron las conclusiones de la investigación, teniendo en cuenta el tema a investigar y la opinión del grupo respecto al trabajo investigativo.

Este ejercicio permitió hacer entender a los estudiantes la importancia de la investigación en la formación del ámbito educativo, sea este colegio, universidad o cualquier institución educativa, puesto que incentiva a los jóvenes a ser creadores e innovadores en procesos investigativos fomentando el interés hacia la ciencia y de relacionar el aprendizaje con la cotidianidad. De igual forma este taller fomentó la postura crítica, analítica y argumentativa frente a la explicación de fenómenos sociales, involucrando a los jóvenes en la búsqueda de soluciones viables para mejorar la calidad de vida de su comunidad.

ACTIVIDADES DE INMERSIÓN						
Nombre de la actividad	No. Estudiantes atendidos	Grado	Aporte Competencias Básicas	Aporte Competencias Socio emocionales	Aporte transición colegio-educación superior	Aporte transición colegio-orientación socio ocupacional
Comprendero y Emprendo	76	11	Las actividades planeadas, organizadas y ejecutadas en el taller, generaron el fortalecimiento de habilidades fundamentales para la vida como las relaciones, el	Estas competencias desarrolladas permitieron proporcionar a los estudiantes habilidades para desarrollar sus talentos respecto a la	Los talleres permitieron ofrecer a los estudiantes una orientación respecto a elegir la carrera indicada teniendo en cuenta	Las actividades desarrolladas en el taller facilitaron en su momento una orientación a los estudiantes frente a la toma de



			<p>optimismo o la capacidad para emprender, sin embargo, las competencias básicas que se fortalecieron resaltan procesos de pensamiento analítico, crítico y síntesis.</p>	<p>toma de decisiones, liderazgo, generar conciencia social, obtener una comunicación asertiva, creatividad y trabajo en equipo.</p>	<p>intereses personales, descubrir sus habilidades, destrezas y analizar que es lo que le atrae.</p>	<p>decisiones para su futuro, dándoles la información necesaria para que reconozcan sus cualidades, intereses, gustos, capacidades sobre sí mismo y posibilidades educativas que existen para que orienten sus opciones buscando ser felices en su día a día, estudiando o trabajando, según el camino que elija.</p>
--	--	--	--	--	--	---



ACTIVIDADES DE SEMI - INMERSIÓN						
Nombre de la actividad	No. Estudiantes atendidos	Grado	Aporte Competencias Básicas	Aporte Competencias Socio emocionales	Aporte transición colegio-educación superior	Aporte transición colegio-orientación socio ocupacional
"Investigando Ando"	90	10	Por medio del taller, se desarrollaron y fortalecieron competencias en la observación de la realidad para formular problemas, identificar posibles caminos a seguir de cara a resolver las problemáticas o situaciones cotidianas, buscar y contrastar respuestas,	Las actividades del taller, facilitaron el desarrollo y fortalecimiento de competencias socio emocionales en cuanto a lograr la integración e interacción entre compañeros, puesto que trabajaron con personas diferentes a lo habitual, la toma de decisiones, para elegir el tema de investigación	Mediante la temática tratada de investigación incentiva a los estudiantes de la educación media en el fomento del espíritu investigativo para formar científicos naturales y sociales, ofreciendo enfoques claros que permitan al estudiante acercarse a la búsqueda metodológica descriptiva, interpretativa de fenómenos sociales y	La primera actividad de introducción al taller, permitió ofrecer una orientación a los estudiantes en cuanto al proceso de planificación de su futuro socio-ocupacional, por medio de preguntas orientadoras de la carrera que desean emprender, institución educativa. Para lo cual



			<p>debatir con los compañeros y analizar situaciones problemáticas de nuestro entorno, que afectan las comunidades locales y sociales.</p>	<p>n, planteamiento del problema, y conclusiones, encausarlos a reflexionar sobre sus emociones y sentimientos de inseguridad, timidez, miedo, puesto que se indujo hacia la participación y expresión de ideas.</p>	<p>motivándolos a ser actores críticos de transformaciones sociales, en los ámbitos escolares y universitarios.</p>	<p>se brindó herramientas de reflexión sobre conocer sus habilidades y destrezas personales e información sobre las oportunidades educativas, de manera que construya criterios para la toma de decisiones.</p>
--	--	--	--	--	---	---

### 3.2.2. Resultado encuesta de intereses

<u>COLEGIO MIGUEL ANTONIO CARO</u>	PREGUNTA 1	PREGUNTA 2	PREGUNTA 3	PREGUNTA 4	PREGUNTA 5
RESPUESTA A	39	19	5	27	3
RESPUESTA B	10	14	10	14	11
RESPUESTA C	6	19	5	10	22
RESPUESTA D	1	4	26	3	17
RESPUESTA E	0	0	10	2	3

MUESTRAS: 56 ESTUDIANTES



*Vida con Sentido*

La encuesta se realizó el día 15 de marzo de 2018 en las instalaciones de la IED, Miguel Antonio Caro.

Teniendo en cuenta las cinco preguntas de la encuesta de interés se hace el siguiente análisis tomando el número más alto de respuestas en uno de los numerales A, B, C, D, E.

1- ¿Cuál de las siguientes opciones piensa usted que es más importante para un emprendedor?

39 estudiantes escogieron la respuesta A- Confianza en sí mismo. Esto demuestra que los estudiantes de la IED, están seguros que las personas que confían en sus capacidades, habilidades y conocimientos, llegan a ser grandes emprendedores, útiles para la sociedad actual en el ámbito laboral, empresarial y personal.

2-Desde su línea de profundización en cual, de las siguientes áreas, considera usted que podría contribuir al mejoramiento con la comunidad.

19 estudiantes escogieron el numeral A, especificando que la **Cultura** es un aspecto fundamental para que la comunidad de un territorio determinado contribuya al mejoramiento de la calidad de vida, las buenas relaciones de convivencia y respeto por el otro, de igual forma 19 alumnos escogieron el numeral C, **Convivencia**, consideran que el aspecto relevante para contribuir al mejoramiento con la comunidad está en una sana y buena convivencia de todas las personas que forman la familia, colegio, barrio y localidad.

3-Si tuviera la oportunidad de construir un grupo de trabajo de investigación, cuál de las siguientes áreas le interesaría.

26 estudiantes seleccionaron la respuesta D- Artes, considerando de gran interés para ellos formar un grupo de trabajo investigativo con amigos, compañeros y personas con intereses comunes en habilidades artísticas y expresión de sentimientos, ya que es una manera de llegar a ser semillas en procesos investigativos.

4-Con cuál de los siguientes roles se identifica si se realizara un trabajo en equipo.

27 estudiantes seleccionaron la respuesta A, puesto que son personas que en el momento de trabajar en equipo se identifican con el rol de aportar las ideas, para contribuir a los resultados y logros satisfactorios de un trabajo, tarea y actividad determinada, además reconocen sus habilidades, destrezas y capacidades para ser portadores de ideas y conocimiento.

5-Cuál de las siguientes habilidades desea usted fortalecer.





26 Estudiantes seleccionaron la C- Hablar en público, esta respuesta da a entender que tienen falencias para hablar en público, por temores, miedos, timidez, y consideran importante fortalecer, dirigirse frente a un público, para expresar sus ideas, opiniones, ya que como estudiantes de educación superior, será una competencia necesaria y fundamental para llegar a triunfar y sentirse aceptados por los demás.

### 3.3. Resultado Servicio Social Estudiantil Obligatorio SSEO

SUBCOMPONENTE SSEO		
FECHA dd/mmm/aaaa	ACTIVIDAD	AVANCES
23 03 2018	<u>Nombre del escenario:</u> Alfabetización <u>Nombre de la actividad:</u> Servicio con amor, apoyo inclusivo en aula	Como parte de la estrategia de la Universidad Santo Tomás para realizar la implementación de la propuesta del SSEO en la IED y, de articular el tema con la ruta metodológica y conceptual planeada para el desarrollo del convenio 1751 en la vigencia 2018-1 se programó una Jornada Pedagógica con Orientadores el 23 03 18 en el horario de 8:00 am a 1:00 pm., actividad a la que no pudo asistir la IED por dinámicas propias de trabajo. No obstante, lo anterior se reprogramo la actividad para el 05 04 18
05 04 2018	<u>Jornada Pedagógica</u>	Teniendo en cuenta la solicitud de los Orientadores de participar en las diferentes actividades realizadas por la Universidad en el marco del convenio 1751 y de trabajar de forma articulada las jornadas mañana y tarde, se planea la primera Jornada Pedagógica de Orientadores.  Actividad desarrollada de 8:00 am a 1:00 pm en el Edificio Santo Domingo de la Universidad Santo Tomas que tuvo como objetivos: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contextualizar a los Orientadores(as) sobre el proceso realizado por la Universidad en el 2017 y la propuesta conceptual de ésta para la vigencia 2018-1, así como la articulación del</li> </ol>



		<p>SSEO en ella.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Establecer con los Orientadores (as)el “Verdadero Sentido del SSEO- Mi primer empleo”</li> <li>3. Crear una Comunidad de Aprendizaje con los Orientadores (as) de las nueve IED que participan en la implementación de la propuesta de SSEO para la vigencia 2018-1</li> <li>4. Identificar prácticas significativas acerca del SSEO y de la implementación de la ruta metodológica en las IEDs.,</li> <li>5. Definir plan de trabajo y aspectos importantes para la implementación de la propuesta (ruta metodológica con estudiantes e incorporación del SSEO a los documentos institucionales de la IED)</li> </ol> <p>Acuerdos establecidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Integrantes equipo de trabajo SSEO en la IED: Orientadores jornada mañana y tarde, Coordinador o docentes enlace del Convenio 1751, Director de grupo de los estudiantes que realizan el SSEO y Docente de Educación Especial.</li> <li>- Número de estudiantes participantes en la prueba piloto para la implementación de la propuesta del SSEO: 20 estudiantes )10 jornada mañana y 10 jornada tarde)</li> <li>- Actividades con estudiantes en la IED-SSEO: dos sesiones de dos horas cada una; en la primera sesión se trabajará con los estudiantes el “Sentido del SSEO-Mi primer empleo” y en la segunda se trabaja “Investigación Orientación Socio Ocupacional y Formación en Educación Superior del SSEO” según el escenario y actividad definido</li> </ul>
--	--	--



		<p>por la IED</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividad con estudiantes en la USTA-SSEO: los 20 estudiantes que hacen parte del grupo piloto de la IED, participan en la actividad “El día de la Creatividad” como parte del fortalecimiento de inmersión a la formación superior y orientación socio ocupacional; feria liderada por el área de Emprendimiento de la USTA el 25 de mayo del año en curso.</li> <li>- Actividades realizadas con Orientadores: se acuerda realizar tres jornadas pedagógicas adicionales en el horario de 8:00 am a 1:00 pm (9 de abril, 23 de abril y 8 de mayo de 2018), estas jornadas tienen como propósito el cumplimiento de los objetivos mencionados, incorporación del SSEO en los documentos institucionales y sistematización del proceso.</li> </ul> <p>La Orientadora Alexandra Bermúdez participó activamente en la Jornada Pedagógica.</p>
<p>23 04 2018</p>	<p><u>Jornada Pedagógica</u></p> <p><u>Orientadores (as) participantes:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Alexandr</u> <u>a</u> <u>Bermúde</u> <u>z</u></li> <li>- <u>Ligia</u> <u>Moreno</u></li> </ul>	<p>En la tercera jornada con Orientadores se realiza contextualización del proceso llevado a cabo para implementar la Ruta Metodológica de implementación del SSEO</p> <p>Actividad desarrollada de 8:00 am a 1:00 pm en el Edificio Santo Domingo de la Universidad Santo Tomas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades a realizar con Orientadores:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conformación de una Comunidad de Aprendizaje de Orientadores</li> <li>• Identificación de Prácticas Significativas entorno al SSEO, sistematización del proceso de implementación</li> </ul> </li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incorporación del tema del SSEO en documentos institucionales</li> </ul> <p>- Actividades a realizar con Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilización entorno al aporte del SSEO en su proyecto de vida, orientación socio ocupacional y formación académica superior</li> </ul> <p>1. Se continúa con el proceso de descripción de funciones de los roles definidos por la comunidad de Orientadores y se ajustan la denominación</p> <p>- Gestor de Alimentos: estudiantes que apoyan la entrega de refrigerios</p> <p>- Promotor Cultural Artístico y Deportivo: estudiantes que apoyan las áreas artísticas, deportivas y actividades culturales</p> <p>- Gestor Administrativo; estudiantes que apoyan las áreas de biblioteca, archivo y coordinación</p> <p>- Acompañamiento Pedagógico en Aula; apoyo a estudiantes regulares y de inclusión</p> <p>- Promotor Sana Convivencia: estudiantes que apoyan el programa de sana convivencia</p> <p>- Gestor promotor de salud: estudiantes que apoyan el área de enfermería</p> <p>2. Se define una herramienta para identificar orientación de intereses vocacionales tanto en lo académico como en la orientación socio ocupacional, a través de la identificación de competencias, habilidades y conocimientos, esta encuesta o evaluación se realiza para cada uno de los roles</p> <p>3. La Profesional del SSEO realiza presentación en donde define dos estrategias de áreas administrativas de empoderamiento y desarrollo de habilidades para los estudiantes el “Coaching” y el “Mentoring”, esto con el propósito de que los Orientadores identifiquen el rol del docente acompañante del desarrollo del SSEO, en donde se requiere un entrenador o mentor</p>
--	--	---



		<p>para asegurar un aprendizaje de habilidades, destrezas y conocimiento que fortalezcan el proyecto de vida de los estudiantes.</p> <p>4. Así mismo se socializa por parte de la Profesional del SSEO la teoría del ADN Institucional que tiene como objetivo el establecimiento de un sentido de pertenencia y amor a la institución, en este caso se orienta hacia el establecimiento de lazos de amor y sentido de pertenencia por la IED que le permite aprender y fortalecer competencias para su proyecto de vida</p>
27 04 2018	<u>Reunión Equipo de Trabajo SSEO-IED</u>	<p>Se realiza reunión con los coordinadores y orientadoras de las dos jornadas, se presenta el plan de trabajo definido, objetivos de la propuesta de implementación para la vigencia 2018- 1, actividades realizadas en el 2017, las definidas para la comunidad de orientadores y para los estudiantes en la vigencia 2018, informando las ejecutadas a la fecha y las pendientes por realizar.</p> <p>Así mismo se informa que el propósito de conformar un equipo de trabajo del SSEO en la IED es contar con un apoyo para el desarrollo del programa en la IED, siendo garantes de su cumplimiento, buscando su mejoramiento para fortalecer el proyecto de vida de los estudiantes.</p>
27 04 2018	<u>I sesión – Estudiantes Sensibilización</u>	<p>Se realiza actividad con los estudiantes de grado décimo y once participes del pilotaje que tiene como propósito que a través del desarrollo de unas preguntas orientadoras el estudiante identifique el aporte del SSEO en su proyecto de vida.</p> <p>Las preguntas orientadoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué es el SSEO?</li> <li>- ¿Por qué decidió realizar el SSEO en acompañamiento pedagógico en aula con estudiantes de inclusión?</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cuál es su sueño al terminar el bachillerato?</li> <li>- ¿Qué le aporta el SSEO a el cumplimiento de su sueño?</li> <li>- ¿Qué carreras profesionales son afines al SSEO realizado?</li> </ul> <p>En el transcurso de la actividad se muestra las similitudes al desarrollar el SSEO con un trabajo real, ya que se desarrollan una serie de funciones que requirieron de una capacitación para poder desempeñarse y que al final serán evaluadas para obtener una recompensa, que en este caso corresponde a la certificación del SSEO y al aprendizaje obtenido para la vida.</p>
07 05 2018	<p><u>Jornada Pedagógica</u></p> <p><u>Orientadores (as) participantes:</u>  <u>Alexandra Bermúdez</u>  <u>Ligia Moreno</u></p>	<p>En la Cuarta jornada con Orientadores, actividad desarrollada de 8:00 am a 1:00 pm en el Edificio Santo Domingo de la Universidad Santo Tomás, se desarrollaron los siguientes temas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se define el objeto de la prestación del servicio social estudiantil obligatorio:        “Prestar el SSEO en la IED de manera voluntaria y en las diferentes áreas establecidas, con el propósito de integrarse a la comunidad para contribuir al desarrollo de la solidaridad, la tolerancia, cooperación, respeto, responsabilidad y compromiso en su entorno social (resolución 4210 numeral 2, artículo 3)</li> <li>2. Se definen los derechos y deberes de los estudiantes al prestar su servicio social estudiantil obligatorio, esto con el propósito de disminuir la ocurrencia de situaciones tal como la deserción de los estudiantes en la prestación del servicio social en cualquier momento, o la entrega o no del certificado de cumplimiento de horas en caso de retiro de la IED, así como garantizar el debido proceso, trato respetuoso y de conformidad con las funciones definidas para el rol desempeñado por el estudiante por parte del docente con el que presta el SSEO.</li> </ol>



		<p>3. Por otro lado se establecen incentivos académicos para los estudiantes que están realizando el SSEO, algunos ejemplos de esto: actividades de bienestar, escuchar música, tiempos de descanso, realizar algunas labores desde la casa, establecer un brazalete identificador, entre otras, lo anterior con el propósito de lograr un alto grado de motivación en el estudiante, lo que hace que sea más permeable el aprendizaje y el desarrollo de competencias para la vida.</p>
<p>08 05 2018</p>	<p><u>II sesión – Estudiantes Sensibilización</u></p>	<p>En la segunda sesión con los estudiantes se retoman las preguntas orientadoras de la sesión anterior con el propósito de que los estudiantes identifiquen el aporte del Servicio Social Estudiantil Obligatorio en su proyecto de vida.</p> <p>A través de la realización de unos carteles en grupos de estudiantes deben plasmar el aporte del SSEO al cumplimiento de sus sueños, a la búsqueda de una carrera profesional, a su orientación socio ocupacional, dado que el servicio social lo realizan en acompañamiento pedagógico en aula con estudiantes de inclusión, los estudiantes refieren el aprendizaje de habilidades como la tolerancia, manejo de la frustración, resiliencia, el entendimiento de las necesidades del otro, valores como el respeto, la responsabilidad, todas estas habilidades y conocimientos para enriquecer su proyecto de vida.</p> <p>Finalmente los estudiantes socializan las carteleras con el resto de sus compañeros y se entregan a las orientadoras para ser ubicadas en un espacio que puedan observar otros estudiantes para su reflexión personal.</p>



<p>25 05 2018</p>	<p><u>Actividad de Cierre:</u> <u>“Experiencias Significativas”</u></p>	<p>Las Orientadoras y los Estudiantes participan de la actividad de cierre realizada en la sede Dr. Angélico de la Universidad Santo Tomás que tuvo como propósito la socialización de experiencias significativas del desarrollo del convenio para la vigencia 2018-1</p> <p>Además, se presentaron dos experiencias significativas de dos personas emprendedoras una en el área de la microbiología y otra en el área de las comunicaciones, el ejercicio pretendió motivar a los participantes a desarrollar iniciativas emprendedoras, a entender que los sueños no necesariamente se cumplen en el primer momento sino que se requiere trabajo, compromiso y fortaleza para no decaer con el primer obstáculo.</p> <p>Los estudiantes de las IED tuvieron la oportunidad de asistir a la Feria de Emprendedores, lo que les permitió conocer las propuestas emprendedoras de los estudiantes de la Universidad, actividad que les permite tener una visión de las actividades realizadas a nivel académico y como proyecto de vida laboral.</p>
-------------------	---	--





#### 4. Balance y proyección

##### 4.1 Capacidad instalada

Criterios	Capacidad instalada en la IED	Limitaciones	Recomendaciones y proyecciones 2018-2
Componente 1 y 2	<p>En cuanto a las líneas de investigación los docentes son conscientes del aporte que cada uno de ellos puede brindar desde sus diferentes áreas o asignaturas utilizando los recursos disponibles y los espacios físicos adaptados para el desarrollo de conocimiento, habilidades y expresión de sentimientos, saberes y emociones. Las unidades didácticas permitieron reforzar la importancia metodológica para el desarrollo de sus clases.</p>	<p>La disposición inicial de los docentes para continuar con el convenio. Los tiempos limitados para el trabajo.</p>	<p>El fortalecimiento de la línea profundización en ambiental y la estructuración de la línea investigación institucional: Ambiente y Sociedad para la consolidación de comunidades de aprendizaje en tanto que <b>sus</b> actuaciones educativas están dirigidas reforzar los proyectos de vida de los estudiantes y crear agentes de cambio para la transformación social.</p>



<p>Componente 3</p>	<p>Para la continuidad del Convenio 1751, se realizaron avances significativos, puesto que se llevó a cabo mediante los talleres una metodología hacia la investigación y el emprendimiento, con el propósito de ofrecer a los estudiantes de media herramientas fundamentales en procesos investigativos y poner en marcha sus propios proyectos, así mismo motivar a los estudiantes para tomar sus propias decisiones para llevar a cabo acciones emprendedoras para beneficios propios y de su comunidad. Para este proceso se utilizó como herramienta didáctica y</p>	<p>Las limitaciones presentadas en este proceso fueron varias, ya que las IED, por actividades con anterioridad de tiempo planeado, cancelaron el desarrollo de algunos talleres, por falta de espacios y tiempos para tal fin. Otra limitación presentada durante el período del proyecto, se dio por dificultades con la empresa de transporte seleccionada por la SED, ya que incumplió con la logística al recoger los estudiantes para las actividades de inmersión, y como consecuencia las IED, no tuvieron la oportunidad de realizar estas actividades.</p>	<p>Iniciar el Convenio con una programación y estructuración sólida, con directrices claras y coherentes, acordes a la realidad de nuestras IED, planeando con antelación las actividades, encuentros, eventos y demás con el propósito de permitir la organización, ejecución y evaluación de los procesos desarrollados. Ofrecer a los profesionales colaboradores, estímulos y motivación salarial acorde con sus funciones, actividades realizadas, visitas planeadas y tiempo de reconocimiento en actividades realizadas en casa para lograr cumplir con informes, establecidos desde el Convenio SED -USTA. Permitir utilizar los espacios especializados de la Universidad Santo Tomás, para facilitar el desarrollo de los talleres de inmersión en otras sedes, con miras a ser reconocida la USTA, por las IED y los estudiantes, como una IES, con grandes servicios</p>
---------------------	---	--	--



	<p>pedagógica el “Mapa de conflicto” y “Cartografía social” para sensibilizar al estudiante como un sujeto activo que tiene la capacidad de dar respuesta a necesidades sociales.</p>		<p>ofrecidos a sus egresados y mejorar la imagen del trabajo ofrecido.</p>
--	---	--	--

#### 4.2 Estrategia de sostenibilidad

Criterios	Estrategias de sostenibilidad
Componente 1 y 2	<p>Generar dialogo de saberes entre los docentes para el reconocimiento, aporte y apoyo de los proyectos que aportan a la línea de profundización</p> <p>Generar una estrategia de armonización que articule el núcleo común con la línea de profundización con el propósito de fortalecer el ámbito disciplinar desde las áreas o asignaturas tanto de la básica como de la media, partiendo de las prácticas significativas de aula y las líneas de profundización</p>
Componente 3	<p>Establecer por la IED, un programa de orientación socio- ocupacional, para los estudiantes de la Educación Media, con varios propósitos en pro de realizar un acompañamiento en el reconocimiento de intereses, toma de decisiones para reconocer cuáles son sus expectativas al salir del colegio, ofrecer información necesaria sobre las posibilidades educativas que existen.</p> <p>Elaborar por la IED, material adecuado como cartillas o una plataforma virtual, que sirva de herramienta informativa y desarrollo de competencias para los estudiantes de media en temas de orientación socio-ocupacional, investigación y emprendimiento.</p>



	Elaborar por la IED, un cronograma de visitas a IES, para que los estudiantes de la Educación Media reconozcan algunas universidades públicas y privadas con el propósito de solicitar información respecto a la orientación profesional ofrecida.
SSEO	Que los orientadores mantengan los roles y funciones definidos para cada uno de los servicios sociales que tiene la Institución.

## 5. Anexos

1. Unidades Didácticas y planeación de clase
  - a. Unidad didáctica Lluvia acida
  - b. Unidad didáctica Problemática ambiental
  - c. Unidad didáctica metodología de la investigación
  - d. Unidad didáctica en metodología de la investigación desde la observación y argumentación de procesos
2. Jornada Pedagógica- Línea de Investigación
  - a. Ruta Jornada Pedagógica
  - b. Documento Jornada Pedagógica
3. Ruta para Mesas integradoras
4. Revisión Syllabus

