

PROYECTO DESARROLLO INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN MEDIA.

**CONVENIO No.1751 DE 2017 ENTRE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL Y
UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS**

INFORME ESTRATEGIA SOSTENIBILIDAD

COLEGIO NUEVO SAN ANDRÉS DE LOS ALTOS IED

**BOGOTÁ, D.C.
MAYO 2018**



Vida con Sentido

1. INTRODUCCIÓN

El presente informe se encuentra estructurado teniendo en cuenta la premisa del plan de desarrollo Bogotá Mejor Para Todos 2016-2020 definida en el proyecto “Desarrollo Integral de la Educación Media”, en la cual se propone a partir de un proceso de implementación en las distintas IED asignadas la oportunidad en la exploración y trabajo con los jóvenes de la Media Fortalecida en el desarrollo y fortalecimiento de las competencias básicas y socioemocionales que les permita definir su proyección e intenciones con una claridad tanto formativa, como ocupacional.

En el marco de este proceso se establece un convenio con la Universidad Santo Tomás en el cual se busca contribuir desde su experiencia en la Educación Superior en Colombia a mejorar la calidad de los procesos educativos buscando beneficiar a los jóvenes y a las Instituciones Educativas Distritales en la formación de personas que desde el humanismo cristiano y con la ética subyacente a su misión puedan responder de manera responsable, coherente, creativa y crítica a las exigencias de la vida humana en su complejidad y multidimensionalidad (Universidad Santo Tomás, 2004).

La Universidad sabe que el impacto que generará este proyecto impactará a mediano plazo y largo plazo al entorno de la IED. En esta perspectiva ha asumido el acompañamiento de la IED NUEVO SAN ANDRÉS DE LOS ALTOS. Esta IED está ubicada en la Localidad Usme Calle 69A bis Sur 14c 18. Cuenta con 236 estudiantes en Media y dos líneas de profundización: Lenguaje y Humanidades y Matemáticas, Ingeniería y TIC.

La IED tiene como misión “El Colegio Nuevo San Andrés de los Altos, es una Institución Educativa de carácter público, organizado con el fin de prestar un servicio educativo de alta calidad, de acuerdo por lo estipulado por la Constitución Política de Colombia, las leyes que reglamentan el sistema educativo en los niveles de preescolar, básica y media donde los estudiantes puedan desarrollar sus potencialidades individuales, formándose integralmente como personas respetuosas, autónomas, responsables y competentes que les permite conformar su propia y esencial identidad; ciudadanos globales con capacidad de liderar procesos de cambio y prepararse adecuadamente para ser exitosos en sus estudios y en su



Vida con Sentido

vida profesional futura”, y como visión “Para el año 2020 ser reconocidos local, distrital y nacionalmente por la integralidad de la propuesta educativa, centrada en la formación del ser y el desarrollo de competencias que responden a altos estándares de calidad, como una institución líder mediante procesos pedagógicos que reconocen la individualidad y promueven la autonomía del estudiantes, sus valores morales, éticos y humanos para afrontar con éxito los retos que la vida le impone. Apoyados por una comunidad educativa comprometida con el mejoramiento institucional y el de su entorno”,

La Universidad Santo Tomás (USTA), a continuación presentará la propuesta que sustenta la sostenibilidad del proceso de acompañamiento desarrollado en el marco del proyecto.

Capítulo 1. Logros alcanzados en el momento de consolidación.

Logros alcanzados.

El proceso de acompañamiento a la IED en el marco de la consolidación del Convenio 1751, permitió la verificación de la puesta en marcha de la malla curricular construida y propuesta como producto del proceso de acompañamiento a la IED en 2017-2, a la cual se hacen algunos ajustes menores en cuanto a metodologías y estrategias evaluativas que se correspondan con la apuesta institucional.

Se consolidó una ruta metodológica para el acompañamiento en aula y se avanzó en la construcción de una estrategia didáctica, coherente con el PEI de la IED.

En la planeación conjunta y posterior acompañamiento en aula, se apoyaron a los docentes facilitando insumos teóricos para abordar la preparación de la sesiones. Estos insumos corresponden a: diagramas de procesos, de flujos y en lectura crítica los espacios diferenciadores para la construcción de textos argumentativos y expresión oral. En las estrategias metodológicas se propuso creación de juegos en el aula y pautas mínimas de concentración y activación cognitiva para centrar la atención en clase y despertar la motivación. Para cerrar el ciclo del espacio de acompañamiento en Aula se les ayudó a construir los lineamientos básicos de las rúbricas de evaluación para las diferentes actividades propuestas en clase, tanto las cognitivas, procedimentales y actitudinales.

Es de resaltar que aunque no se vincularon nuevos docentes al proyecto, los cuatro docentes participantes acogen de manera muy positiva las orientaciones de los profesionales de acompañamiento de componente 1 y 2, ponen en práctica en las



clases los acuerdos y se mantienen participativos y propositivos ante las orientaciones del equipo de acompañamiento. Adicionalmente muestran un interés por los resultados obtenidos por sus estudiantes, si estos son negativos indagan sobre la manera de superar los obstáculos y cuando son positivos los potencializan en pro de la clase en general.

Capítulo 2. Comunidades de aprendizaje

El trabajo desarrollado con los docentes durante los acompañamientos de planeación de aula, acompañamiento In situ y la jornada pedagógica; permitió establecer puntos en común a partir de experiencias significativas con el fin de promover dentro de la institución la conformación de comunidades de aprendizaje.

2.1 Ruta metodológica y unidad didáctica.

Se construyó una ruta metodológica para ofrecer a la IED los aspectos determinantes para la comprensión de referentes teóricos y prácticos del enfoque de las competencias en la educación actual, que permitieran orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje en torno a la implementación y consolidación de los proyectos de aula, que facilitó de manera conjunta entre los Profesionales de acompañamiento de la USTA y Docentes de media de la IED construir desde el diálogo, los acuerdos de las estrategias y didácticas desde el juego como estrategia pedagógica de acuerdo con el enfoque de la IED.

La línea de trabajo propuesta estuvo dada por los principios de la gamificación, definida por Karl Kapp como “el uso de los mecanismos, la estética y el pensamiento de los juegos para atraer a las personas, incitar a la acción, promover el aprendizaje y resolver problemas. (Kapp, 2017)

Dicha propuesta aportó a la identidad, que de acuerdo a Tobón, 2008 relaciona las competencias con el proyecto ético de docentes y estudiantes en torno a la capacidad investigativa. El desarrollo de competencias contribuye al desarrollo de sujetos emprendedores individual y social. Éstas competencias se abordaron en el proceso formativo hacia la investigación, desde el enfoque de las competencias hacia la actuación, idoneidad, flexibilidad y variabilidad, por ejemplo, Bogoya (2000) las define como: "una actuación idónea que emerge en una tarea concreta, en un contexto con sentido. Se trata de un concepto asimilado con propiedad y el cual actúa para ser aplicado en una situación determinada, de manera suficientemente flexible como para proporcionar soluciones variadas y pertinentes" (p.11).



La propuesta metodológica fue construida en pro de alcanzar la consolidación y afianzar el trabajo de la puesta en marcha de la propuesta que se había presentado en el 2017 II y avanzar en el desarrollo de la misma a través del proyectos en la IED, de tal manera que las líneas de profundización del ciclo de la media continúen en el camino de afianzamiento en la IED.

El objetivo general de trabajar desde las competencias con los estudiantes y docentes para la formulación de proyectos de aula en lo teórico, procesual y actitudinal, era el de permitir la consolidación de las líneas de profundización de la media en la IED con el enfoque lúdico como lo propone el enfoque pedagógico de la IED y superar la dinámica de la mera distensión del ejercicio académico a través del juego, se desarrollen prácticas de estrategias de enseñanza-aprendizaje distintas y al mismo tiempo ajustadas a la realidad de la IED.

2.2. Acciones para la conformación de comunidades de aprendizaje

Las prácticas desarrolladas en el proceso de acompañamiento IN SITU, permitieron la inclusión de profesionales de la Universidad Santo Tomás al aula de clase, interactuar y dialogar entre iguales en la Jornada Pedagógica, en el desarrollo de la cual se propuso una formulación básica de proyecto de aula que responde a una necesidad sentida de la IED como lo es: el mejoramiento de las condiciones sanitarias del entorno escolar. Con los talleres de investigación se posibilitó entregar a los estudiantes de la media las orientaciones en torno a los elementos constitutivos que hacen parte del quehacer del investigador y las mesas integradoras fueron el espacio académico propuesto para el desarrollo del intercambio de experiencias y saberes en pro de una transformación de las prácticas educativas habituales de los docentes y estudiantes de la media en pro de mejorar resultados de la formación y al mismo tiempo generar las bases para lograr una transformación que beneficio a la comunidad educativa en general.

Cabe resaltar que la interacción entre estudiantes y docentes de diferentes IED, fue valorado como positivo por parte de toda la comunidad académica, gracias a la puesta en común de interacción de las experiencias institucionales en la construcción de proyectos, tanto estudiantes como docentes además de empoderarse de sus experiencias, pudieron reivindicar que su hacer habitual no está dado como una función académica solitaria, sino que por el contrario tiene eco al encontrarse en diálogo directo con sus pares, que los dificultades y logros son parte del proceso de enseñanza y aprendizaje.



Se espera que el modelo de interacción de compartir las experiencias investigativas, prácticas positivas y malas experiencias en el desarrollo de un proyecto de investigación sea potencializado por la IED como motor de encuentro y diálogo de saberes que permitan ratificar que su hacer cotidiano tiene una función social y que puede aportar a la construcción de líneas de investigación que afianzan la confianza académica las partes participantes y de la comunidad en general.

3. Análisis de la encuesta de interés y percepción de estudiantes.

Se realiza una introducción para ubicar al lector qué es lo que se va encontrar en este capítulo. Responsables: profesionales de seguimiento. Máximo tres renglones.

3.1. Encuesta de interés

En el marco del convenio 1751, la Universidad Santo Tomás diseñó una encuesta la cual fue aplicada a los estudiantes de los grados 10 y 11 de los colegios que le corresponden; este instrumento tiene la intención de recoger la percepción de los estudiantes sobre sus intereses en aspectos relacionados con la investigación y el emprendimiento social, temas sobre los cuales giran los procesos de inmersión y semi-inmersión, así como también indagar sobre las competencias socioemocionales y ciudadanas que hacen parte de los elementos a fortalecer dentro de los procesos de la media fortalecida.

Para el caso concreto de la IED Nuevo San Andrés de los Altos, se tomó una muestra de 80 estudiantes encuestados, 40 de los grados 10, y 40 de los grados 11 respectivamente. La aplicación de la misma, se coordinó con las directivas de la Institución y se compone de 5 preguntas de opción múltiple que serán analizadas con mayor detalle a continuación.



3.1. Encuesta de interés

- ENCUESTA DE INTERES GRADO 10



El gráfico resultado de la encuesta realizada en los grados 10 de la Institución, tiene una lectura que se realiza de abajo hacia arriba, es decir, la primera variable de análisis tiene que ver con el emprendimiento, y la última se relaciona con las competencias ciudadanas de los estudiantes, que aluden a las habilidades sociales y académicas que cada estudiante desea fortalecer.

1. Lo más importante para un emprendedor

Sobre este punto de la encuesta, los estudiantes tenían la opción de escoger entre las siguientes respuestas:

- a. Confianza en sí mismo
- b. Creatividad
- c. Comunicación
- d. Trabajo en equipo
- e. Ninguna de las anteriores

Como lo demuestra el gráfico las respuestas se concentran en confianza en sí mismo con un 73%, mientras el 13% considera que lo más importante es la comunicación, el 10% opta por la creatividad y el 4% atribuye la importancia al trabajo en equipo.



Vida con Sentido

Este primer resultado invita tanto a directivas como docentes de la Institución a apoyar y creer en las propuestas que los estudiantes plantean en el marco de los procesos educativos relacionados con una proyección a corto y mediano plazo, en el momento en que los estudiantes avisten mayor compromiso por parte de la entidad existe la probabilidad de que la confianza de los estudiantes se refuerce, y que este repercuta de manera positiva en los escenarios familiares de los estudiantes.

Por supuesto, se hace necesario crear y diseñar instrumentos que le posibiliten a los estudiantes aterrizar sus ideas en escenarios concretos y reales, pero por la experiencia adquirida durante el desarrollo del convenio, se pudieron conocer propuestas por parte de los estudiantes sumamente interesantes e innovadoras, pero aún falta una orientación que permita madurar esas ideas.

2. Desde las líneas de profundización en qué área contribuye más al mejoramiento de la comunidad.

Los estudiantes tenían la opción de escoger entre las siguientes respuestas:

- a. Cultural
- b. Ambiental
- c. Convivencia
- d. Ocupacional
- e. Ninguna de las anteriores

De las opciones que ofrece la encuesta la mayoría de los encuestados opta por la última opción que corresponde a ninguna de las anteriores con un 33% seguido de una triple paridad que se presenta en lo que respecta a los resultados arrojados entre las opciones cultural (a.), ambiental (b.) y convivencia (c.) con un 20% cada una de ellas, el 7% restante considera la opción ocupacional.

Estos resultados pueden ser interpretados como un desconexión existente entre las líneas de profundización que ofrece la institución, en relación a los intereses de los estudiantes, si bien los aspectos culturales, ambientales y de convivencia son relevantes y muy importantes la mayoría de los encuestados no logran asociar los conocimientos adquiridos en la profundización con sus prácticas cotidianas

3. Áreas de interés para desarrollar trabajos de investigación

Los estudiantes tenían la opción de escoger entre las siguientes respuestas:

- a. Líneas de profundización
- b. Ciencias Naturales
- c. Ciencias Sociales
- d. Artes



e. Educación Física

Los resultados arrojados en esta parte de la encuesta muestran una mayor concentración en dos de las opciones dadas; la opción más escogida fue las artes con el 40% de los estudiantes encuestados, seguido del 33% de encuestados que optaron por la Educación Física y el deporte, y un 18% que prefiere investigar temas relacionados con las ciencias naturales; las opciones menos escogidas son las líneas de profundización y las ciencias sociales con 10% y 3% respectivamente.

Con estos resultados se hace un poco más evidente el desinterés y la desconexión existente entre las líneas de profundización y los gustos e interés que puedan los estudiantes del grado 10 por tal motivo, es positivo para la Institución ampliar y diversificar los campos de investigación para que los estudiantes logren desarrollar aptitudes investigativas desde sus propios temas de interés.

4. Rol con el que se identifica al trabajar en equipo

Los estudiantes tenían la opción de escoger entre las siguientes respuestas:

- a. El que aporta ideas
- b. El que dirige
- c. El que hace las cosas
- d. El que escucha y mira hacer
- e. Ninguna de las anteriores

Con el 60% la gran mayoría de los estudiantes encuestados considera que su rol es el de aportar ideas, la segunda opción más escogida es la de el que hace las cosas con el 20% de los encuestados, mientras que un 17% consideran que su rol es el de dirigir, y por último escuchar y mirar hacer con un 11%.

Se puede apreciar entonces, que desde su propia percepción los estudiantes tienen ideas a desarrollar y la disposición para poner en marcha dichas ideas aptitudes, por ello la importancia de prestar atención y apoyar las iniciativas de los estudiantes

5. Habilidades que desea fortalecer

Los estudiantes tenían la opción de escoger entre las siguientes respuestas:

- a. Escritura
- b. Lectura
- c. Hablar en público
- d. Saber investigar
- e. Ninguna de las anteriores

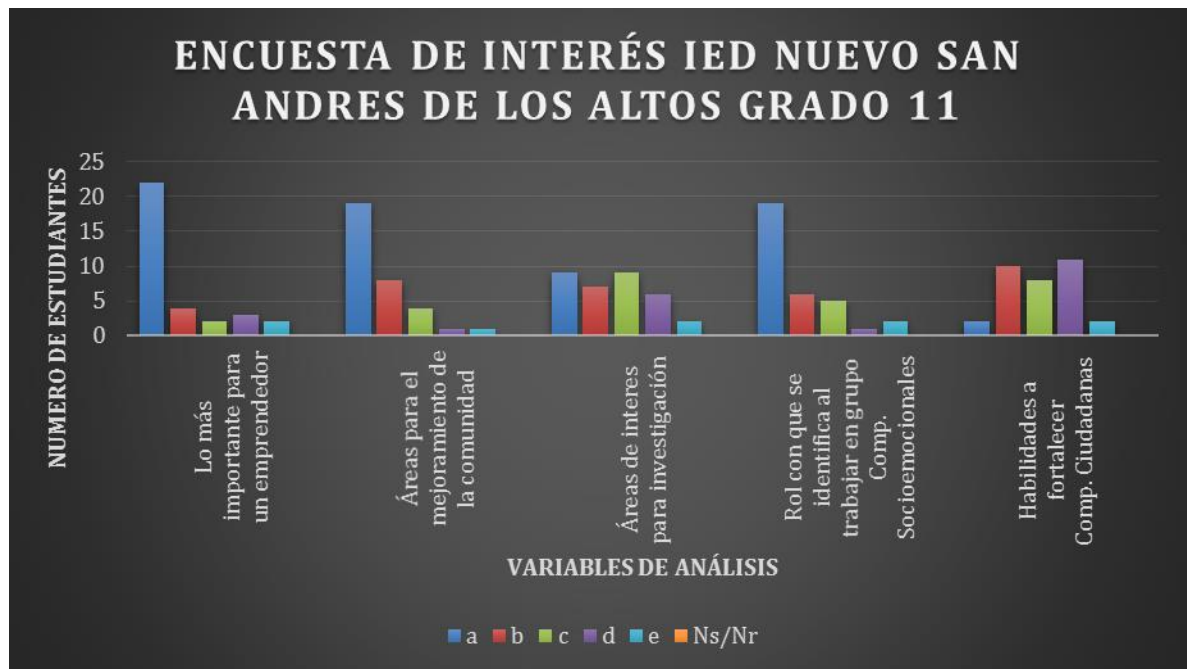
El 50% de los encuestados desean fortalecer las habilidades para hablar en público, la lectura es la segunda opción escogida por los encuestados con un 23%, y en tercer



lugar se encuentra la opción de saber investigar con un 17% y por último la escritura con un 7%; el 3% restante no sabe / no responde.

Los resultados son consecuentes con la experiencia desarrollada en el marco del convenio, toda vez que en los procesos de inmersión y semi inmersión, al momento de exponer en grupo los trabajos desarrollados, los estudiantes se demostraban inseguridad y se percibían incomodos, por otro lado el refuerzo de lectura y la escritura refuerzan mejoras ortográficas y fortalece la capacidad de análisis, que por lo visto en los talleres es muy buena.

- ENCUESTA DE INTERES GRADO 11



1. Lo más importante para un emprendedor

Sobre este punto de la encuesta, los estudiantes tenían la opción de escoger entre las siguientes respuestas:

- a. Confianza en sí mismo
- b. Creatividad
- c. Comunicación
- d. Trabajo en equipo
- e. Ninguna de las anteriores



Los resultados en el grado 11 no se diferencian mucho de los obtenidos en el grado 10 en cuanto a las tendencias que se marcan, la confianza en sí mismo es la opción más escogida por la gran mayoría de los encuestados, con un total de 73%, el 13% optó por la creatividad; el 10% indicó que es trabajo en equipo, mientras se presenta una paridad del 6% entre la comunicación y ninguna de las anteriores.

Los resultados indican como importante reforzar acciones y aspectos que refuercen la confianza en los mismos estudiantes, teniendo en cuenta que existen múltiples expectativas frente al que hacer de cada uno de los estudiantes luego de finalizado el bachillerato.

2. Desde las líneas de profundización en qué área contribuye más al mejoramiento de la comunidad.

Los estudiantes tenían la opción de escoger entre las siguientes respuestas:

- a. Cultural
- b. Ambiental
- c. Convivencia
- d. Ocupacional
- e. Ninguna de las anteriores

Con relación a este punto, la gran mayoría se concentra en la opción cultural con un 63%, el 27% con el tema ambiental, mientras el 14% opta por la convivencia; el 3% considera la opción ocupacional, y otro 3% opto por escoger ninguna de las anteriores.

De lo anterior se deduce, que a pesar de que la mayoría atribuye aspectos culturales a las líneas de profundización de la Institución, el segundo mayor porcentaje relaciona las líneas de profundización como algo útil y aplicable en su vida en comunidad desde el aspecto ambiental los resultados indican importante reforzar los aspectos de convivencia con relación a las líneas de profundización.

3. Áreas de interés para desarrollar trabajos de investigación

Los estudiantes tenían la opción de escoger entre las siguientes respuestas:

- a. Líneas de profundización
- b. Ciencias Naturales
- c. Ciencias Sociales
- d. Artes
- e. Educación Física

De los encuestados en este punto se presenta una mayor dispersión de los datos registrados, se presenta una paridad del 30% con las líneas de profundización y las ciencias sociales, las ciencias naturales tiene un 23%, las artes un 20% y la educación física con un 7% es la opción menos escogida



Ante estos resultados, los estudiantes de los grados 11 hacen manifiesta una mayor afinidad con relación a las líneas de profundización, así como en temas relacionaos con las ciencias sociales sin embargo no está de más ampliar las perspectivas de investigación hacia otras áreas que no sean necesariamente sobre las líneas de profundización.

4. Rol con el que se identifica al trabajar en equipo

Los estudiantes tenían la opción de escoger entre las siguientes respuestas:

- El que aporta ideas
- El que dirige
- El que hace las cosas
- El que escucha y mira hacer
- Ninguna de las anteriores

Los resultados que surgen de este punto indican que el 63% de los encuestados consideran que su rol es el de aportar ideas, mientras el 20% consideran que su papel es el de dirigir; el 17% optan por el que hace las cosas, 7% decide que ninguna de las anteriores y el 3% escogió escuchar y mirar hacer.

En este resultado se deduce que los estudiantes tienden a aportar ideas, pero también manifiestan un a disposición a actuar frente a las ideas planteadas lo que da cuenta de un buen escenario para realizar trabajos grupales entre los estudiantes.

5. Habilidades que desea fortalecer

Los estudiantes tenían la opción de escoger entre las siguientes respuestas:

- Escritura
- Lectura
- Hablar en público
- Saber investigar
- Ninguna de las anteriores

La gran mayoría de los encuestados opta por fortalecer sus habilidades para saber investigar con un 37%, mientras el 33% decide fortalecer las habilidades de lectura, un 27% opta por hablar en público; y 7% decide por la escritura, mientras otro 7% ninguna de las anteriores.

Es de rescatar que este grupo manifiesta su interés mayoritario por la investigación y por la lectura, lo que da indicios de un buen nivel cultural, además de una proyección apropiada para futuros estudios universitarios, toda vez que la lectura es una de las herramientas fundamentales en la academia.

3.2 Encuesta de percepción



Vida con Sentido

Se aplicó instrumento de percepción al grado 10° y 11° de media de la IED, el cual consta de 10 ítem que indagan sobre contenidos, metodología, evaluación y percepción general, las preguntas formuladas se respondieron en respuesta cerrada con escala valorativa de acuerdo con la siguiente estructura:

Donde 1 se corresponde con nada satisfecho y 5 sumamente satisfecho. Adicionalmente se formularon dos preguntas abiertas

Total de encuestas aplicadas en la IED Nuevo San Andrés de los Altos: Setenta y siete (77)

Número de encuestas grado 10º: Cincuenta y cuatro (54)

Número de encuestas grado 11º: Veintitrés (23)

Los resultados totales de las encuestas de percepción aplicados fueron los siguientes:

ASPECTO	1	2	3	4	5
1. ¿El contenido temático de la clase me pareció interesante?	1	1	15	36	24
2. ¿Cómo me pareció la metodología empleada?	0	4	15	38	19
3. ¿Los materiales utilizados para la clase fueron los adecuados?	3	2	16	21	33
4. ¿Me sentí motivado durante la realización de la clase?	2	3	21	34	16
5. ¿Cómo me pareció la organización y estructura de la clase?	2	5	15	27	29
6. ¿Los objetivos planteados para la clase fueron claros y se cumplieron?	1	2	15	27	32
7. ¿Las enseñanzas recibidas en esta sesión serán útiles en mi desarrollo personal?	0	2	5	35	34
8. ¿El aprendizaje en la clase fue más activo y experiencial?	2	5	23	24	23
9. ¿Cómo califico mi percepción sobre el grado de aprendizaje en esta sesión?	0	0	16	48	13
10. ¿Cómo califico mi grado de satisfacción con esta experiencia educativa?	0	4	12	34	27



Para el análisis de los resultados se tuvieron en cuenta cuatro categorías: contenidos, metodología, evaluación y percepción general del proceso de acompañamiento, los resultados obtenidos son los siguientes:

1. Percepción a nivel de Contenido: Las preguntas asociadas a este campo de indagación fueron las Números: 1 y 9 del instrumento antes enunciado

Pregunta	Resultados /escala de valoración					Análisis de los resultados
	1	2	3	4	5	
1	1	1	15	36	24	De acuerdo con los resultados de la encuesta, se muestra como el 24,5% de los estudiantes perciben los contenidos desarrollados en el acompañamiento en aula en la categoría de sumamente satisfecho, para el 54,5% muy satisfecho, el 20,5% se siente satisfecho y sólo el 1% percibió el proceso como poco satisfactorio o nada satisfecho.
9	0	0	16	48	13	

2. Percepción de Metodología: Las preguntas asociadas a éste campo de indagación fueron las números: 2, 5 y 6.

Pregunta	Resultados /escala de valoración					Análisis de los resultados
	1	2	3	4	5	
2	0	4	15	38	20	El desarrollo metodológico fue percibido como: sumamente satisfecho 35%, muy satisfecho el 40%, satisfecho 19,5 %, poco satisfecho el 4,5% y el 1% nada satisfecho con la apuesta metodológica presentada durante el acompañamiento en Aula.
5	1	5	15	27	29	
6	1	2	15	27	32	

3. Percepción de Didáctica: Las preguntas asociadas a éste campo de indagación fueron las números: 3, 4 y 8.

Pregunta	Resultados /escala de valoración					Análisis de los resultados
	1	2	3	4	5	



3	3	2	16	21	33	Las estrategias didácticas empleadas en el proceso de acompañamiento en Aula fueron percibido como: sumamente satisfecho 32%, muy satisfecho el 35%, satisfecho 26 %, poco satisfecho el 4% y el 3% nada satisfecho con las estrategias didácticas desarrolladas en el proceso de acompañamiento en Aula.
4	2	3	21	34	16	
8	2	5	23	24	23	

Percepción general del proceso de acompañamiento: Las preguntas asociadas a este campo de indagación fueron los números: 7 y 10.

Pregunta	Resultados /escala de valoración					Análisis de los resultados
	1	2	3	4	5	
7	0	2	5	35	34	En la percepción general del proceso de acompañamiento en aula por parte de los estudiantes fue: sumamente satisfecho 40%, muy satisfecho 45%, satisfecho 11% poco satisfecho 4%, y nada satisfecho el 0%. Es decir la experiencia a nivel de percepción fue muy positiva para los estudiantes de la IED.
10	0	4	12	34	27	

Adicionalmente a las 10 preguntas cerradas, el instrumento indagó en otros dos aspectos; el cómo mejorar en el proceso de acompañamiento a futuro y en cuanto al qué aspecto positivo o negativo resultó útil para el proceso de aprendizaje.

En el primer campo de indagación son recurrentes que los estudiantes solicitan una mayor participación del profesional que desarrolla el acompañamiento, pues asocian de manera más directa que el desarrollo teórico habitual de la clase tiene una aplicación dentro de la vida práctica y/o experiencial. Y es precisamente este aspecto el que valoran como positivo para el proceso de enseñanza y aprendizaje, el poder asociar el campo del desarrollo cognoscitivo con el procedimental, al mismo tiempo solicitan una gran mayoría que la participación del profesional sea mayor, en tiempo y con otras asignaturas.

4. Balance y proyección.

En este capítulo se presentan la capacidad instalada en la IED, la estrategia de sostenibilidad, las limitaciones, los logros alcanzados y recomendaciones.



La **capacidad instalada** en la IED Nuevo San Andrés de los Altos se afianza en la puesta en marcha de la malla curricular diseñada dentro del proceso de acompañamiento 2017-II, es importante resaltar que los procesos de formalización y entrada en vigencia han sido demorado por las mismas dinámicas de la IED. Pues aunque en la práctica la malla curricular para las dos líneas de profundización se encuentra en desarrollo hasta la fecha en la cual se cierra este proceso de acompañamiento no cuenta con una aprobación del Consejo Académico, el cual además de no reunirse periódicamente parece repasa varios temas a tratar, por esta razón aún no se cuenta con la aprobación de la malla por parte de esta instancia.

Una situación particular que surge es que la media se encuentra laborando en contrajornada y hasta el año 2017 la participación de los estudiantes en el proceso de formación fue considerada como voluntaria, sin embargo, a partir de 2018-I las asignaturas ingresan al sistema de evaluación, lo cual ha permitido a los docentes hacer parte del registro de calificaciones encontrando una nueva dificultad la cual deben plantear, proponer y superar en tiempos relativamente cortos, pues muchos estudiantes al mes de abril se encontraban perdiendo las asignaturas por la inasistencia, lo que afectaría de manera directa la promoción de estos estudiantes y el desarrollo de la media en general.

Desde la gamificación, y el uso de mecánicas de juego en entornos y aplicaciones no lúdicas, se pueden potencializar estrategias que permitan la articulación con el desarrollo del proyecto de aula.

Se generaron espacios de participación en el evento académico “El discurso universitario como posibilidad de construir país: Dinámicas de la lectura, escritura y la oralidad en la Educación Superior”, organizado el pasado 23 y 24 de abril por la Red de lectura y escritura en educación superior “Redlees”, donde se compartieron experiencias didácticas y de investigación. Asistieron las docentes de Comunicación Esperanza Muñoz y Claudia Rodríguez.

En el acompañamiento de aula evidencia que se deben hacer ajustes en las estrategias metodológicas y evaluativas, que den cuenta del desarrollo de competencias básicas y socioemocionales que permitan el empoderamiento de la comunidad educativa y fortalezca al mismo tiempo procesos académicos de la IED.

La **sostenibilidad** de las líneas de profundización requiere que se ajusten los syllabus que den claridad conceptual, metodológica y evaluativa, éstos aún no han sido



desarrollados en detalle, para que de esta manera puedan abordar un diálogo con las áreas del núcleo común. Hay mucho por trabajar en pro de la transversalización de la propuesta de las líneas, para que sean acogidas y se integren naturalmente con los procesos formativos de la Institución, con las estrategias que se aborden para nivelar a los estudiantes que han puesto en riesgo su promoción académica por la dinámica que se llevaba.

Otras estrategias de sostenibilidad están relacionadas con la generación de mayores espacios de articulación entre las prácticas educativas desarrolladas en el núcleo común y el núcleo de profundización. Los espacios de trabajo deben propiciarse no sólo en lo académico sino en la generación de cohesión, trabajo interdisciplinario e inclusión a la investigación.

Las limitaciones identificadas en la IED tienen que ver en parte con la dificultad de horarios para reunir a todos los profesores de la media, la asignación de carga de trabajo se encuentra completa y dentro de ésta no aparece la figura para desarrollar el ejercicio de reflexión académica ni de fortalecimiento de la media necesarios en esta etapa del proceso. Adicionalmente la línea de ingeniería cuenta con PC, pero el nivel de accesibilidad a la red es baja o deficiente la mayor parte del tiempo.

Se recomienda implementar inicialmente los trabajos de proyectos aula que permitan a los estudiantes integrar los saberes de la profundización con las asignaturas del núcleo común y que en la medida de lo posible en un proceso posterior dichos proyectos sirvan de ejes articuladores interdisciplinarios en desarrollo de proyectos por niveles.

Hacer uso de los elementos de gamificación, donde se aporte al enfoque pedagógico del aprendizaje significativo, desde lo lúdico. De tal manera que se establezcan las fases y los procesos para la construcción de proyectos, en relación con el cuidado ambiental, la tecnología y el juego.

Es importante desde la Línea de Humanidades transversalizar las estrategias de lectura crítica en los procesos de comprensión y producción textual, en donde se potencie el trabajo en medios y comunicación a través de la visibilización de proyectos con un componente investigativo.





UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

VIGILADA MINEDUCACIÓN - SNIES: 1704



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

BOGOTÁ
MEJOR
PARA TODOS



Vida con Sentido