

### Especialización en Pedagogía para la Educación Superior

## Fundamentos en Pedagogía

### Curso Libre

Propósito general:

Problematizar las formas de apropiación de la Pedagogía y de los discursos sobre la educación en nuestro país a partir de una revisión histórica, teórica, filosófica que pone en tensión relaciones estratégicas y planos de inmanencia, multiplicidad y contingencia.

Propósitos específicos:

1. Establecer diferencias entre los conceptos de educación y pedagogía.
2. Poner en relación a los estudiantes con las tradiciones de pensamiento y con los paradigmas teóricos propios de la educación y de la pedagogía en el campo intelectual y conceptual.
3. Trabajar el campo de la pedagogía en la educación superior, como lugar de tensiones, como espacio para la multiplicidad y como proceso de reconocimiento del maestro en el campo del saber.

## Modelos Pedagógicos

### Curso Libre

El propósito del seminario de Modelos Pedagógicos es comprender la estructura del discurso universitario y su papel en el agenciamiento social. Asimismo, analizar las diferentes respuestas a la construcción y producción de conocimiento que emergen como modelos. La Universidad es entendida como un campo de construcción de saber en relación con los poderes sociales, en este sentido, la relación saber-poder es indisoluble de su estructura. En la Edad Media respondía a las dinámicas impuestas por la iglesia, en la modernidad se ajusta a la demanda social de generar conocimiento que explique el funcionamiento del mundo físico y social. Hoy la Universidad ha sido afectada por los cambios culturales y tecnológicos, que imponen retos al ejercicio docente, las subjetividades y las prácticas de saber; planteando serios interrogantes a los modelos que se requieren para responder a los retos de la educación actual. Abordar el tema de los modelos en educación superior pasa por comprender el discurso universitario y su estructura, así como las coordenadas históricas en las que emerge. Asimismo es necesario analizar las tramas de poder en las que acontece, y el lugar que ocupa allí el maestro. En ese sentido, surgen los siguientes interrogantes: ¿Cómo pensar los modelos pedagógicos en la educación superior? ¿Cuáles son las tramas de saber-poder que determinan las relaciones educativas en la educación superior? ¿Qué propuestas emergentes surgen como respuesta a las necesidades de la educación en el siglo XXI? Finalmente, explorar algunas alternativas que emergen como respuesta a las exigencias de la sociedad actual, constituye el último momento del curso. Aparecerán en escena propuestas como la multiversidad, la pluriversidad y el giro decolonial, que buscan descolonizar el saber universitario que históricamente ha ocupado el lugar de verdad universal. La Universidad es entendida como un campo de construcción de saber en relación con los poderes sociales, en este sentido, la relación saber-poder es indisoluble de su estructura. En la Edad Media respondía a las dinámicas impuestas por la iglesia, en la modernidad se ajusta a la demanda social de generar conocimiento que explique el funcionamiento del mundo físico y social. Hoy la Universidad ha sido afectada por los cambios culturales y tecnológicos, que imponen retos al ejercicio docente, las subjetividades y las prácticas de saber; planteando serios interrogantes a los modelos que se requieren para responder a los retos de la educación actual. Abordar el tema de los modelos en educación superior pasa por comprender el discurso universitario y su estructura, así como las coordenadas históricas en las que emerge. Asimismo es necesario analizar las tramas de poder en las que acontece, y el lugar que ocupa allí el maestro. En ese sentido, surgen los siguientes interrogantes: ¿Cómo pensar los modelos pedagógicos en la educación superior? ¿Cuáles son las tramas de saber-poder que determinan las relaciones educativas en la educación superior? ¿Qué propuestas emergentes surgen como respuesta a las necesidades de la educación en el siglo XXI? Finalmente, explorar algunas alternativas que emergen como respuesta a las exigencias de la sociedad actual, constituye el último momento del curso. Aparecerán en escena propuestas como la multiversidad, la pluriversidad y el giro decolonial, que buscan descolonizar el saber universitario que históricamente ha ocupado el lugar de verdad universal.

## Curriculo en Educación Superior

### Curso Libre

- Comprender los fundamentos históricos, epistemológicos y pedagógicos que han caracterizado el desarrollo de los enfoques del currículo en el ámbito educativo
- Identificar algunas prácticas curriculares de diferentes escenarios en el contexto de la educación colombiana
- Reconocer algunos elementos característicos de las prácticas curriculares en el ámbito de la educación superior

### Licenciatura en Teología

## Introducción a la Teología y Métodos Teológicos

### Curso Libre

Identificar los aspectos constitutivos del método teológico en directa relación con el estatuto epistemológico de la teología y su desarrollo a la luz de los contextos. Lo anterior implica:

- \* Reconocer algunos de los elementos fundamentales de los métodos teológicos, en relación con las elaboraciones teológicas.
- \* Identificar características de las posibilidades metodológicas que fundamentan las elaboraciones teológicas.
- \* Reflexionar sobre la teología y sus métodos de cara a las realidades y quehacer de la teología en la actualidad.

## Introducción a la Sagrada Escritura y Métodos Exegéticos

### Curso Libre

Estudiar los ejes centrales y transversales de las Escrituras, en cuanto libro sagrado de los cristianos y al servicio de la humanidad, así como del cuidado de la creación, en perspectiva de justicia; a partir de la aproximación a algunos métodos exegéticos, los cuales permiten realizar una comprensión crítica de los contenidos, sentidos e intencionalidades del texto bíblico.

### Licenciatura en Educación Religiosa

## Religión y Culturas

### Curso Libre

Conocer los elementos fundamentales de la relación entre la religión y la cultura desde la perspectiva de los estudios de la religión. A partir de lo anterior se busca: Identificar las comprensiones que se tejen sobre el hecho religioso; indagar por las relaciones entre la religión y la cultura; y finalmente, aproximarse a la arquitectura epistemológica de los estudios de la religión.

## Cosmovisiones Ancestrales

### Curso Libre

Indagar el desarrollo y despliegue de la dimensión espiritual y religiosa de la persona como de las comunidades a partir de cosmovisiones originarias latinoamericanas.

### Licenciatura en Filosofía

## Filosofía para niños

### Curso Libre

Implementar las estrategias didácticas de Filosofía para Niños hacia el desarrollo de las dimensiones del pensamiento transactivo para la formación pedagógica de los estudiantes

	Código SAC	Modalidad	Número de créditos	Fecha de inicio	Fecha de finalización	Horario	Horas	Director / Coordinador
<b>Fundamentos en Pedagogía</b>	17768	PMT	3	4 de marzo de 2022	15 de junio de 2022	Viernes o sábados cada 15 días según programación	20	dir.maestriaseducacion@ustadistancia.edu.co
<b>Modelos Pedagógicos</b>	17770	PMT	2	4 de marzo de 2022	15 de junio de 2022	Viernes o sábados cada 15 días según programación	20	dir.maestriaseducacion@ustadistancia.edu.co
<b>Curriculo en Educación Superior</b>	17771	PMT	2	4 de marzo de 2022	27 de mayo de 2022	Viernes o sábados cada 15 días según programación	20	dir.maestriaseducacion@ustadistancia.edu.co
<b>Introducción a la Teología y Métodos Teológicos</b>	17852	A Distancia	3	1 de febrero 2022	27 de mayo de 2022	A Distancia	10	Fredy Alonso Quintero Torres
<b>Introducción a la Sagrada Escritura y Métodos Exegéticos</b>	17820	A Distancia	2	1 de febrero 2022	27 de mayo de 2022	A Distancia	10	Fredy Alonso Quintero Torres
<b>Religión y Culturas</b>	73870	A Distancia	2	1 de febrero 2022	27 de mayo de 2022	A Distancia	10	Fredy Alonso Quintero Torres
<b>Cosmovisiones Ancestrales</b>	73871	A Distancia	2	1 de febrero 2022	27 de mayo de 2022	A Distancia	10	Fredy Alonso Quintero Torres
<b>Filosofía para niños</b>	17763	A Distancia	3	1 de febrero 2022	30 de abril de 2022	A Distancia	10	Eduard Quitián